



临汾职业技术学院

Linfen Vocational And Technical College

# 康复治疗技术

## 专业人才培养方案 (高职全日制)



二〇一九年九月

## 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
1. 素质.....	2
2. 知识.....	3
3. 能力.....	4
六、课程设置及要求.....	6
(一) 公共基础课程.....	7
(二) 专业(技能)课程.....	12
1. 专业课程设计思路.....	12
2. 专业核心课程简介.....	13
七、教学进程总体安排.....	17
八、实施保障.....	20
(一) 师资队伍.....	20
(二) 教学设施.....	20
1. 校内实训基地.....	20
2. 校外实训基地.....	21
(三) 教学资源.....	22
(四) 教学方法.....	23
(五) 学习评价.....	24
1. 学生学业评价.....	24
2. 学生学业评价制度.....	26
(六) 质量管理.....	27
九、毕业要求.....	29
十、附录.....	30

# 康复治疗技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：620501

## 二、入学要求

普通高中毕业生、职业高中毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

1.各级基层医院康复医学科、康复医院（中心）、工伤康复中心、社区医疗机构康复部（社区康复站）和疗养院等。

2.民政康复中心、残联康复中心、假肢矫形康复中心、社会福利院、儿童福利院、养老服务机构和残疾人用品服务站等。

3.其他：特殊教育学校（康复服务与教育）、体育运动队、民办儿童脑瘫康复中心和自闭症康复中心等。

4.其他行业或自主创业。

表 1 职业面向

所属专业大类 类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职 业类别 (代码)	主要岗位类别（或 技术领域）	职业资格证书或技能 等级证书举例
---------------------	---------------	------------------	--------------------	-------------------	---------------------

医药 卫生 大类 (62)	农业类 (6205)	卫生(84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-1 3)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复医学治疗技术士 康复医学治疗技术师
------------------------	---------------	------------------------	--------------------------	----------------------	------------------------

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业主要培养具有良好的医学人文修养、团队合作精神和救死扶伤的职业道德，同时还具备康复治疗技术的“三基”（基本理论、基本知识、基本技术），对康复常见疾病能够做出评定、物理治疗、作业疗法以及言语治疗，具备较高综合素质的“一专多能”，通过康复治疗士/师考核，能在综合医院康复科、康复专科医院机构（中心）以及残联等民政福利机构等单位从事康复治疗的高素质技术技能复合型人才。

### (二) 培养规格

学生应具有马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基础知识，了解我国社会主义建设的基本理论和政策；拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国和社会主义建设事业，具有为社会主义现代化建设而奋斗的献身精神和不断追求新知识、实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神，并具有以下知识、能力、素质结构：

#### 1. 素质

(1) 具有良好的职业道德，恪于职守，热情服务，爱岗敬业的精神。

(2) 具有爱心、耐心、细心、同情心和责任心，能充分理解病、伤、残者的痛苦和困难。

(3) 具有良好的心理素质，自信、乐观，对难以康复的患者不放弃。

(4) 具有提出解决各种临床康复实际问题的思路，能制定康复计划的步骤。

(5) 具有对新知识、新技术的学习能力，能进行资料查询、文献检索及计算机等现代技术获取信息，对工作结果进行评估。

(6) 具有全局思维、系统思维与创新思维的能力。

(7) 具有决策、迁移能力，能记录、收集、处理、保存各类专业技术信息资料。

(8) 具有良好的团队合作精神，能在康复治疗技术队伍中起到应有的作用，有较强的适应能力，能胜任各种康复相关技术工作。

(9) 具有一定的社会工作管理及人际交往能力，关心患者的社区康复和家庭康复，了解社会上各类康复资源，及时介绍患者取得资源中心的帮助。

(10) 具有一定的教学辅导和参与科研的能力。懂得如何示范治疗操作和进行讲解，懂得康复治疗技术临床应用性研究的基本方法，能协助收集资料进行实验性治疗等。

## 2. 知识

(1) 掌握一定的人文社会科学和自然科学知识。

(2) 掌握一定的英语、计算机应用基本知识以及医用统计学知识。

(3) 熟悉一定的相关临床医疗政策法规与行业规范的知识, 熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科学管理规范》等法规和行业指导。

(5) 掌握一定的基础医学知识, 包括人体运动学、人体发育学、人体机能学、病理学等。

(6) 掌握一定的临床医学知识, 特别是中枢神经系统和运动系统疾病的知识, 以及骨科方面的临床学知识。

(7) 了解现代康复医学基本理论知识, 较系统较深入地掌握物理治疗和作业治疗基本知识。熟悉一定的言语治疗、心理治疗和假肢矫形器应用的基本知识。

(8) 了解一定的残疾学、社会医学、医学伦理学基本知识。

(9) 掌握康复评定的基础理论知识。

### 3. 能力

(1) 具备对肢体进行运动功能评估的能力, 并根据评估结果, 制定训练计划, 能对患者进行目标肌肉力量训练, 能对患者进行增强或维持关节活动范围的软组织牵张训练, 能对患者进行有氧训练, 能指导和辅助牵引治疗。

(2) 具备辅助患者做安装假肢、矫形器后的训练的能力, 能运用神经-肌肉促进技术进行治疗, 能对患者进行平衡能力和肌肉运动协调能力训练。



- (3)具备指导患者进行中医传统运动疗法和手法治疗的能力。
- (4)具备通过结合各种物理因子治疗法对患者进行康复治疗，如电疗、磁疗等的能力。
- (5)具备对患者进行有关保持和发展身体运动功能的宣传教育的素质。
- (6)具备对日常生活活动能力评估和训练的能力，能改善患者日常生活自理能力，能进行感知觉功能评估和训练，能进行前臂肌功能的评估和训练，改善手部动作的精细、协调、灵巧能力。
- (7)具备指导患者使用生活辅助器、轮椅、假肢、矫形器等的能力，能补偿和扩展机体肌肉-骨骼系统活动功能，能进行简单的认知功能评估和训练，能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性活动练习、家居环境改造等。
- (8)具备对患者进行有关改善日常生活作业的能力，能进行提高生活质量的宣传教育。
- (9)具备对患者进行简单的言语治疗的能力，能配合假肢和矫形器专业人员，指导患者使用假肢和矫形器进行相应的训练。
- (10)具备一定的指导社区康复工作的能力；

## 六、课程设置及要求

本课程体系构建的指导思想是“以就业为导向、能力为目标”，融合职业资格标准，实现课程内容和职业标准对接、教学过程与从业岗位对接，院校合作育人，共同完善和深化课程体系改革。通过市场需求调研、岗位分析、医院技术专家研讨会，总结典型

工作任务，确定行动领域，以此为基础，将行动领域转化为学习领域，同时结合学生实际情况，构建“学训交替、医校循环”的基于工作过程的课程体系。

课程分为公共基础课、专业基础课、专业技术课、专业拓展课四个模块，公共基础课分为德育课和文化课两部分，能力拓展课即选修课。德育课培养学生的政治素质、道德人格和人文素质，使学生具有科学的世界观、人生观和价值观，践行社会主义荣辱观，具有爱国主义精神，具有责任心和社会责任感，具有一定的法律意识，使学生在技能上成才的同时更在道德上成人；文化课培养学生的文化科技素质，具有一定的数理与逻辑思维能力，使学生具有合理的知识结构和一定的知识储备，具有不断更新知识和自我完善的能力，具有持续学习和终身学习的能力；专业基础课是康复治疗技术从业人员应具备的相对系统的专业知识性课程，培养学生的专业基本能力，如解剖、生理、康复心理，运动学基础，临床医学概要，为专业核心课奠定基础；专业核心课是对从业岗位的专业核心技能训练性较强的课程，培养学生面对康复治疗技术方面的主要岗位的核心能力，如康复评定技术、运动疗法技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术；能力拓展课程是为学生的能力延伸与职业发展而设置的选择性学习课程，旨在培养学生的自主学习能力、知识迁移能力和可持续发展能力。

通过不同课程模块的教学，全方位培养学生的职业素养，提



高学生的专业基础能力、专业核心能力和综合实践能力，使学生毕业时具有较高的职业素养、必备的行业知识、扎实的专业基础和较强的实践能力，为学生高质量就业和今后的可持续发展奠定基础。

### (一) 公共基础课程

**表 2 公共基础课程设置及要求**

<b>公共必修课程 1：军事课</b>	
<b>课程目标</b>	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
<b>主要内容</b>	军事理论、军事技能
<b>教学要求</b>	以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。
<b>公共必修课程 2：思想道德修养与法律基础</b>	
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为旅游管理专业人才培养目标的实现及学生成长成才和终身发展打下坚实的基础。
<b>主要内容</b>	人生与人生观、正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法
<b>教学要求</b>	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的课程，应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从新时代对青年大学生的新要求切入，以人生选择-理想信念-精神状态-价值理念-道德觉悟-法治素养为基本线索，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。
<b>公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</b>	
<b>课程目标</b>	通过学习，指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析

	问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
<b>主要内容</b>	毛泽东思想、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。
<b>教学要求</b>	要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
<b>公共必修课程 4：形势与政策</b>	
<b>课程目标</b>	通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。及时了解和正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。
<b>主要内容</b>	两岸和平统一、走好城乡融合发展之路、中国特色大国外交作为与担当、政治建设：党的根本性建设、中国经济行稳致远、壮丽 70 年一奋斗新时代。
<b>教学要求</b>	是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
<b>公共必修课程 5：体育</b>	
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习，学生能够掌握《体育与健康》的基本知识和运动技能，学会学习体育锻炼的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯。熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学的进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动损伤的处理方法。
<b>主要内容</b>	健康知识（健康、亚健康、基础理论知识、运动损伤、女子体育锻炼

	等)技能(田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球)
<b>教学要求</b>	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容,促使学生主动参与体育活动,培养他们参与体育活动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。
<b>公共必修课程 6: 心理健康教育</b>	
<b>课程目标</b>	课程旨在使学生理解心理学与学习和生活的密切相关性;调动学生改善自我的强烈愿望和动机,继而培养良好的行为习惯;注重提高学生的素质和能力——重新认识自我,挖掘潜能,发展自我。
<b>主要内容</b>	心理学中与其学习与生活有关的理论和基本概念、高职生心理健康的标准及意义、高职生的心理发展特征及异常表现、自我调适的基本知识
<b>教学要求</b>	使学生能完成角色转换,明确生活目标;学会合作,发展交往能力;主动适应,善于控制环境;自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能等。
<b>公共必修课程 7: 信息技术</b>	
<b>课程目标</b>	提高学生的计算机素养,使学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力,为将来应用计算机知识和技能解决专业实际问题打下必要的基础。
<b>主要内容</b>	信息与计算机科学、微机硬件系统、软件系统、多媒体技术基础、数据库技术基础、程序设计基础、通信与网络技术、信息系统安全。
<b>教学要求</b>	掌握计算机基本应用技能,掌握计算机软硬件技术的基本概念,理解典型计算机系统的基本工作原理,理解信息技术与计算科学的基本概念,了解信息处理的基本过程,了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术,培养信息系统安全与社会责任意识。
<b>公共限选课程 1: 大学语文</b>	
<b>课程目标</b>	培养学生系统掌握常用应用类文章的实际用途及写作要领,以适应当前和今后在工作、生活、学习以及科学研究中的写作需要,为学生学习专业课打下坚实的基础。
<b>主要内容</b>	写作总论、公文写作、事务文书、财经文书、社交礼仪文书、就业文书。
<b>教学要求</b>	打破传统的课堂上只重视讲授的模式,实现“教、学、做”一体化。通过案例分析、错题辨析、情景模拟训练,以学生的活动为主体,让学生在活动中生疑、生趣,完成教学任务。
<b>公共限选课程 2: 高等数学</b>	
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习使学生了解微积分的背景思想,较系统地掌握高等数学的基础知识、必需的基本理论和常用的运算技能,了解基本的数学建模方法。为学生学习后继课程、专业课程和分析解决实际问题奠定基础。
<b>主要内容</b>	极限与连续、一元函数微分学、一元函数积分学、专业应用方面的基础知识、数学建模的初步知识、数学软件知识等

<b>教学要求</b>	本课程的教学要通过各个教学环节逐步培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力和自学能力，还要特别注意培养学生的熟练运算能力和综合运用所学知识分析解决问题的能力。
<b>公共限选课程 3：大学英语</b>	
<b>课程目标</b>	本课程将基础语言交流项目和职业模拟项目贯穿其中，进行语言能力与职业能力的无缝对接，以实现知识传授、技能培养、职业能力的一体化，最终实现提高职业能力素养的目标。
<b>主要内容</b>	高职英语听说读写译，以《新航标职业英语教学大纲》为导向，以应用(application)为目的，以实践(practice)为核心，以知识(Knowledge)为主线，以职业(vocation)为背景，设计整个课程的教学过程。
<b>教学要求</b>	要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点。能利用各种机会用英语进行真实交际。
<b>公共限选课程 4：生物化学</b>	
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习使学生掌握生物化学的基本理论和基本技能，并能灵活运用生物化学的知识解释临床疾病的发病机理及采取的防治措施。
<b>主要内容</b>	生物大分子的化学组成、结构及内容，物质代谢及其调控，基因信息的传递、表达与调控，以及各专题的生化机理（血液生化、酸碱平衡、水和无机盐代谢等）。
<b>教学要求</b>	本课程的教学要使学生掌握大纲要求的内容，同时培养学生实事求是的科学态度、提高分析和解决问题的能力、培养学生沟通的能力以及团队协作的能力。
<b>公共限选课程 5：物理学</b>	
<b>课程目标</b>	本课程目标是授予学生比较系统的物理学知识，掌握物理学中的基本概念，基本规律和基本方法，为专业课程的学习以及今后从事医疗卫生工作和科学实验准备必要的物理基础。
<b>主要内容</b>	力学的基本定律，振动、波动和声波，人体电磁学，热力学基础，液体的流动，狭义相对论和广义相对论等。
<b>教学要求</b>	在教学过程中，帮助学生提高自学和分析问题的能力，培养科学的思维方式和创新意识，实事求是的科学态度，并适当从物理学的角度分析医学问题。
<b>公共限选课程 6：职业发展与就业指导</b>	
<b>课程目标</b>	通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自己的特性、职业的特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息、相关的职业分类，树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观。
<b>主要内容</b>	大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、

	制定与实施、大学生职业生涯规划评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。
<b>教学要求</b>	使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生了解当前的就业政策法规及就业协议的内容、签订。通过对社会、职业和自己的认知，树立良好的形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，完成从“学校人”到“社会人”转变的准备。

表3 素质教育活动安排表

项目	活动内容	备注
思想政治与道德修养	马克思主义理论	讲座
	党史国史	1次/学期
	主题教育活动	1次/周
	毕业教育	2/学期
	升国旗爱国主义教育	校级
	党团活动	1次/月
	好人好事	1次/2周
	观看思教电影	1次/年
	文明宿舍评比	1次/年
社会实践与志愿服务	寒暑假社会实践	1次/年
	专业实习	1次/学期
	志愿服务	1次/学期
	参加公益劳动	1次/学期
	参加勤工助学	1次/学期
科学技术与创新创业	创业大赛	院级/省级
	职业发展与就业指导	第四学期
	创新创业教育	院级/省级
	职业素养	大一
文化艺术与身心	新生心理素质测试	大一、大二

	大学生健康教育	每学期
	心理健康讲座	每学期
	文化文艺类讲座	每学期
	中华优秀传统文化	每学期

## (二) 专业（技能）课程

### 1. 专业课程设计思路

本课程体系构建的指导思想是“以就业为导向、能力为目标”，融合职业资格标准，实现课程内容和职业标准对接、教学过程与从业岗位对接，院校合作育人，共同完善和深化课程体系改革。通过市场需求调研、岗位分析、医院技术专家研讨会，总结典型工作任务，确定行动领域，以此为基础，将行动领域转化为学习领域，同时结合学生实际情况，构建“学训交替、医校循环”的基于工作过程的课程体系。

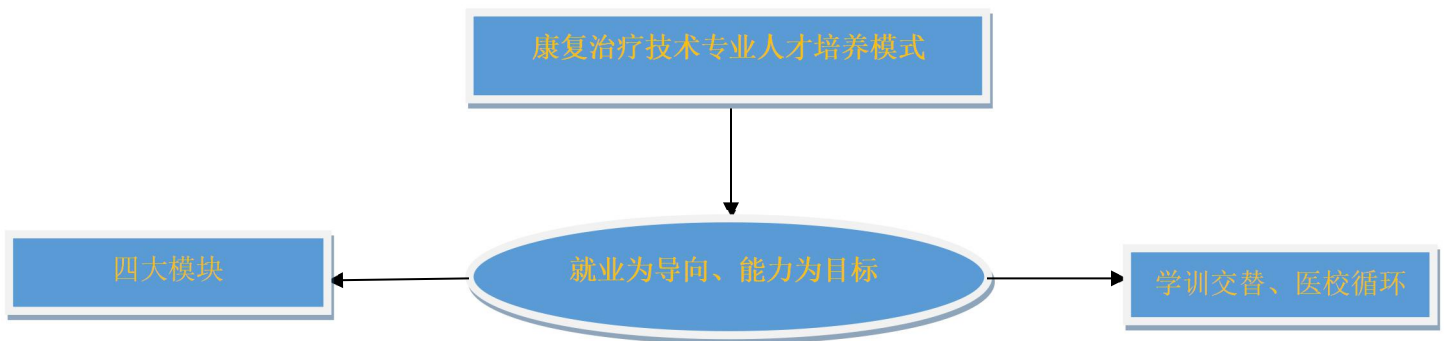


图 1 人才培养模式



## 2.专业核心课程简介

表 4 专业基础课程设置及要求

专业基础课程 1：人体解剖学与组织胚胎学	
课程目标	通过本课程的学习，掌握人体各系统主要器官的形态分部、结构特点、位置及毗邻关系等，掌握临床常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影等相关基础知识，为康复专业其它核心课程的学习奠定相应的理论基础，掌握人体组织的基本知识，胚胎的发育进程等。
主要内容	细胞、上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织、循环系统、皮肤、免疫系统、内分泌系统、人体胚胎发生等
教学要求	通过理论教学和解剖实践掌握要求的内容，通过有选择的病例讨论，锻炼学生的思维能力和了解人体解剖与临床的密切关系。
专业基础课程 2：病理学	
课程目标	通过本课程的教学，加强学生病理学系统理论知识，帮助学生认识到病理学知识和技能在基础医学和临床医学中的实用性和重要性，掌握应具备的病理学知识和技能。
主要内容	基本病理变化，如细胞、组织的适应性变化（萎缩、化生等）、损伤性变化（变性、坏死），基本病理过程及病理等
教学要求	从疾病的病因、发病机制、基本病理变化、及转化规律入手，要求结合临床病案，启发学生思考，增强学生的学习兴趣。
专业基础课程 3：康复医学导论	
课程目标	通过本课程的学习，掌握康复、康复医学的概念、服务对象，康复医学的地位与作用，康复医学机构与组织方式，康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。
主要内容	康复医学的地位和作用、残疾学、功能障碍、康复医学的工作方式和流程、康复伦理问题、康复医学科的设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等。
教学要求	理论与实践相结合，使学生在在学习基础知识的同时全面参与到临床见习当中，更深刻认识到康复的基本概念。
专业基础课程 4：运动学基础	
课程目标	通过本课程的学习掌握全身各部关节的功能解剖、生物力学、和运动生物力学等基础知识，熟悉人体运动的形式和原理，人体运动动力学、静力学、转动力学的相关理论，熟悉骨的结构和功能解剖、肌的生理学基础理论、神经系统与运动控制相关理论。
主要内容	运动学总论、骨运动学、肌运动学、关节运动学、心肺运动学 神经系统与运动控制。

教学要求	充分利用现有的教学资源，讲解生动，可视化，让学生充分理解运动的发生与完成，并注重与临床案例相结合。
<b>专业基础课程 5：临床医学概要</b>	
课程目标	通过本课程的学习使学生掌握常诊断学的基本知识，掌握常见病的临床表现、辅助检查及预防措施，能运用诊断学基本知识对人体的健康状态和疾病作出初步判断。
主要内容	诊断学基础，内科学，神经病学，精神病学，传染病学，外科学，妇产科学，儿科学，眼科学，耳鼻咽喉科学与口腔学，皮肤病学与性病学等
教学要求	以疾病的发生、发展、诊断、治疗、转归为主线，力求使学生全面掌握，并与临床见习相结合，适当开展病案讨论，启发学生思考，增强自主学习兴趣。
<b>专业基础课程 6：生理学</b>	
课程目标	本课程的目标是使学生理解和应用现代生理学基本理论、基本知识和基本技能，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平理解人体的各项生理功能，为以后的的临床医学等奠定基础。
主要内容	细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、感觉器官功能、神经系统等。
教学要求	突出重点内容，化繁为简，化难为易，通过试验教学以增强学生的学习兴趣和对理论知识的进一步理解，培养学生的动脑、动手能力。
<b>专业核心课程 1：中国传统康复技术</b>	
课程目标	通过本课程的学习，熟悉中医基本理论，掌握常用的传统康复方法，熟练掌握常用中医临床操作技术。
主要内容	中国传统康复技术的概念和理论特，经络与腧穴，推拿技术，针灸技术，传统运动疗法，其他传统康复疗法，神经系统疾病的传统康复治疗，运动系统疾病的传统康复治疗，内科常见疾病的传统康复治疗。
教学要求	注重理论的同时，更加注重操作，树立将中医康复手段与现代康复医学结合的思想。
<b>专业核心课程 2：康复评定技术</b>	
课程目标	掌握康复评定技术的基本概念，评定的方法，评定的内容以及与临床评定的区别，掌握运动功能、感觉功能、言语功能、认知功能以及环境等方面的评定技术。熟悉康复评定的实施，康复医学中常见的心理功能评定及其注意事项。了解康复评定中神经电生理检查技术及患者生活质量的评定技术。
主要内容	人体反射和形态评定技术，运动功能评定技术，神经电生理检查技术，心肺功能评定技术，言语功能评定技术，心理功能评定技术，常见并发症评定技术，日常生活活动能力评定技术，康复医学科常见疾病的评定技术，环境评定技术。

<b>教学要求</b>	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。
<b>专业核心课程 3：运动疗法技术</b>	
<b>课程目标</b>	熟练掌握各种运动治疗技术的适应证、禁忌证、身体各部位的具体操作方法和临床应用，熟悉各种运动治疗技术的概念、训练技巧、预计目标、生理作用评估，为运动治疗技术在临床各种疾病中的应用奠定相应的理论基础。
<b>主要内容</b>	关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡与协调训练、有氧训练、呼吸训练、轮椅训练、转移训练、步行功能训练、水中运动、医疗体操、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、本体神经肌肉促进技术等。
<b>教学要求</b>	理论与实践性结合，灵活借助多媒体教学方法，并通过示范教学、角色扮演，病例讨论教学等形式，提高学生的认识和理解。
<b>专业核心课程 4：物理因子治疗技术</b>	
<b>课程目标</b>	通过学习本门课程，掌握各种物理因子治疗法（直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、传导热疗法、压力疗法、磁疗法、水疗法、冷疗法与冷冻疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法及自然疗法）的概念、分类、操作方法、适应证、禁忌证以及操作过程中的注意事项。
<b>主要内容</b>	直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、传导热疗法、压力疗法、磁疗法、水疗法、冷疗法与冷冻疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法及自然疗法等
<b>教学要求</b>	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。
<b>专业核心课程 5：作业治疗技术</b>	
<b>课程目标</b>	掌握作业疗法的基本评定方法、评定内容，传统及现代作业治疗技术，日常生活活动分析与训练、功能康复、认知障碍康复、感觉统合等所需要的技能，矫形器、压力衣、辅助具（包括轮椅、助行器）等制作与应用技术，工作康复、环境改造及社区作业治疗应具备的能力等
<b>主要内容</b>	矫形器，体位及转移训练，认知及知觉功能训练，治疗性作业活动，压力治疗，辅助治疗，助行器，日常生活活动能力训练，职业康复，社区作业治疗，常见疾病的作业治疗等
<b>教学要求</b>	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。
<b>专业核心课程 6：言语治疗技术</b>	
<b>课程目标</b>	掌握言语康复治疗技术的基础知识，熟悉和掌握各种言语障碍的评定及康复治疗，熟悉和掌握吞咽障碍的评定及治疗。

主要内容	言语康复治疗技术的基础知识，构音障碍，失语症，语言发育迟缓，口吃，听障儿童的听力与言语障碍，吞咽障碍。
教学要求	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。
<b>专业核心课程 7：临床常见疾病康复</b>	
课程目标	掌握疾病康复的概念、服务对象，常见疾病的康复评定、康复治疗分期及各期治疗方案的制定，熟悉常见临床疾病常用的康复治疗技术及康复注意事项，了解疾病康复的工作模式、基本领域。
主要内容	脑血管疾病患者的康复、颅脑损伤患者的康复、脑性瘫痪儿童的康复、脊髓损伤患者的康复、周围神经病损患者的康复、帕金森病患者的康复、阿尔茨海默病患者的康复、骨折后患者的康复、颈肩腰腿痛患者的康复、关节炎患者的康复、关节置换术后患者的康复、截肢患者的康复、骨质疏松症患者的康复、运动损伤患者的康复。
教学要求	从疾病的发生、发展、诊断、康复治疗、转归入手，注重理论和临床实践的结合，以病案讨论、课堂互动、临床见习的形式促进学生对本门课程的掌握。
<b>专业拓展课程 1：中医学基础</b>	
课程目标	掌握中医基础理论和中医诊病治疗方法，了解中药的作用及组方原则，加深对人类复杂生命现象的认识，理解不同医学体系对于生命现象认知的差异，拓宽视野，开阔思路。
主要内容	阴阳五行、精气学说、藏象、经络、病因病机、诊法、辨证等
教学要求	要求培养学生整体观念与辨证论治的思维，严格区分中医学与现代医学的思维方法，用生动灵活的教学方式促进学生的理解。
<b>专业拓展课程 2：康复工程技术</b>	
课程目标	掌握康复工程学的定义、康复工程学与康复医学的关系，以及医务工作者在康复工程中的作用，掌握假肢的定义与作用、假肢的分类、现代截肢技术、截肢后康复评定，掌握矫形器的功能、类型、处方、临床应用。
主要内容	研究康复评定、康复治疗、康复训练和功能代偿所需要的康复工程产品的原理和设计方法及其临床应用，假肢的日常护理和训练技术，矫形器的种类和适应症及常用矫形器的制作方法，康复辅助器的基本结构、选配技术和使用技术。
教学要求	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。
<b>专业拓展课程 3：社区康复技术</b>	
课程目标	掌握康复、康复医学的概念、服务对象；康复医学的地位与作用，康复医学机构与组织方式，康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。

<b>主要内容</b>	康复医学的地位和作用、残疾学、功能障碍、康复医学的工作方式和流程、康复伦理问题、康复医学科的设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规。
<b>教学要求</b>	更加注重临床实践，通过病历讨论、模拟诊疗等场景，使学生能深刻掌握社区康复的工作流程和基本技能。

## 七、教学进程总体安排

表 5 总学时安排

类别	性质	学时	学时分配		课程占总学时比例
			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础必修课程	506	174	332	26%
	公共基础限选课程	268	232	36	
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	496	370	126	16%
	专业（技能）核心课程	536	342	194	18%
	专业（技能）拓展课程	122	98	24	4%
实训 毕业 实习	生产实训				
	顶岗实习	1040	0	1040	34%
	毕业考试	52	52	0	2%
合计		3020	1268	1752	100%
总学时		3020			
选修课学时		390	实践学时		1752
选修课占比		12%	实践学时占比		58%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	考核类型		考试方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比
					考试	考查		计划学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
											一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20	
公共基础课程	公共基础必修课程	1	100000101	军事课	▲		+++	148	36	112	集中						5%
		2	100000102	思想道德修养与法律基础	▲		++	34	26	8	2						1%
		3	100000103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	▲		++	80	60	20		4					3%
		4	100000104	形势与政策		○	++	16	16	0	2次讲座	2次讲座	2次讲座	2次讲座			1%
		5	100000105	体育	▲		+++	114	18	96	2	2	2			4%	
		6	100000106	心理健康教育		○	++	34	18	16	2					1%	
		7	100000107	信息技术		○	++	80		80		4				3%	
	小计							506	174	332	6	10	2			18%	
	公共基础限选课程	1	100000208	大学语文		○	++	34	34		2					1%	
		2	100000209	高等数学		○	++	34	34		2					1%	
		3	100000210	大学英语	▲		++	74	50	24	2	2				2%	
		4	100000222	物理学		○	++	68	68		4					2%	
		5	100000213	职业发展与就业指导		○	++	18	18				2			1%	
		6	100000229	生物化学	▲		++	40	28	12		2				1%	
小计							268	232	36	10	4	0	2	0	0	8%	
合计							774	406	368	16	14	2	2	0	0	26%	
专业技能课程	专业基础课程	1	620501101	人体解剖与组织胚胎学	▲		+++	176	116	60	8	2				5%	
		2	620501102	病理学		○	++	80	62	18			4			3%	
		3	620501103	康复医学导论		○	++	40	32	8		2				1%	
		4	620501104	运动学基础		○	++	40	30	10		2				1%	
		5	620501105	临床医学概要	▲		+++	80	70	10		4				3%	
		6	620501106	生理学	▲		+++	80	60	20		4				3%	
	小计							424	314	110	8	14	4	0	0	0	16%
专业	1	620501207	中国传统康复技术		○	++	80	40	40			4			3%		



类别	性质	序号	课程代码	课程名称	考核类型		考试方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比
					考 试	考 查		计划学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
							一 20				二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
核心课程	2	620501208	康复评定技术	▲		+++	80	60	20			4				3%	
	3	620501209	运动疗法技术	▲		+++	120	62	58			6				4%	
	4	620501210	物理因子治疗技术	▲		+++	72	56	16				8			2%	
	5	620501211	作业治疗技术		○	++	54	36	18			4				2%	
	6	620501212	言语治疗技术		○	++	40	28	12			2				1%	
	7	620501213	临床常见疾病康复	▲		+++	90	60	30				10			3%	
	小计							570	334	242	0	0	20	18	0	0	18%
专业拓展课程	1	620501314	中医学基础	▲		+++	68	56	12	4						2%	
	2	620501315	康复工程技术		○	++	18	12	6				2			1%	
	3	620501316	社区康复技术		○	++	36	30	6				4			1%	
	小计							122	98	24	4	0	0	6	0	0	4%
合计							1154	810	344	12	14	24	24	0	0	38%	
毕业实习	顶岗实习						1040		1040					1040		34%	
	毕业考试						52	52						52		2%	
总计							3020	1268, 42%	1752, 58%							100%	
课程总数		29															

备注：考核方式中，期末考试用“+”表示；过程性考核+期末考试用“++”表示；实践技能考核+平时成绩+期末考试用“+++”表示。

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

本专业师资力量雄厚，人才梯度建设合理，专业带头人具有先进的职业教育理念，具有副高及以上职称，善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力，

能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业（群）建设与教学改革方向，保持专业（群）建设的领先水平。中青年骨干教师，熟悉本专业的技术现状情况及发展趋势，有扎实的临床和教学功底。

表 7 教师队伍结构

专任教师数	其中			兼职教师数	其中		
	副教授	讲师	其它		高级职称	中级职称	其它
50	15	18	17	40	10	14	16
专业双师型教师数	50			专业带头人		骨干教师	
				1		25	

## （二）教学设施

### 1. 校内实训基地

表 8 校内实训基地一览表

名称	设备情况	实训项目
人体标本陈列室	运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、循环、内分泌、神经等人体八大系统和感觉器官的大体解剖标本。	解剖实训
针推技能实训中心	针刺、电针、拔罐、刮痧全套设备	针灸、推拿、拔罐、刮痧实训
康复治疗技术实训室	PT 训练床、平衡杠、训练用阶梯、肩梯、巴氏球、股四头肌训练椅等	康复评定、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、传统康复治疗技术、康复工程和言语治疗技术实训。

## 2. 校外实训基地

表 9 校内实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目	备注
1	临汾市第二人民医院	物理因子治疗、作业治疗、运动疗法、言语治疗、传统康复治疗	第一附属医院
2	临汾市骨科医院	物理因子治疗、作业治疗、运动疗法、言语治疗、传统康复治疗	第二附属医院
3	吉县人民医院	康复治疗技术临床实习	
4	古县人民医院	康复治疗技术临床实习	
5	闻喜县人民医院	康复治疗技术临床实习	
6	洪洞县人民医院	康复治疗技术临床实习	
7	侯马市人民医院	康复治疗技术临床实习	
8	霍州煤电集团总医院	康复治疗技术临床实习	
9	霍州市人民医院	康复治疗技术临床实习	
10	浮山县人民医院	康复治疗技术临床实习	
11	临汾市第四人民医院	康复治疗技术临床实习	
12	临汾市人民医院	康复治疗技术临床实习	
13	蒲县人民医院	康复治疗技术临床实习	
14	曲沃县人民医院	康复治疗技术临床实习	
15	乡宁县人民医院	康复治疗技术临床实习	
16	襄汾县人民医院	康复治疗技术临床实习	
17	翼城县人民医院	康复治疗技术临床实习	
18	尧都区第一人民医院	康复治疗技术临床实习	
19	尧都区第二人民医院	康复治疗技术临床实习	
20	临汾市妇幼保健院	康复治疗技术临床实习	
21	长治市人民医院	康复治疗技术临床实习	
22	晋城市人民医院	康复治疗技术临床实习	

23	晋中市第一人民医院	康复治疗技术临床实习	
24	山西煤炭中心医院	康复治疗技术临床实习	
25	山西省人民医院	康复治疗技术临床实习	
26	太原市中心医院	康复治疗技术临床实习	
27	运城市中心医院	康复治疗技术临床实习	
28	大同市第三人民医院	康复治疗技术临床实习	
29	吕梁市人民医院	康复治疗技术临床实习	
30	解放军海军总医院	康复治疗技术临床实习	
31	山西大医院	康复治疗技术临床实习	
32	太钢总医院	康复治疗技术临床实习	

### (三) 教学资源

#### 1. 可供本专业使用图书资源

图书馆藏书总量 61 万册，其中医学类专业图书近三年总量为 43366 册。医学专业期刊近三年总量为 8295 册。专业电子图书为 10085 册，图书数量逐年增加，每年购买同方知网期刊全文数据库。图书期刊种类齐全，内容新颖，能满足专业教学需要。

#### 2. 数字化（网络）学习资料

校园网采用千兆光纤连接，外网出口带宽 100M，内网 100M 到桌面，核心层采用三层交换机 2 个，二层交换机 25 个，配有 WEB 服务器，OA 服务器，VOD 服务器等 9 个专业服务器，全部设备安装正版操作系统及专业防火墙和杀毒软件。共有多媒体教室 8 个，配有电脑、投影机、音箱、多媒体资料播放器等；计算机专业机房 12 个，电脑 600 余台，满足了师生日常教学及学习。2009 年建成标准电子阅览室，共有 82 台高配电脑，设备运行良好，使

用率达 95%，满足了师生查阅相关资料的需要。硬件设施保障了校园信息化建设，校园网教学资源丰富，运行良好。外网网址：[www.lfvtc.cn](http://www.lfvtc.cn)。学院各部门都有自己的网页，并有专人负责不断更新部门动态及消息。

具有数字化教学资源库，师生可以登录实现教学资源资源共享。其中教学参考用书 499 册；教学片（课件）43 套；医学类教学软件 4 个；最新职业技能培训光盘国家职业资格培训系列教学片 4 套；职业技能操作 12 套；教师自制课件 48 套。

#### **（四）教学方法**

依据专业培养目标、教学标准、课程教学要求，利用现代信息化手段，采用现代教学方法，组织教学。在教学过程中，教师要依据以行动为导向的教学方法，在课程教学过程中，重点倡导将“要我学”过渡为“我要学”的学习理念，突出“以学生为中心”，加强创建真实的企业情境，强调探究性学习、互动学习、协作学习等名种学习策略，充分运用行动导向教学法，采用任务驱动教学法、项目教学法、小组协作学习、角色扮演教学法、案例教学法、头脑风暴法、模拟教学法、自主学习法等多种教学方法，践行“做中学”，教学过程突出“以学生为中心”，从而促进学生职业能力的培养，有效地培养学生解决问题及可持续发展的能力。

## (五) 学习评价

### 1. 学生学业评价

#### 学生综合素质评价制度

表 10 学生综合素质评价表

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
一、思想品德分值	1.1 应得分	基础分		60	
	1.2 奖励分	1. 获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		2. 被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		3. 被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		4. 本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	1.2 扣减分	1. 受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		2. 旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		3. 学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		4. 受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德成绩	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/（第一名同学思想品德分）$ ）			
二、文体活动	2.1 应得分	基础分		60	



一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
分值	2.2 奖励分	1. 参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		2. 参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
	2.2 扣减分	1. 违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		2. 凡院系要求统一参加的文体活动而无故不参加	每人每次扣 2 分。		
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 (注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$ )			
三、学业成绩分值	3.1 应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	3.2 奖励分	1. 所评学期内，考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书，每一个证书加 2 分；获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		2. 所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分；通过英语四级考试者奖 8 分。		
		3. 在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分；市级每篇奖 10 分；院级每篇 5 分。		
	3.3 扣减分	1. 考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外，该科成绩以零分计算。		
		2. 各类证书有弄虚作假	取消原加分，再扣 8 分。		
学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 (注：若班级学业成绩分值中有大于 100 分时，则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$ )				
综合成绩	综合成绩得分 = 思想品德测评成绩 × 20% + 文体活动测评成绩 × 10% + 专业学习测评成绩 × 70%				
测评审核	班主任签名		系部意见		

## 2. 学生学业评价制度

建立科学的学生学业评价手段和方法，建立了项目过程考核与期末考试相结合的方法，加强项目过程考核评价，注重评价的多元性，全面考核学生的知识、能力、素质的综合情况。各类课程考核方法及成绩评定方法如下：

### (1) 公共基础课程的考核

公共基础课程的考核应根据课程特点和要求制定相应的考核方法及成绩评定标准，按照学院统一规定执行。分为纯理论课程考试与技能达标考核，纯理论课程考试采用项目平时考核与期末考试相结合的方法，课程平时考核按照项目分别考核，每个项目按照平时考核内容确定项目成绩，再依据权重确定平时考核成绩。

对理论讲授课程可以采取作业、课堂提问等形式，最后进行综合考核，过程考核占总成绩的 40%，综合考核占 60%。

表 11 对理论讲授课程的考核

学期	过程性考核			结果性考核
第 1 学期	过程性考核 (40%)			结果性考核 (60%)
至	出勤考核 (10%)	日常表现 (10%)	作业 (20%)	
第 4 学期				

### (2) 专业单项技能和职业综合技能、职业素质拓展课程

专业单项技能和职业综合技能、专业拓展课程均为项目化课程，考核方式注重过程考核，每个课程包含若干个项目，每个项目考核涵盖知识、能力、素质三方面，考核成绩评定既要重视项目成果，也要重视项目实施过程中的职业态度、科学性、规范性

和创造性。

对理实一体课程课程，出勤考核（10%）、日常表现（10%）、实训任务、作业（20%）过程考核（40%）结果考核（60%）

表 12 对理实一体化课程的考核

学期	过程性考核			结果性考核
第 1 学期 至 第 4 学期	过程性考核（40%）			结果性考核（60%） 期末进行理论考试
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	实训任务、作业 （20%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能 按时完成	期末考试卷面成绩

表 13 实训课的考核

学期	过程性考核			结果性考核
第 5 学期 至 第 6 学期	过程性考核（40%）			结果性考核（60%） 进行实践考试
	出勤考核（10%）	实训完成情况 （30%）		
	出勤次数	回答问题、参与讨论 实训任务完成情况		实践考试

## （六）质量管理

建立院、系（部）两级质量保障体系。以保障和提高教学质

量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

学院制定了教师教学工作规范制度，制定了培养方案、教学大纲、课堂教案、课堂教学、实验教学、实训教学、课程设计、课程考试、毕业设计等主要教学环节的质量标准，以其指导监控教学运行过程。

由院、系两级教学督导制度、教师听课制度、学生评教制度、教学检查与评价制度对教师的教学工作起到监督、督促的作用。

### 1.院、系两级教学督导制度

院级、系（专业）两级教学指导委员会负责对教学过程实施中影响教学质量的各个环节进行监督、评价，直接对分管教学院长负责，并接受院级教学指导委员会的监督指导。

### 2.领导干部听课制度

院和系部各级党政干部深入教学第一线，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节，保证教学管理工作的针对性和有效性。

### 3.学生评教制度

每学期期末，以班为单位，选取部分学生、课代表和学生干部，举行学期座谈会，对任课教师评分，给学生以畅通的渠道反

映本专业的教学管理、办学条件和教学质量中存在的问题，并对教学提出意见和建议，使管理和教学更加贴近学生、贴近实际。

#### 4.教学检查制度

根据《学院教学检查与管理办法》，每学期，系里安排不少于3次的集中教学检查，和不定期的抽查，发现问题并及时解决问题，进行归纳分析和总结，以保证正常教学工作的进行。

### 九、毕业要求

1.学生需完成三年的学习，修满康复治疗技术专业人才培养方案中的所有课程，并在期末考核中全部通过，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

2.学生能够充分利用所学的理论知识与实践技能，毕业考试合格，以达到毕业的要求。

3.要求学生“素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格、岗位实践合格”。

### 十、附录

1. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表
2. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

## 临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字：  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系（部）负责人签字：  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字：  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字：  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制



附录 2

## 临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系(部)负责人签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

