



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

助产 专业人才培养方案



二〇二一年九月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
1. 素质.....	2
2. 知识.....	3
3. 能力.....	4
六、课程设置及要求.....	5
(一) 公共基础课程.....	6
(二) 专业(技能)课程.....	13
1. 素质.....	13
2. 知识.....	14
七、教学进程总体安排.....	22
八、实施保障.....	25
(一) 师资队伍.....	25
(二) 教学设施.....	25
1. 校内实训基地.....	26
2. 校外实训基地.....	28
(三) 教学资源.....	29
(四) 教学方法.....	30
1. 教学方法与教学手段建议.....	30
2. 教学组织形式建议.....	28
(五) 学习评价.....	32
(六) 质量管理.....	33
九、毕业要求.....	34
十、附录.....	35

助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：520202

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	妇产科护士 (2-05-08-08) 内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊科护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 社区护理 母婴护理 健康保健	职业资格证书： 1. 护士执业资格证 2. 社区护士培训证 3. 营养师资格证 4. 育婴师等 X 证书： 1. 老年照护职业技能等级证书 2. 幼儿照护职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

坚持“立德树人、全面发展”，着力培养学生“诚信、敬业、守纪、实干、创优”的人格品质和职业精神；夯实职业基本技能，提高学生动手能力和实践能力；提高学生专业理论素养和就业竞争力，培养学生“会生活、善审美、有品位”的综合素质，塑造快乐职业人。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工

工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握助产学、妇科学、基础护理及健康评估、外科护理、内科护理、儿科护理等专科护理知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

◆基础能力

(1) 具有较强的语言表达能力，能正确书写基本公文，能规范书写医疗护理文件。

(2) 具有一定的专业英语基础和较好的英语口语能力；能熟练应用计算机进行护理文件书写、医嘱处理。

(3) 具备正确的自我评价能力，能从成败经历中吸取经验与教训，较快适应各种环境条件下护理工作。

(4) 具有良好的学习能力，能及时学习护理领域新理论、新知识、新技术。

(5) 熟悉护理实践中涉及的法律、法规和伦理道德，在护理实践中学会用法律保护服务对象和自身的合法权益。

◆基本专业能力

(1) 对人体正常结构评估能力。

(2) 对人体正常功能评估能力。

(3) 对人体异常结构和功能的评估能力。

(4) 对常见病原微生物的认知能力。

(5) 正确遵医嘱使用药物并能观察药物疗效及不良反应能力。

◆专业能力

(1) 具有良好的基础护理、专科护理技术操作能力。

(2) 具备社区护理的能力，具有预防与保健的一般知识，能与家庭成员沟通，建立家庭健康档案，实施居家护理，开展社区健康教育，能实施社区妇婴保健。

(3) 具有对母婴、儿童、成人、老年服务对象的常见病、多发病进行护理评估、护理计划、实施护理及进行评价能力。

(4) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(5) 具有运用现代管理知识，科学地计划和安排护理工作能力。

(6) 具有一定的评判性临床思维能力。

六、课程设置及要求

高等职业教育的目的主要是培养应用型、技术型人才，即技能型人才。其本质特征是传授专业基本知识和培养基本技能的实际应用能力，即具有鲜明的实用性和实践性；其规格特征是培养技能型人才。因此，技能型人才培养的目标要求是：既要掌握“必须够用”的专业理论知识，又要掌握基本的专业实践技能，关键是要具有综合职业能力和全面的素质。

为更加准确地分析助产专业毕业生未来将从事的工作过程特征，通过深入各级各类医院、社区卫生服务机构调研、毕业生跟踪调查、人才招聘调研，召开助产、护理专业教学指导委员会等方式，及时跟踪行业发展趋势和动态。根据当前专业建设中的典型工作任务，吸纳临床、社区行业人员参与人才培养与评价，

将就业水平、行业满意度作为衡量人才培养质量的核心指标，及时跟踪了解高职高专人才需求趋势和动态，对典型工作任务进行职业能力分析。归纳任务领域，转化学习领域，通过分析整理，得出本专业课程设置内容。

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1：高职军事理论实用课程	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	军事课纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核。
公共必修课程 2：思想道德与法治	
课程目标	《思想道德与法治》是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。《思想道德与法治》是高校思想政治理论课系列课程中的首始课程，回答了“我们是谁”这个根本的理论问题，既是后续课程探求“这是怎样的社会”和“这是怎样的时代”问题的理论出发点，又是其实践落脚点。通过课程教学，让学生自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。
主要内容	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。

<p>教学要求</p>	<p>通过本课程的教学改革与建设，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。在教学中注重多样化评价方式，综合考核学生的思想政治素质。</p>
<p>公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p>	
<p>课程目标</p>	<p>本课程指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，这将为高职学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。</p>
<p>主要内容</p>	<p>本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。</p>
<p>教学要求</p>	<p>通过本课程的教学改革与实践，要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。</p>
<p>公共必修课程 4：形势与政策</p>	
<p>课程目标</p>	<p>《形势与政策》是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>

<p>主要内容</p>	<p>主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。</p>
<p>教学要求</p>	<p>通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。教学中要定期组织任课教师开展集体备课，确定教学专题、明确教学重点、研制教学课件、规范教学要求。要准确把握教学内容，规范建设教学资源，创新设计教学方式，注重考核学习效果。帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。</p>
<p>公共必修课程 5：体育与健康</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>本课程是高等教育的重要组成部分，是学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，促进身体健康发展，养成良好的锻炼习惯。是实施素质教育和培养具有现代化体育思想文化素质，树立“健康第一”、“终身体育”理念，全面发展人才的重要途径。</p>
<p>主要内容</p>	<p>健康知识（基础理论知识、运动损伤等）技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球、体能训练、身体素质训练）。</p>
<p>教学要求</p>	<p>通过本课程的学习，学生将熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力，能够具备一定的身体素质。建立起对自我、群体和社会的责任感；培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神，充分体现竞争意识，表现出良好的体育道德和团队精神。</p>
<p>公共必修课程 6：大学生心理健康教育</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>通过本课程学习，使学生了解心理健康相关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；了解大学生的心理发展特征及异常表现；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；能够保持健康的心理状态更好地适应大学生活，将来更好地适应社会，为个人发展和民族复兴而不断努力，真正成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>

主要内容	根据教育部发布的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，针对高等院校学生心理素质水平状况和思想实际，共分 14 个项目，包括大学生心理健康概论、大学生心理咨询、大学生的环境适应与心理健康、大学生自我意识的发展、大学生的气质应用及性格优化、大学生的情绪管理、大学生的人际交往、大学生学习状态的提升、大学生的社团活动、大学生恋爱和性心理健康、大学生的求职择业与心理健康、大学生挫折心理调控、大学生网络心理健康和大学生生命教育。
教学要求	根据课程目标与教学内容编写讲义与活动方案，紧密联系学生实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材进行教学，使教学内容符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，让学生对社会有较为全面、客观的认识。倡导体验式教学模式，根据不同的目标、内容、条件、资源，结合教学实际，以活动为载体，选用并创设丰富多彩的活动形式，使学生通过参与、合作、感知、体验、分享、反馈等方式获得成长。
公共必修课程 7：信息技术	
课程目标 (含思政育人目标)	提高学生的计算机素养，使学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，为将来应用计算机知识和技能解决专业实际问题打下必要的基础。
主要内容	信息与计算机科学、微机硬件系统、软件系统、多媒体技术基础、数据库技术基础、程序设计基础、通信与网络技术、信息系统安全。
教学要求	掌握计算机基本应用技能，掌握计算机软硬件技术的基本概念，理解典型计算机系统的基本工作原理，理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程，了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识。
公共限选课程 1：大学语文	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生系统掌握常用应用类文章的实际用途及写作要领，以适应当前和今后在工作、生活、学习以及科学研究中的写作需要，为学生学习专业课打下坚实的基础。
主要内容	写作总论、公文写作、事务文书、财经文书、社交礼仪文书、就业文书。
教学要求	打破传统的课堂上只重视讲授的模式，实现“教、学、做”一体化。通过案例分析、错题辨析、情景模拟训练，以学生的活动为主体，让学生在活动中生疑、生趣，完成教学任务。

公共限选课程 2：“四史”、中华优秀传统文化	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标，旨在传授和弘扬中华优秀传统文化，传承优秀民族精神，帮助学生拓展人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养，培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高素质劳动者和技术技能人才。
主要内容	中国传统文化的生成、发展和基本精神，以及古代哲学、文学、艺术、科技、节日、礼仪、教育、宗教和民俗等知识。
教学要求	本课程的教学，主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，以务实精神继承传统、创造新的先进文化，将文化传承与理性思维以及品质养成有机结合，充分使用信息化教学手段，力求在传递人文知识的同时，融入职业教育特色。
公共限选课程 3：大学英语	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程将基础语言交流项目和职业模拟项目贯穿其中，进行语言能力与职业能力无缝对接，以实现知识传授、技能培养、职业能力的一体化，最终实现提高职业能力素养的目标。
主要内容	高职英语听说读写译，以《新航标职业英语教学大纲》为导向，以应用（application）为目的，以实践（practice）为核心，以知识（Knowledge）为主线，以职业（vocation）为背景，设计整个课程的教学过程。
教学要求	要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点。能利用各种机会用英语进行真实交际。
公共限选课程 4：大学美育	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生了解马克思主义美学的基本原理及美育的意义、任务和途径，掌握艺术鉴赏方法，树立正确的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，传承中华优秀传统文化，凝聚强大民族精神，塑造完美人格，提高审美能力。
主要内容	理解美学基本原理，掌握美的概念，了解审美门户及审美范畴，从自然审美、社会审美、科学审美、技术审美与艺术审美等方面对美的现象与形态进行剖析解读，树立学生审美意识。
教学要求	充分运用多媒体手段播放图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。

公共限选课程 5：创新创业教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，使大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立职业生涯发展的自主意识和创新意识。
主要内容	大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯规划评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。
公共限选课程 6：职业发展与就业指导	
课程目标 (含思政育人目标)	基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自身特性、职业特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息及相关职业分类，树立职业生涯发展的自主意识及积极正确的世界观、人生观、价值观和就业观。
主要内容	大学生自我认知与探索，职业生涯发展环境认知，规划的决策与方法、制定与实施，大学生职业生涯规划评估调整及心理维护，职业生涯规划书的制作。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，树立良好形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，做好从“学校人”到“社会人”转变的准备。
公共限选课程 7：护理管理	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生在接触护理专业的早期就能明确护理专业的性质和特点以及将来即将履行的专业角色和功能，同时树立以人为本的护理理念。
主要内容	护理学的发展及基本概念；健康与疾病；人的基本需要；文化与护理；护理关系与人际交流；生病历程中的身心发展；护理理论；护理程序；健康教育；临终关怀；护理专业中的法律问题。
教学要求	通过本课程的学习，使学生明确护理学的基础理论及学科的框架、了解护理学发展趋势的重要组成部分，全面提高学生的基本专业素质。
公共限选课程 8：人际沟通与交往	
课程目标 (含思政育人目标)	引导学生深入了解人际沟通的特点、作用、机制、类别等基本知识，使学生通过基本的理论学习以及人际沟通，案例分析，掌握人际沟通的常用技巧，并运用于人际沟通实践中，具有协调人际关系的能力，进一步提高交际水平。

主要内容	包括人际沟通的基本认识，人际沟通的主要方式，人际沟通的心理因素，人际沟通的有效性，组织内部的人际沟通，社会公众的沟通，社会交往的沟通，人际沟通礼仪等。
教学要求	在讲清基本理论，基本知识的基础上，特别注意实践教学。多运用案例分析。注意加强实训教学，强化训练，通过多种多样的训练手段培养学生的人际沟通能力。
公共限选课程 9：护理礼仪	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生掌握礼仪基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性，培养学生的现代交际素质，适应现代社会及护理职业的需要，学生全面掌握。护理礼仪内容特征及。规范，并能在实际工作中加以运用，提高从事护理工作的实际能力。
主要内容	包括日常礼仪，护士仪容，礼仪，护士，服饰礼仪，护士体态礼仪。护士言谈，礼仪护士，工作礼仪，求职礼仪，多元文化礼仪。
教学要求	使学生掌握护士礼仪、仪容、服饰，形体训练等的基本动作，正确微笑的方法及正确的面试技巧。
公共限选课程 10：护理心理	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生辩证唯物主义观。要求学生初步掌握心理学和护理心理学的基本理论，基本知识和基本概念，掌握护理心理学的基本理论，方法和技术。使学生在临床工作中能够按照心理，社会医学模式思考和处理临床问题。
主要内容	护理心理学的性质，对象，任务以及发展的历史现状和展望，心理过程，个性，应急与健康，护士角色人格和护士职业，心理素质的自我教育管理，人际关系的基本理论，护患沟通技巧及护患关系调控，患者心理的共性规律以及特殊患者的心理反应特征，临床心理评估，咨询和治疗的具体方法，以及临床护理心理的理论及模式及其实施的程序和应用等。
教学要求	使学生掌握护理心理学的基本理论，方法和技术。
公共限选课程 11：劳动教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
主要内容	劳动知识和劳动技能包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观。

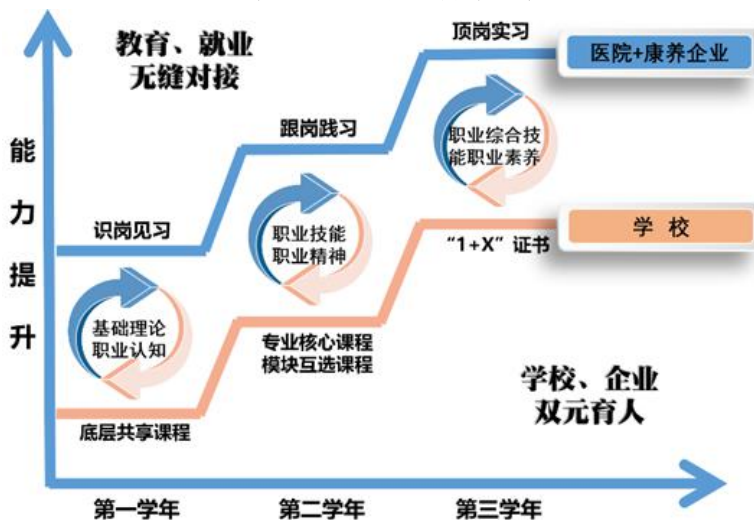
<p>教学要求</p>	<p>掌握新时期劳动教育的基本理念，明确参加劳动的重要意义，使学生具有参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的意识，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好的劳动品质。</p>
<p>公共限选课程 12: 校园安全教育</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>通过本课程的教学，通过安全教育，大学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。</p>
<p>主要内容</p>	<p>安全基本知识，包括国家安全、心理安全、人身安全、财物安全、消防安全、交通安全、食品安全、网络安全防灾避险等基本知识。</p>
<p>教学要求</p>	<p>通过安全教育，使大学生掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。</p>

(二) 专业（技能）课程

1. 专业课程设计思路

为实现服务大健康的高素质复合型技术技能人才培养目标，创新“院校循环、工学交替”双元制培养模式。根据人才培养方案要求，对接岗位技术技能，对标国家职业资格证书和 X 证书，按照“底层共享、中层融合、顶层互选”的思路，并将“医者仁心”“南丁格尔精神”贯穿到所有专业课程，实现思政教育与专业学习相互融通，贯穿育人全过程。

图 1 人才培养模式



2. 专业（技能）课程设置及要求

表 3 专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）基础课程 1：人体解剖学与组织胚胎学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，学生掌握或了解人体各部的形态、结构、位置与毗邻；结构与功能、人体与环境的关；掌握或了解人体胚胎早期发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形；学会正确运用本课程知识和术语，为后期学习其它医学基础课和临床课打基础。
主要内容	绪论；运动系统；消化系统；呼吸系统；泌尿系统；生殖系统；心血管系统；感觉器官；神经系统；基本组织；器官微细结构；人体胚胎学总论。
教学要求	人体解剖学与组织胚胎学是一门形态学课程，因此观察和研究人体的结构，应注意运用：进化发展的观点；形态和机能相互联系、相互制约的观点；局部与整体统一的观点；理论联系实际的观点。
专业（技能）基础课程 2：生理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，能够理解和应用现代生理学的基本理论、基本知识和基本技能，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，特别是从整体水平理解人体的各项正常生理功能，并阐明其发生机制和活动规律，以及内外环境变化对这些活动的影响，同时为学习相关后续的课程奠定基础。
主要内容	绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢、体温、尿液的生成与排泄、感觉器官的功能、神经系统、内分泌系统、生殖。
教学要求	一方面重在帮助学生牢固地掌握生理学的基本理论和基础知识，另一方面注重培养学生的科学态度和科学思维，同时将生理学知识与临床问题有机的结合。
专业（技能）基础课程 3：病理学	
课程目标 (含思政育人目标)	能够阐述和应用病理学的基本理论、基本知识和病变基本，分析疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床医学课程打下坚实的基础。
主要内容	绪论；细胞、组织的适应和损伤；损伤的修复；干细胞研究进展；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病；淋巴造血系统疾病；泌尿系统疾病；生殖系统和乳腺疾病；内分泌系统疾病；神经系统疾病；传染病；寄生虫病。
教学要求	采用以学生为主体，以教师为主导，以案例为核心的教学模式；充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学。坚持理论联系实际、形态联系机能、基础联系临床的教学原则，充分调动学生积极性，培养学生自主学习能力、分析及团队协作能力，全面提高学生的综合素质。主导、学生为主体的教练式教学法。

专业（技能）基础课程 4：护理药理学	
课程目标 (含思政育人目标)	为医院护理、社区护理及老年福利院护理等行业的临床和管理第一线工作岗位，培养具有药物应用能力，能准确进行处方的分析、执行及合理用药指导、用药监护的高素质高技能人才。
主要内容	总论；传出神经系统药物；局麻药；中枢神经系统药物；心血管系统药物；血液及造血系统疾病用药；呼吸系统用药；消化系统用药；子宫收缩药和舒张药；组胺受体阻断药；内分泌系统药物；抗微生物药。
教学要求	为着重培养学生的素质，教学中必须坚持辩证唯物主义和理论联系实际的观点，全程进行思政渗透。采用以学生为主体，以教师为主导，以案例为核心的教学模式；充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，培养学生热爱劳动的劳动精神，精益求精的工匠精神，分析问题、解决问题的能力，养成细心严谨、清廉正派、团结协作的职业态度，具有尊重患者、济世为怀的人文精神。
专业（技能）基础课程 5：病原生物与免疫学	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生掌握该学科的基础理论、基本知识和基本技能，培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的能力为学生学习基础医学有关课程和临床医学课程以及由微生物所致疾病的诊断和防治工作奠定基础。
主要内容	微生物概述；细菌概述；免疫学基础；临床免疫；常见病原菌；病毒概述；常见病毒。
教学要求	采用以学生为主体，以教师为主导，以案例为核心的教学模式；充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，掌握微生物、微生物学的基本概念；熟悉细菌的大小、形态、基本结构与功能；掌握正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念；掌握病毒的概念、结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。
专业（技能）基础课程 6：护理导论	
课程目标 (含思政育人目标)	能将护理程序的工作方法、护理的基本理论、基本知识运用于护理工作中；具有良好的护士职业素质及评判性思维能力使学生在接触护理专业的早期就能明确护理专业的性质和特点以及将来即将履行的专业角色和功能，同时树立以人为本的护理理念。
主要内容	护理学的发展及基础性知识；健康与疾病；人的基本需要；文化与护理；护理关系与人际交流；生病历程中的身心发展；护理理论；护理程序；健康教育；临终关怀；护理专业中的法律问题。
教学要求	采用以学生为主体，以教师为主导，以案例为核心的教学模式；充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，使学生明确护理学的基础理论及学科的框架、了解护理学发展趋势的重要组成部分，全面提高学生的基本专业素质。

专业（技能）基础课程 7：生物化学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生掌握人体主要组成成分的结构、性质和功能以及结构与功能的关系；掌握体内各种物质代谢、能量代谢的过程与生理意义以及物质代谢的调节；弄清各种物质代谢的相互关系，能运用生化基础理论、基本知识分析和解释各种人体现象；培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
主要内容	蛋白质的结构与功能；核酸结构与功能；维生素；酶；生物氧化；糖代谢；脂类代谢；蛋白质分解代谢；核苷酸代谢；基因。
教学要求	采用以学生为主体，以教师为主导，以案例为核心的教学模式；充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分调动学生学习积极性，使学生学会物质代谢与机体代谢的特点及相关生化检测原理及方法；培养学生的科学思维和实事求是的工作作风；使学生拥有较强的自主学习意识和能力。
专业（技能）基础课程 8：医用化学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过对《医用化学》课程的学习，使学生获得从事相关医学职业岗位必需的化学基本理论、基础知识和基本技能，会应用所学的知识分析和解决工作中的实际问题，为学习后续课程和毕业后从事医学方面的工作打下坚实的基础。
主要内容	主要内容有：常见的元素及其化合物、物质的结构与元素周期律、溶液、化学反应速率与化学平衡、电解质溶液、烃、醇、酚、醚、醛和酮、羧酸和取代羧酸、糖类、油脂和类脂、氨基酸和蛋白质及化学实验与实践等。
教学要求	教学做一体化，讲授、学生讨论、多媒体课件展示、实验室操作等。
专业（技能）核心课程 1：健康评估	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程学习，学生能独立进行健康史的采集，并能分析、提炼健康问题；能正确熟练地进行系统、全面、重点、有序的身体评估，并理解身体评估阳性结果的意义；能正确采集常用的实验室检查标本；能熟练地应用心电图机描记心电图，并理解常见异常心电图的临床意义；熟知影像学检查前病人准备的基本环节，理解检查结果的临床意义；能根据健康史、身体评估、辅助检查所提供的资料作出初步的护理诊断，并写出格式正确、文字通顺、表达清楚、符合要求的护理病历。
主要内容	健康史评估；常见症状评估；身体评估；心理评估；社会评估；实验室检查；心电图检查；影像学检查；护理诊断的思维方法；健康评估记录。
教学要求	采用项目导向、任务驱动、做学教一体的教学模式，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学，实训采用单项实训、仿真实训、综合实训，强化学生综合素质和能力培养，将学员临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心。

专业（技能）核心课程 2：基础护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生预防和控制医院感染的意识，实施护理过程中保证护理安全并有自我防护的能力；具备应用护理程序、为病人实施整体护理的能力；具备规范应用门诊护理、出入院护理、生活护理、基本治疗技术满足不同病人基本需求的能力；具备良好的沟通能力，能及时履行告知义务、恰当进行健康教育的能力；具备正确记录医疗护理文件的能力。
主要内容	医院和住院环境；入院和出院护理；舒适与安全；医院感染的预防和控制；患者的清洁护理；休息与活动；生命体征的观察与护理；饮食护理技术；排泄护理技术；药物治疗与过敏试验法；静脉输液和输血；冷热疗法；标本采集；危重病人的病情观察和抢救技术；临终患者的护理技术；病案管理和护理文件的书写、记录。
教学要求	采用项目导向、任务驱动、做学教一体的教学模式，使学生学会观察病情，具备常见危急情况紧急处理的能力，具备初步现场协调处理问题的能力。培养学生良好职业素质和行为习惯、严谨求实的工作态度，具有奉献精神、高度责任心、同情心和团结协作的精神。
专业（技能）核心课程 3：内科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生具备以护理程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为内科病人实施整体护理的能力；能实施常用内科护理操作技术，能配合医生进行常规检查，具有使用诊疗器械的能力；学会观察内科病人的症状、体征，能识别病情变化，对危重病人能做出应急处理；能运用人际沟通技巧，具备协助和指导病人进行自我保健并开展健康教育的能力；具备发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识等方面的能力。
主要内容	呼吸系统疾病常见症状的护理；循环系统疾病病人的护理；消化系统疾病病人的护理；泌尿系统疾病病人的护理；血液系统疾病病人的护理；内分泌与代谢系统疾病病人的护理；风湿性疾病病人的护理。
教学要求	在教学过程中，各个环节注意人文知识的渗透，通过对内科护理理论的学习，多途径、多方法的技能训练和体验式活动，丰富学生的知识，提升对内科病人的服务态度。
专业（技能）核心课程 4：外科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生能够掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能；掌握相关疾病的围手术期护理的知识，包括术前护理、术中护理、麻醉护理、术后护理等；掌握相关外科常见病、多发病患者的身心状况及护理措施，掌握各种管道护理及创伤治疗的护理的知识，了解外科护理技术的新动向、新进展，并具备终生学习的能力；具备满足病人生理需求的能力，能熟练进行科学的规范的操作，具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识；能熟练做好心理护理，能与病人进行良好的沟通。

<p>主要内容</p>	<p>水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理；外科休克病人的护理；麻醉病人的护理；手术室护理工作；手术前后病人的护理；外科感染病人的护理；损伤病人的护理；肿瘤病人的护理；颅脑疾病病人的护理；颈部疾病病人的护理；胸部疾病病人的护理；乳房疾病病人的护理；化脓性腹膜炎疾病病人的护理；腹部损伤病人的护理；腹外疝病人的护理；胃十二指肠疾病病人的护理；急性阑尾炎病人的护理；肠梗阻病人的护理；结、直肠和肛管疾病病人的护理；原发性肝癌病人的护理；门静脉高压病人的护理；胆道疾病病人的护理；胰腺疾病病人的护理；急腹症病人的护理；周围血管疾病病人的护理；泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查；泌尿系统损伤疾病病人的护理；尿石症病人的护理；泌尿、男性生殖系结核病病人、肿瘤病人的护理；良性前列腺增生症病人的护理；肾移植病人的护理；骨折病人的护理；关节脱位病人的护理；骨与关节感染病人的护理；常见骨肿瘤病人的护理；颈肩部与腰腿痛病人的护理；断肢{指}再植病人的护理；皮肤病的总论；变态反应性皮肤病；感染性皮肤病病人的护理；动物性皮肤病病人的护理；红斑鳞屑性皮肤病病人的护理；性传播疾病病人的护理。</p>
<p>教学要求</p>	<p>在教学过程中，各个环节注意人文知识的渗透，通过对外科护理理论的学习，多途径、多方法的技能训练和体验式活动，丰富学生的知识，提升对外科病人的服务态度。</p>
<p>专业（技能）核心课程 5：助产学</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>使学生能全面、系统地学习与掌握助产的基本知识，培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德智体美全面发展，具有良好的职业道德、心理素质和健康体魄，掌握助产学以及母婴保健的基本理论和助产专业技能，能从事临床助产、妇产科护理及母婴保健工作的初、中级技术应用型专门人才。</p>
<p>主要内容</p>	<p>系统地讲述了女性生殖系统解剖、生理、妊娠生理与孕期保健等基础知识，详尽地讲述了正常分娩的临床过程与正常新生儿的评价、护理等临床知识，并较全面地讲述了妊娠期并发症、合并症、高危妊娠的监护、异常分娩、分娩期合并症、异常产褥等临床热点的新理论和新技术；并从遗传学、心理学、计划生育等全新的角度讲述了优生优育的理念和实践。</p>
<p>教学要求</p>	<p>使学生能运用母婴护理的基本理论和技能，进行妊娠诊断、产程观察、接生以及妊娠、分娩、产褥各期、产妇及新生儿的护理，能初步进行高危妊娠的诊断、监护、处理和护理，了解孕产妇常见病、多发病的诊治原则和护理措施，能对异常分娩、高危儿进行护理，培养学生科学、严谨的工作态度和良好的职业素质。</p>
<p>专业（技能）核心课程 6：妇科护理学</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。通过任务驱动、服务驱动来开展知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”的妇科护理教学活动，运用妇科护理知识、专科护理技术、沟通技能对妇女疾病、保健内容、计划生育、优生优育的知识与技能进行护理与健康指导。</p>

主要内容	妇科护理技术基础；女性生殖系统常见疾病病人的护理；计划生育妇女保健。
教学要求	在教学过程中，各个环节注意人文知识的渗透，通过对妇科护理理论的学习，多途径、多方法的技能训练和体验式活动，丰富学生的知识，提升对妇科病人的服务态度。
专业（技能）核心课程 7：儿科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，学生应该具备规范应用儿科护理专业技术满足小儿生理需求的能力；具备满足小儿心理社会需求的能力；具备对小儿体格发育指标进行测量、做出准确评价与指导的能力；具备规范、安全地完成各项小儿护理技术操作的能力；具备对新生儿和儿童常见病提出完整的护理诊断、目标和措施；实施整体护理的能力；具备对小儿危重急症实施紧急护理以配合医生抢救的能力；具备运用专业知识对社区、家庭进行健康指导与卫生保健、疾病预防的知识宣教的能力；具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新的能力。
主要内容	生长发育；儿童保健；住院儿童的护理；儿科护理技术；营养与营养障碍性疾病的护理；新生儿与新生儿疾病患儿的护理；消化系统疾病患儿的护理；呼吸系统疾病患儿的护理；循环系统疾病患儿的护理；泌尿系统疾病患儿的护理；血液系统疾病患儿的护理；神经系统疾病患儿的护理；内分泌疾病患儿的护理；免疫性疾病患儿的护理；遗传性疾病患儿的护理；结核病患儿的护理。
教学要求	使学生形成儿童临床护理思路，提高观察、分析、判断和解决实际问题。
专业（技能）拓展课程 1：急危重症护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是以现代医学科学，护理学专业理论为基础，研究危急、重症病人抢救，护理和科学管理的一门综合性应用学科。通过本课程的学习，使学生具有挽救病人生命，提高抢救成功率，促进病人康复，减少伤残率，提高生命质量的能力。
主要内容	急危重症护理学的发展与现状、院前急救的护理工作、院前急救机构设置及配备、心肺脑复苏术的发展史、急诊科的工作任务和设施、急诊科护理人员素质要求等。
教学要求	使学生形成护理急危重症患者的专业思路，提高观察、分析、判断和解决实际问题的能力。
专业（技能）拓展课程 2：老年护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生对老年护理学有一定的学习兴趣，改善学生对老年人的态度，提高学生对老年人照顾的意愿，使学生更加关心和爱护老年人，提升学生的职业素养。

主要内容	认识老化和老年护理学、老年人健康及生活质量评估、健康保健、安全用药与护理、老年期常见心理与精神问题护理、常见疾病和问题护理、老年期其他特殊问题的护理和临终关怀。
教学要求	在教学过程中，各个环节注意人文知识的渗透，通过对老年护理理论的学习，多途径、多方法的技能训练和体验式活动，丰富学生的知识，消除对老年人的偏见和误解，提升对老年人的服务态度。
专业（技能）拓展课程 3：传染病护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生能够了解常见传染病的发病原因和机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点，学会运用护理程序，掌握传染病护理的评估要点、护理诊断与护理措施以及传染病护理的特殊性。使学生获得传染病护理的基本技能。
主要内容	主要研究传染科病人的生物、心理、社会等方面健康问题的发生发展规律，运用护理程序实施整体护理，以达到恢复和保持病人健康。
教学要求	在教学过程中，各个环节注意人文知识的渗透，通过对传染病护理理论的学习，丰富学生的知识，消除对传染病的偏见和误解，提升对传染病人的服务态度。
专业（技能）拓展课程 4：中医护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过学习，掌握中医基础护理的基本概念和知识，特别是其独特而有效的护理方法和技能，培养一定的学习、思维及动手能力，为后期临床见习、实习打好基础。
主要内容	内容整体分成三大模块。第一部分，中医护理基础理论，包括阴阳学说、五行学说、藏象学说、经络学说、四诊、病因病机。第二部分是中医护理基本知识，包括情志护理、体质调护、用药护理、腧穴。第三部分是技能操作的学习阶段。
教学要求	充分体现基本知识“必需、够用”的原则；注重临床的适用性、典型性、实践性，内容上向技能操作、中成药的应用、腧穴等职业能力方面倾斜。对中医基础理论体系有个大致的了解，能区别中西医理论的异同、看懂中医病例为主。
专业（技能）拓展课程 5：精神科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过学习，掌握中医基础护理的基本概念和知识，特别是其独特而有效的护理方法和技能，培养一定的学习、思维及动手能力，为后期临床见习、实习打好基础。
主要内容	内容整体分成三大模块。第一部分，中医护理基础理论，包括阴阳学说、五行学说、藏象学说、经络学说、四诊、病因病机。第二部分是中医护理基本知识，包括情志护理、体质调护、用药护理、腧穴。第三部分是技能操作的学习阶段。
教学要求	充分体现基本知识“必需、够用”的原则；注重临床的适用性、典型性、实践性，内容上向技能操作、中成药的应用、腧穴等职业能力方面倾斜。对中医基础理论体系有个大致的了解，能区别中西医理论的异同、看懂中医病例为主。

专业（技能）拓展课程 6：精神科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生了解和掌握各种常见的精神疾病的病因，临床特点，疾病的发展规律，以及治疗，护理和预防，熟悉精神科护理的基本技能，学会识别精神症状，熟悉精神疾病患者的护理程序，了解精神疾病治疗过程护理及康复护理。
主要内容	精神病学的概述，精神障碍的基本知识，与精神障碍患者的沟通技巧，精神障碍患者极为状态的防范与护理，器质性精神障碍患者的护理，精神活性物质所致，精神障碍患者的护理，精神分裂症患者的护理。情感性，精神障碍患者的护理，心理因素，相关生理障碍患者的护理等。
教学要求	通过教学，使学生能够掌握与精神疾病患者及其家属相互沟通的技巧，并将精神卫生保健知识传递给普通民众，提高学生各方面的综合素质，为其向精神疾病患者及普通民众提供护理服务打下良好基础。
专业（技能）拓展课程 7：五官护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生能初步运用护理程序，对五官科的常见病和多发病进行常规的护理，对五官科的急诊患者能采取应急护理措施。并学会使用五官科器械对病人进行一般的检查。
主要内容	介绍眼科、耳鼻咽喉科和口腔科护理学内容，着重对常见病、多发病及急、重症的病因与发病机制、护理评估、护理诊断、护理计划等。
教学要求	采取多种教学方法，讲授法、讨论法、以问题为中心（PBL）、多媒体、电化教学等，应用投影仪、幻灯、挂图、模型、演示、录像等现代化教具。同时注重理论与实际相结合，引导学生正确的观察判断，增强教学效果。适当开展临床病例讨论不断提高提高教学质量，巩固所学知识。
专业（技能）拓展课程 8：社区护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习能力，用流行病学和医学统计学的原理和方法，研究环境因素对健康的影响，提出控制预防疾病的措施，通过开展健康教育，搞好社区卫生保健，采取个人与社会相结合的措施，培养社区居民良好的生活方式，预防传染病和慢性非传染性疾病。
主要内容	通过本课程的学习能力，用流行病学和医学统计学的原理和方法，研究环境因素对健康的影响，提出控制预防疾病的措施，通过开展健康教育，搞好社区卫生保健，采取个人与社会相结合的措施，培养社区居民良好的生活方式，预防传染病和慢性非传染性疾病。
教学要求	教学中将公共卫生学与护理学有效地结合在一起，既强调疾病的预防，又强调疾病的护理，最终达到促进健康、维护健康的目的。

七、教学进程总体安排

表 4 教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	合计
军训	3	/	/	/	/	/	3
课程学习	16	19	19	14	/	/	68
复习考试	1	1	1	1	/	/	4
毕业设计	/	/	/	/	/	/	/
顶岗实习	/	/	/	/	20	20	40
总计	20	20	20	15	20	20	115

表 5 教学进程总体安排

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比	
						考试	考查		计划学时	理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年			
												I 16 周	II 19 周	III 19 周	IV 14 周	V 20 周	VI 20 周		
公共基础必修课程		1	100000101	高职军事理论实用课程	4	▲		++	148	36	112	集中3周							4.9%
		2	100000102	思想道德与法治	4	▲		++	56	48	8	2	2						1.9%
		3	100000103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	▲		++	64	48	16			2	2				2.1%
		4	100000104	形势与政策	1		○	++	32	32		4次讲座	4次讲座	4次讲座	4次讲座				1.1%
		5	100000105	体育与健康	6	▲		++ +	114	18	96	2	2	2					3.8%
		6	100000106	大学生心理健康教育	2		○	++	34	18	16	2							1.1%
		7	100000107	劳动教育	1		○	++	16		16	2次实践	2次实践	2次实践	2次实践				0.5%
		8	100000108	校园安全教育	2		○	++	24	12	12	2次讲座	2次讲座	2次讲座	2次讲座				0.8%
		9	100000109	信息技术	4		○	++	68	4	64								2.3%

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比	
						考试	考查		计划学时	理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年			
												I 16周	II 19周	III 19周	IV 14周	V 20周	VI 20周		
		小计			28				556	216	340							18.5%	
公共基础 限选课程		1	100000202	大学语文	2		○	++	34	24	10	2						1.1%	
		2	100000206	“四史”、中华优秀传统文化	1		○	++	20	16	4		2/0					0.7%	
		3	100000203	大学英语	2		○	++	34	30	4	2						1.1%	
		4	100000205	大学美育	1		○	++	20	20			0/2					0.7%	
		5	100000208	创新创业教育	1		○	++	10	8	2				2			0.3%	
		6	100000207	职业发展与就业指导	1		○	++	10	8	2				2			0.3%	
		7	100000216	护理管理	1		○	++	20	18	2				2			0.7%	
		8	100000217	人际沟通与交往	1		○	++	16	12	4	0/2						0.5%	
		9	100000218	护理礼仪	1		○	++	18	2	16	2/0						0.6%	
		10	100000219	护理心理	1		○	++	20	16	4			2/0				0.7%	
			小计			12				202	154	48	4			6			6.7%
		合计			40				758	370	388	10	4	4	8			25.3%	
专业（技能） 课程	专业（技能） 基础课程	1	520202401	人体解剖学与组织胚胎学	6	▲		++	102	34	68	6						3.4%	
		2	520202402	生理学	4	▲		++	68	50	18	4	4					2.3%	
		3	520202403	病理学	4	▲		++	60	50	10		2/4					2.0%	
		4	520202404	护理药理学	3		○	++	40	30	10		2					1.3%	
		5	520202405	病原生物与免疫学	3		○	++	40	30	10		2					1.3%	
		6	520202406	护理导论	2		○	++	34	30	4							1.1%	
		7	520202407	生物化学	1		○	++	76	70	6		2					0.7%	
		8	520202408	医用化学	1		○	++	114	50	64				6			0.7%	
			小计			24				384	256	128	10	10		6			12.8%
	专业（技能） 核心课程	1	520202501	健康评估	5	▲		++	76	56	20		4					2.5%	
2		520202502	基础护理学	11	▲		++ +	176	64	110		4	6				5.8%		
3		520202503	内科护理学	7	▲		++	116	76	40			4	4			3.9%		
4		520202504	外科护理学	7	▲		++	116	76	60			4	4			3.9%		
5		520202505	助产学	7	▲		++	116	76	60			4	4			3.9%		

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比
						考试	考查		计划学时	理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年		
												I 16周	II 19周	III 19周	IV 14周	V 20周	VI 20周	
专业(技能)拓展课程		6	520202506	妇科护理	3	▲		++	40	28	12			2	4			1.3%
		7	520202507	儿科护理学	4	▲		++	56	36	20			2				1.9%
	小计				44				694	412	282		8	22	16			23.2%
		1	520202601	急危重症护理学	1		○	++	20	16	4				2			0.7%
		2	520202602	老年护理学	1		○	++	20	16	4			2				0.7%
		3	520202603	传染病护理学	1		○	++	20	16	4				2			0.7%
		4	520202604	中医护理学	1		○	++	20	16	4				2			0.7%
		5	520202605	精神科护理学	1		○	++	20	16	4				2			0.7%
		6	520202606	五官科护理学	1		○	++	20	16	4				2			0.7%
		7	520202607	社区护理学	1		○	++	20	16	4				2			0.7%
	8	520202608	岗前培训 X证书培训					140	30	110							4.7%	
小计				7				280	112	168			2	12			9.3%	
合计				115				1358	810	548	10	18	24	34			45.3%	
毕业实习		1	520202901	顶岗实习	49				880		880							16.2%
总计				164				2996	1180	1816							100%	
理论、实践课程所占比例									39.4%	60.6%								
课程总数				42														

备注：顶岗实习时间一般为6个月，折算520学时。毕业设计共计52学时。考核方式中，期末考试用“+”表示；过程性考核+期末考试用“++”表示；过程性考核+平时成绩+期末考试用“+++”表示。

表6 学时安排

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	556	216	340	25.3%
	公共基础限选课程	202	154	48	
专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	384	256	128	12.8%
	专业(技能)核心课程	694	412	282	23.2%
	专业(技能)拓展课程	280	142	138	9.6%
实习毕业	顶岗实习	880	0	880	29.4%
总计		2996	1180	1816	100%

选修课学时	482	实践学时	1816
选修课占比	16.1%	实践占比	60.6%

八、实施保障

(一) 师资队伍

通过培养、引进和聘请等多种手段，我院构建起了一支职称结构、年龄结构、学历结构合理，专兼结合、爱岗敬业、理念先进、技术娴熟、教学水平较高的“双师结构”教学团队。从师资队伍专业结构看，我院拥有强大的专业师资队伍，与此同时，我院与附属医院(临汾市第二人民医院、临汾市骨科医院)等多家院校签订了联合培养协议，专业教师后备力量雄厚，兼职教师均为精挑细选，教学经验丰富的教师和临床岗位经验丰富的专家，保障人才培养高质量。

表7 教师队伍结构

专任教师数	其他			兼职教师数	其他		
	副教授	讲师	其它		高级职称	中级职称	其它
153	46	55	52	119	32	40	47
专业双师型教师数	203			专业带头人		骨干教师	
				1	101		

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

表8 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	主要硬件	主要设备
1	模拟病房	护理、助产专业学生进行各项基础护理技术的训练及专科护理技术训练及考核	病床单位基本设备、呼叫系统、中心供氧系统、中心负压吸收系统、高级成人护理模型、治疗台、治疗车、输液轨道、器械柜、带警示臀部肌肉注射训练模型、微量泵、静脉输液训练手臂、安全移动配药车、晨间护理车、病历车、污物车、病人担架推车、轮椅、紫外线灯、各项护理操作盘等
2	网络技术实训室	无菌操作技术和人体静脉穿刺虚拟训练系统及考核系统	无菌操作台、各类无菌物品、虚拟静脉穿刺网络系统等
3	商品拍摄工作室	护理、助产专业学生进行健康评估各项技能的训练及考核	皮脂厚度计、体重身体脂肪测量器、血糖测试仪、数字单道心电图机、头颈部淋巴管和淋巴结模型等
4	内科护理实训室	护理、助产专业学生进行穿刺护理、心电图读图、心肺听诊等训练及考核	腹（骨）穿刺电子标准化病人、心肺模拟诊断仿真电子标准化病人
5	老年护理（老年居家照护实训室；老年模拟体验实训室）	护理、助产专业学生进行老年人的生活护理；高龄老人的模拟分配体验等	模拟体验教学自学系统、电动起身椅、生活自理训练教学、相片记忆扩音电话、LED 放大镜阅读立灯、电动式升降流理台、手动式操作台、饮食照护训练辅具、翻身防褥照护组、居家护理床组、马桶座附可调式扶手、马桶增高软垫、全方位可调洗脸台、全方位可调折叠式沐浴椅等
6	重症监护室	护理、助产专业学生进行危重患者各项生命指征的监测及重症护理技术操作训练及考核	超级综合多功能模拟人、无线移动护士医疗车、多功能监护仪、抢救车、呼吸机、除颤仪、红外线灯等

7	外科护理 技能实训室	护理、助产专业学生进行外科常用护理技术及急救技术的训练及考核	高级乳腺视诊与触诊模型、胸腔穿刺引流模型、高级瘘管造口术护理模型等
8	模拟手术室	护理、助产专业学生进行手术室各项技术及管理的训练及考核	手术台、无影灯、器械台、麻醉呼吸机、监护仪、各种器械包等
9	急救护理 实训室	护理、助产专业学生进行基础生命支持训练、各种外伤包扎、骨折固定、止血、洗胃等技术训练及考核，美国心脏协会（AHA）开展 BLS 课程培训	复苏安妮、气管切开模型、静脉切开包、洗胃机、器械柜、急救箱、各类伤口模块
10	儿科护理 技能实训室	护理、助产专业学生进行常用儿科护理技能及儿科急救护理技术的训练及考核，育婴师技能培训及考核	婴儿辐射保暖台、蓝光治疗仪、高级婴儿气道阻塞及 CPR 模型、新生儿生长发育指标测量仿真模型、身高体重测量仪、婴儿头皮静脉注射模型、组合式新生儿护理模型
11	妇科护理技能实训室 (妇科检查室、计生宣教室)	护理、助产专业学生进行妇科检查、妇科护理操作等技能的训练及考核	阴道镜、阴道后穹窿穿刺模型、妇科仿真训练模型、妇科 LEEP 手术专用治疗系统、高级人工流产操作模型、不锈钢妇科检查床、各种妇科操作器械

12	产科护理技能实训室 (待产室、模拟产房、VIP产房、新生儿沐浴室)	护理、助产专业学生进行孕产妇的产科检查、接产及产科其它常用技能的训练、新生儿护理技能训练及考核	高级电脑孕妇检查模型、多普勒胎心监护仪；生产全程宫颈及阴道变化模型、手摇分娩机制示教仿真模型、带有胎儿头的骨盆模型、孕妇行动体验装置、高级分娩综合训练模型、新生儿气管插管模型、不锈钢普通产床、难产手术器械包、新生儿抢救台、新生儿急救箱、急救箱、电动呼引器、低噪声不锈钢组合操作台、豪华治疗车、各种产科接生器械、综合产床（液压）、婴儿床、智能婴儿模型、普通婴儿模型
13	母婴病房	护理、助产专业学生进行床边孕产妇及新生儿护理技能训练及考核	高级子宫底检查评定模型、高级乳房检查模型、红外线治疗灯、婴儿床

2. 校外实训基地

表9 校外实训基地一览表

序号	实训基地	类别	等级	实训内容	备注
1	临汾市第二人民医院	综合医院	二甲	临床实习、专业学生见习	第一附属医院
2	临汾市骨科医院	专科医院	二甲	临床实习、专业学生见习	第二附属医院
3	吉县人民医院	综合医院	二乙	临床实习	
4	古县人民医院	综合医院	二乙	临床实习	
5	闻喜县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
6	洪洞县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
7	侯马市人民医院	综合医院	三乙	临床实习	
8	霍州煤电集团总医院	综合医院	二甲	临床实习	
9	霍州市人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
10	浮山县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
11	临汾市第四人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
12	临汾市人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
13	蒲县人民医院	综合医院	二乙	临床实习	

14	曲沃县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
15	乡宁县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
16	襄汾县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
17	翼城县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
18	尧都区第一人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
19	尧都区第二人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
20	临汾市妇幼保健院	专科医院	三甲	临床实习	
21	长治市人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
22	晋城市人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
23	晋中市第一人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
24	山西煤炭中心医院	综合医院	二甲	临床实习	
25	山西省人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
26	太原市中心医院	综合医院	三甲	临床实习	
27	运城市中心医院	综合医院	三甲	临床实习	
28	大同市第三人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
29	吕梁市人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
30	解放军海军总医院	综合医院	三甲	临床实习	
31	山西大医院	综合医院	三甲	临床实习	
32	太钢总医院	综合医院	三甲	临床实习	

（三）教学资源

加大专业课程建设和教材开发力度，重点建设优质课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源。加强教材资源建设，加强与人民卫生出版社等优秀出版社的联系，使用代表新技术、新方法的最新获奖教材。鼓励教师在编写高职高专规划教材的基础上，根据我院教改方案与有关院校共同合作，编写不同培养方向的专业校本教材，并注重对教材进行修订、完善，培植精品教

材、优秀教材，以满足教学需要。

进一步加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，要求：录制课程教学录像并全部上网，免费向全国开放；更新精品课程网站，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（四）教学方法

1. 教学方法与教学手段建议

每个任务均按照“课前准备”、“典型实例分析”、“知识链接”、“任务实施”、“知识拓展”、“技能检测”六个步骤完成。在每一个步骤中，采用了项目教学法、任务驱动教学法、小组研讨法、角色扮演法等。

（1）项目教学法

按照企业的岗位要求，以任务驱动、项目导向的教学方法实施教学。在教学环境和氛围上营造工学结合场景，让学生感受到工作情境。在教学上突出“项目任务驱动”教学法，将“教、学、做”有机结合，采用“教师布置任务→学生了解任务→学生自主策划项目计划→师生共同分析计划→学生修订策划→投入实施训

练→项目完成情况检查→教师评价、学生自评”的教学流程。

(2) 任务驱动教学法

以学生为主体，教师引导，教师提出问题或设计出合理的学习情景，学生主动参与，整个教学过程以“导”为主而不是以“灌”为主，让学生主动解决难点问题，提高学生的积极性和主动性，增加对相关知识点的理解和掌握。

(3) 现场教学法

在实训场所、生产一线进行现场教学，理论与实践有机结合，进行一体化教学，增强学生的感性认识，建立控制系统的现场感，提高学生的理解能力，便于学生掌握较抽象的知识点。

(4) 案例教学法

针对工作典型案例进行教学，达到学习的内容更加贴近生产实际的目的。以学习小组为单位进行方案设计，教师对学生的设计方案进行分析、评价。通过案例分析法，可以激发学生的教师传授学中做、做中学、学生自主、育巧手、手脑并用学习，使学习任务和目标更加明确，提高了学生分析问题和解决问题的能力。

根据课程内容的特点，教师采用多媒体技术制作授课课件、动画、录像等，使教学直观，易于学生理解和复习。教师通过学生的实际绘图过程，可及时了解学生对知识、技能的掌握程度。

2. 教学组织形式建议

要“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学

模式。

以“多媒体教学”、“现场教学”为主的教学模式，将传统的课堂搬到实验、实训场所，强调“以学生为中心、以教师为主导”思想来设计教学活动，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

本专业教学组织遵循“能力本位、工学结合、校企合作、持续发展”的高职教育教学理念，采用“理实一体教学、校内仿真实训、校外顶岗实习”的递进的形式组织教学。理实一体教学以专任教师为主、兼职教师为辅，运用“融职业考试大纲于课堂教学”方法组织课堂教学；校内仿真实训由专任教师、兼职教师、实训指导教师共同完成，通过分岗实训、混岗实训相结合的形式组织实训教学；校外顶岗实习以校外指导教师为主、校内指导教师为辅，通过在生产、经营、管理一线顶岗实践组织教学。

（五）学习评价

人才培养方案规定开设的所有课程均需进行考核评价。根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评

价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

表 9 课程考核内容及成绩评定（1-4 学期）

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考（10%）	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化课程	过程性考核（50%）			结果性考核（50%） 期末进行理论考试
	出勤（10%）	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能 按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%） 进行实践考试
	出勤考（10%）	实训完成情况（50%）		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

（六）质量管理

建立专业建设诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，对本专业的师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计、专业质量管理等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨，以完善保证体系为重心，深化改革，驱动创新，对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程，全环节的质量监控，加强教学质量管理工作，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1. 完善教学管理机制，加强日常教学组织与管理，定期进行教学质量诊断，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3. 教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生须修完本专业培养方案中所有课程，全部合格，获得相应学分；

2. 综合素质评价达合格以上水平，“专业综合水平测试、顶岗实习”合格；

3. 建议学生毕业前考取 1 项职业资格证书及一项技能等级证书。

十、附录

1. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表

2. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字： 年 月 日		
教务处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字： 年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教务处 审核意见	教务处长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

