



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

环境艺术设计 专业人才培养方案



二〇二一年九月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
1. 素质.....	2
2. 知识.....	3
3. 能力.....	3
六、课程设置.....	4
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业(技能)课程.....	11
七、教学进程总体安排.....	15
八、实施保障.....	18
(一) 师资队伍.....	18
(二) 教学设施.....	19
1. 校内实训基地.....	19
2. 校外实训基地.....	19
(三) 教学资源.....	19
(四) 教学方法.....	20
(五) 学习评价.....	21
(六) 质量管理.....	22
九、毕业要求.....	23
十、附录.....	23

环境艺术设计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：环境艺术设计

专业代码：550106

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
文化艺术大类 (55)	艺术设计	建筑装饰业 (50) 文化艺术业 (88)	室内装饰设计师 (4-08-08-07) 建筑信息模型技术人员 (4-04-05-04) 广告设计师 (4-08-08-08)	环境艺术设计、新闻出版行业、室内设计、会展设计、建筑设计、绘图员、橱柜设计师、家具设计师、施工图设计师、效果图表现、预算员、工装设计师等	职业资格证书: 全国计算机等级考试证书、建造师、室内设计师等相关证书 X 证书: UI 设计

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应新常态下环境艺术设计企业发展的需要，具有良好的职业素养和创新创业意识、较强的责任意识、认真严谨的

职业素质，熟练运用电脑图像、图形设计软件进行景观设计、设计表达等各种专业设计的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。

（2）坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。

（3）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪。

（4）具有社会责任感和参与意识。

（5）具有良好的职业道德和职业素养。

（6）崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。

（7）尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。

（8）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神。

（9）具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。

（10）具有职业生涯规划意识。

（11）具有良好的身心素质和人文素养。

（12）具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。

（13）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，

具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(14) 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；拥有积极的人生态度和良好的心理调试能力。

2. 知识

(1) 掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系的基本原理，了解哲学、经济、法律、科学等方面的基本知识；修习文学、艺术、社会学等人文基础知识；了解创新的原理与方法。

(2) 具有大学语文、大学英语等文化基础知识。

(3) 掌握查询英语专业文献要求的应用基本知识。

(4) 具有各类设计相关美术基础知识。

(5) 掌握计算机辅助设计软件使用方法。

(6) 掌握相关专业方向设计理论知识和设计应用知识。

(7) 熟悉行业发展规律，掌握市场调查、营销策划方法，对信息学、传播学有较深入的了解，能准确把握消费者心理。

3. 能力

◆ 通用能力

(1) 具有英语的基本听、说、写能力。

(2) 具有较强的口头与书面表达能力。

- (3) 具有较强的人际沟通能力。
- (4) 具有新技术、新设计等的学习和运用能力。
- (5) 具有终身学习、熟练运用信息技术、收集处理信息的能力。
- (6) 具有独立思考、逻辑推理、制定工作计划等方面的能力。
- (7) 具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。
- (8) 具有良好的创新意识及团队合作能力。
- (9) 具有阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力。

◆ 技术技能

- (1) 具有常用办公软件、工具软件的使用能力。
- (2) 具备手绘图纸能力。
- (3) 具备设计创新创作制作能力。
- (4) 具有使用 Photoshop 软件进行平面设计的能力。
- (5) 熟练使用 AutoCAD、3DMAX 软件进行室内外设计的能力。
- (6) 具有熟练使用设计软件进行工作的能力。

六、课程设置及要求

本专业以立德树人为根本任务，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。主要是培养应用型、技术型人才，即技能型人才。其本质特征是传授专业基本知识和培养基本技能的实际应用能力，即具

有鲜明的实用性和实践性；其规格特征是培养技能型人才。因此，技能型人才培养的目标要求是：既要掌握“必须够用”的专业理论知识，又要掌握基本的专业实践技能，关键是要具有综合职业能力和全面的素质。

为更加准确地分析环境艺术设计专业毕业生未来将从事的工作过程特征，由现场技术专家、企业专家和教育专家组成团队，针对毕业生就业岗位要求，结合当地艺术设计企业的特点，提取典型工作任务，进行了典型工作任务和工作过程特征分析。归纳任务领域，转化学习领域，通过分析整理，得出本专业课程设置内容。

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1：高职军事理论实用课程	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	军事课纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核。
公共必修课程 2：思想道德与法治	
课程目标	《思想道德与法治》是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。《思想道德与法治》是高校思想政治理论课系列课程中的首始课程，回答了“我们是谁”这个根本的理论问题，既是后续课程探求“这是怎样的社会”和“这是怎样的时代”问题的理论出发点，又是其实践落脚点。通过课程教学，让学生自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

主要内容	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。
教学要求	通过本课程的教学改革与建设，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。在教学中注重多样化评价方式，综合考核学生的思想政治素质。
公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
课程目标	本课程指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，这将为高职学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。
主要内容	本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。
教学要求	通过本课程的教学改革与实践，要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
公共必修课程 4：形势与政策	
课程目标	《形势与政策》是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。
教学要求	通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。教学中要定期组织任课教师开展集体备课，确定教学专题、明确教学重点、研制教学课件、规范教学要求。要准确把握教学内容，规范建设教学资源，创新设计教学方式，注重考核学习效果。帮助学生及时了解 and 正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。
公共必修课程 5：体育与健康	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是高等教育的重要组成部分，以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育及科学的体育训练，以达到增强体质、促进身体健康发展、养成良好锻炼习惯的教学目标，从而培养具有现代化体育素养及“健康第一”、“终身体育”理念的全面发展的高素质人才。
主要内容	健康知识（基础理论知识、运动损伤等）技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球、体能训练、身体素质训练）。
教学要求	通过本课程的学习，学生将熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力，能够具备一定的身体素质。建立起对自我、群体和社会的责任感；培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神，充分体现竞争意识，表现出良好的体育道德和团队精神。
公共必修课程 6：大学生心理健康教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程学习，使学生了解心理健康相关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；了解大学生的心理发展特征及异常表现；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；能够保持健康的心理状态更好地适应大学生活，将来更好地适应社会，为个人发展和民族复兴而不断努力，真正成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
主要内容	根据教育部发布的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，针对高等院校学生心理素质水平状况和思想实际，共分 14 个项目，包括大学生心理健康概论、大学生心理咨询、大学生的环境适应与心理健康、大学生自我意识的发展、大学生的气质应用及性格优化、大学生的情绪管理、大学生的人际交往、大学生学习状态的提升、大学生的社团活动、大学生恋爱和性心理健康、大学生的求职择业与心理健康、大学生挫折心理调控、大学生网络心理健康和大学生生命教育。

教学要求	根据课程目标与教学内容编写讲义与活动方案，紧密联系学生实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材进行教学，使教学内容符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，让学生对社会有较为全面、客观的认识。倡导体验式教学模式，根据不同的目标、内容、条件、资源，结合教学实际，以活动为载体，选用并创设丰富多彩的活动形式，使学生通过参与、合作、感知、体验、分享、反馈等方式获得成长。
公共必修课程 7：劳动教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
主要内容	劳动知识和劳动技能包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观。
教学要求	掌握新时期劳动教育的基本理念，明确参加劳动的重要意义，使学生具有参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的意识，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好的劳动品质。
公共必修课程 8：校园安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过安全教育，引导大学生树立安全第一意识和积极正确的安全观，将安全问题与个人发展同国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。
主要内容	国家安全、心理安全、人身安全、财物安全、消防安全、交通安全、食品安全、网络安全、防灾避险等安全基本知识。
教学要求	通过理论与实践相结合的教学方法对学生进行安全防范、安全信息搜索、安全管理等技能的针对性训练，使学生掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能和解决问题技能。
公共限选课程 1：大学英语	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是高职高专教学的重要组成部分，是为培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线的需要，德、智、体等方面全面发展的高技术专门型人才，是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际运用英语进行交流的能力。同时也依托教学内容，实现思政课程与英语课程同向同行的过程，培养德技兼备的高职人才。注重教学内容的职业性、实用性、实践性。
主要内容	高职英语听说读写译，以《新航标职业英语教学大纲》为导向，以应用（Application）为目的，以实践（Practice）为核心，以知识（Knowledge）为主线，以职业（Vocation）为背景，设计整个课程的教学过程。

教学要求	要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题，如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点；能利用各种机会用英语进行真实交际。
公共限选课程 2：大学美育	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生了解马克思主义美学的基本原理及美育的意义、任务和途径，掌握艺术鉴赏方法，树立正确的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，传承中华优秀传统文化，凝聚强大民族精神，塑造完美人格，提高审美能力。
主要内容	理解美学基本原理，掌握美的概念，了解审美门户及审美范畴，从自然审美、社会审美、科学审美、技术审美与艺术审美等方面对美的现象与形态进行剖析解读，树立学生审美意识。
教学要求	充分运用多媒体手段播放图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。
公共限选课程 3：职业发展与就业指导	
课程目标 (含思政育人目标)	基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自身特性、职业特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息及相关职业分类，树立职业生涯发展的自主意识及积极正确的世界观、人生观、价值观和就业观。
主要内容	大学生自我认知与探索，职业生涯发展环境认知，规划的决策与方法、制定与实施，大学生职业生涯规划评估调整及心理维护，职业生涯规划书的制作。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，树立良好形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，做好从“学校人”到“社会人”转变的准备。
公共限选课程 4：创新创业教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，使大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立职业生涯发展的自主意识和创新意识。
主要内容	大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯规划评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。

公共限选课程 5：信息技术	
课程目标 (含思政育人目标)	提高学生的计算机素养，使学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，为将来应用计算机知识和技能解决专业实际问题打下必要的基础。培养学生热爱祖国、热爱科学的态度和创新精神。
主要内容	信息与计算机科学、微机硬件系统、软件系统、多媒体技术基础、数据库技术基础、程序设计基础、通信与网络技术、信息系统安全。
教学要求	掌握计算机基本应用技能，掌握计算机软硬件技术的基本概念，理解典型计算机系统的基本工作原理，理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程，了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识。
公共限选课程 6：应用文写作	
课程目标 (含思政育人目标)	课程旨在使学生了解应用文体的特点以及应用文写作的基本规律与技巧，掌握常用应用文种的内容、格式及写作方法与要求。能够熟练运用应用文写作技巧，在日常生活、工作实践中正确写作常用应用文种，有较强逻辑思维能力及书面语言表达能力，能适应企业的要求。具备一定的审美和认知能力，知识更新能力和创造性思维能力。引导学生培育正确职业道德和工匠精神，树立敬业、科学、务实、严谨的工作态度，提升个人职业素养及就业竞争力。
主要内容	应用文写作概述、党政公文、事务文书财经文书、法律文书、社交礼仪文书就业文书，采用教学流程为“①任务→②探究→③讲授→④写作实训→⑤评价反馈→⑥反复修改”。
教学要求	本课程遵循高职教育“能力本位、就业导向”的培养目标，在课程设计中以多元智能的学生观和建构主义的学习观为教学理论指导，根据培养应用型人才综合素养所需，选取的主要学习内容为日常应用文、事务文书及公关文书的写作，使学生在写作过程中深化理解理论知识并掌握写作技能。
公共自选课程 1：观赏植物学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过马克思主义美学的基本原理和本课程的教学，使学生了解观赏植物的概念、我国观赏植物资源特点和多样性、地理分布、栽培简史、观赏特性、生物学特性和生态学习性以及不同类型植物的栽培要点和繁殖方法等基本知识；掌握观赏植物分类及应用的基本理论和方法。

主要内容	研究观赏植物分类、生物学特性、生态学特性、繁殖栽培特点、观赏特性及其园林应用价值。
教学要求	观赏植物学是一门综合性很强的课程，它与植物学、园林树木学、花卉学、园林植物栽培学等均有联系，它是园林设计、旅游区环境建设、环境设计等课程的基础。
公共自选课程 2：建筑透视与制图	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习和课堂训练，使学生不但掌握建筑制图、阴影透视绘图的原理、作图方法、绘图技巧和绘图装饰装修施工图等，而且培养学生的空间想象、思维、构图能力，从而为后续专业课程的学习和方案设计打下坚实的基础。
主要内容	投影的基本知识、点线面的投影、基本形体的投影、轴测投影、正投影、建筑制图的基本知识、建筑施工图、建筑装饰装修施工图。
教学要求	使学生掌握制图的方法和识图的方法，重点提高学生对建筑施工图、装饰施工图的识读、制图能力，增强学生的空间理解和想象能力，为后期的职业教育和工匠精神夯实基础。
公共自选课程 3：建筑装饰工程预算	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生应具备从事定额及规范的使用、工程量的计量、施工图预算编制与审核、招标投标底编制、施工投标文件的编制、工程结算和决算等必备知识和能力。
主要内容	建筑与工程预算的基础知识、定额工程量的计算、清单工程量的计算、工程量清单的编制、清单组价。
教学要求	熟悉工程造价的计价过程、定额工程量、清单工程量、建筑装饰与工程计价清单等，能根据施工图等，准确对各部分工程清单项目组价等。

(二) 专业（技能）课程

表 3 专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）基础课程 1：素描	
课程目标 (含思政育人目标)	学习利用点、线、面、体进行艺术造型的方法与规律，通过对几何形态结构与组合绘画训练，掌握透视的基本原理、基本规律和表现手法，逐步培养学生设计意识和培养学生精益求精的“工匠”精神。
主要内容	素描基础知识、基本透视学、空间训练与结构训练、写生实训。
教学要求	掌握素描设计造型方法、透视的基本规律和画法，达到能正确表现对象形体结构、体积与空间、明暗关系、质感等属性，提升学生对客观事物的艺术观察力和表现能力。

专业（技能）基础课程 2：色彩	
课程目标 (含思政育人目标)	通过色彩教学，使学生基本掌握色彩的审美原理、规律及表现方法，培养学生正确的观察方法，使学生具有比较完整的独立的创造能力，提高艺术修养并为专业课的顺利进行奠定基础。
主要内容	色彩概念类别、色彩形式表现、色彩性格归纳、主观构想表现等。
教学要求	掌握色彩的表现方法、色彩观察的方法、色彩的搭配知识，提升学生对色彩的感觉能力，使学生具有较完整和独立的创造能力。
专业（技能）基础课程 3：速写	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握速写的基础知识和基础技能，具备正确表现对象的速写造型能力，掌握扎实的基本造型规律、法则和技巧，提高艺术修养和鉴赏能力。
主要内容	速写基础知识、工具与画法、人物、建筑、动物的速写技巧、风景速写。
教学要求	掌握以线条造型的素描表现方法和明暗造型表现方法，提升对客观物体的艺术观察力和表现能力。
专业（技能）基础课程 4：装饰基础	
课程目标 (含思政育人目标)	学习我国传统图案的悠久历史和图案的构成法则，按照形式美规律和审美要求，采用各种工具、材料和手段，努力做到造型的程式化，构图的理想化，色彩的装饰画等。
主要内容	图案的构成、图案的色彩、图案配色关系、色彩表现、装饰画表现等。
教学要求	掌握图案与装饰基础是设计最初的基本形式，了解图案与装饰画，掌握图案与装饰画设计原理，为将来从事艺术设计奠定坚实的理论基础和艺术修养。
专业（技能）基础课程 5：材料基础	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，学生初步具有分析材料的组成、结构、构造与其性能之间关系的能力，培养学生建筑材料的相关常识，在实际工作中对建筑材料的品质与应用具有良好的鉴别和科学应用的能力。
主要内容	金属材料、木材、防水材料、功能材料、水泥和混凝土等材料。
教学要求	培养学生建筑材料的相关常识，在实际工作中对建筑材料的品质与应用具有良好的鉴别和科学应用能力。
专业（技能）基础课程 6：构成基础	
课程目标 (含思政育人目标)	主要是培养学生全面的造型能力和创新能力，引导学生分解形态、理解形态的各个基本要素，学会应用各种构成法则进行有视觉传达目的的训练。

主要内容	平面构成概论、基本元素、基本形式等。
教学要求	通过构成基础的教学和训练，让学生掌握构成基本原理，熟练运用构成要素进行创作。加强学生对创作形式的培养和创意思维的训练，提高学生平面、色彩、空间的综合表现能力。
专业（技能）核心课程 7：Photoshop 图形图像	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生掌握图像处理的基本理论，培养学生的动手实践能力和 Photoshop 软件操作的基本技能，为学生学习《Flash》、《网页制作》、《3D》等专业课打下坚实的基础，同时注意培养学生创新思维能力和健康的审美意识、按时交作业的时间观念和团队合作精神，为其成长为一名合格的广告设计与制作人员奠定良好的基础。
主要内容	Photoshop 的基础应用，包括工作环境和优化配置、数码图像的基础知识、各种工具的使用方法、绘制和修饰图像、图像色彩与色调的调整，以及选区、图层、路径、文字、通道和蒙版等；图像特效制作、宣传广告与海报设计、包装设计制作和网页版面设计与制作。
教学要求	采用“教、学、做一体化，教、研、产一条龙”的教学模式。在教学过程中，全部企业真实项目化教学；理论实践一体化，教学过程再现企业岗位真实情境；实训室工学一体化模式，实践教学地点多样化。每个项目均以“项目导向、任务驱动、能力目标、学生主体、教师主导、企业评价”的理念组织和实施教学，注重项目成果化。
专业（技能）核心课程 8：建筑与景观手绘表现	
课程目标 (含思政育人目标)	手绘效果图的概念、作用、意义、特性与类别。
主要内容	需使用的工具、材料与设备；透视的基本原理、分类、特点及适用范围，一点透视、二点透视、三点透视、轴测图与鸟瞰图的构图与画法；线描的表现技法，马克笔、彩色铅笔、水性颜料等的表现技法；家具、植物、人物等单体的画法；室内空间的二维与三维表现。
教学要求	使用的工具能熟练快速的对设计理念进行表达。
专业（技能）核心课程 9：室内设计	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生既有较高的艺术修养，又有良好的服务意识。
主要内容	<p>1、考核内容为室内设计方案一套，要求 A3 尺寸，手绘表现为主，具体包括空间布局图、功能定位图、地面铺装图、剖面图和效果图。</p> <p>2、分段式考核，以室内设计中各设计要素（如功能定位图、地面铺装图）为主，每周作品量不少于 3 张图纸，图幅要求为 A3。</p>

教学要求	通过本课程的学习，形成健康的审美情趣和审美观念，能对审美现象作出独立的判断；学习美术语言，以美术形式记录自己的观察和体验，以及表达自己的情感、思考的能力；以个人或集体合作的方式参与美术学习活动，了解美术创造和思维的方法，体验美术学习的愉悦。
专业（技能）核心课程 10：建筑设计	
课程目标 （含思政育人目标）	掌握建筑设计基本原理和方法，并具备能处理一般建筑规划设计的能力。
主要内容	本课程是环境艺术设计专业的一门专业核心课程。本课程主要包含建筑透视图、平面布置图、立面图、功能分区图、手绘效果图、3D 效果图等内容。
教学要求	熟悉设计的方法程序；掌握各种风格流派中建筑设计要素的合理规划和正确表达；运用各学科知识进行建筑功能分区的能力。
专业（技能）核心课程 11：城市公园规划设计	
课程目标 （含思政育人目标）	培养学生综合运用各学科知识进行城市公园规划设计的能力。
主要内容	主线综合考核内容为综合公园设计方案一套，要求 A3 尺寸，手绘表现为主，具体包括设计对象分析、功能分析、平面布置图、植物配置图、小品设计图、地形图和效果图。
教学要求	掌握城市公园规划设计的相关理论知识；熟悉城市公园规划设计的一般程序；掌握专类公园、带状公园及其他类型的城市公园规划设计原理与方法，并具备能处理一般城市公园景观规划的设计能力。
专业（技能）核心课程 12：景观设计	
课程目标 （含思政育人目标）	运用各学科知识进行居住小区景观规划的能力。
主要内容	手绘表现为主，制图规范，设计方案体现出创意水平，符合居住生活空间的功能要求；具体图纸内容包括规划设计说、方案图、分析图、配置图、表现图和施工图等。
教学要求	掌握居住小区的规划、景观设计基本原理和方法，并具备能处理一般居住小区景观规划设计的能力；熟悉居住小区景观规划设计的方法程序；掌握各种风格流派中道路景观、场所景观、水景景观、绿化种植景观等设计要素的合理规划和正确表达。
专业（技能）核心课程 13：sketchup	
课程目标 （含思政育人目标）	通过 sketchup 学习和技法训练，使学生掌握正确建设和表达建筑形体的基本方法，为专业技术课程的学习奠定扎实造型基础。
主要内容	基本知识、基础建模命令的运用、成品建筑建模、渲染。

教学要求	熟练运用 sketchup 进行建筑等景观的设计，掌握常规建筑构建等方法。
专业（技能）核心课程 14：AutoCAD 平面制图设计	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生掌握各种不同风格和类型的空间结构和设计要素，培养学生室内设计工程项目的能力。
主要内容	基础知识、建模命令和工具的使用、室内设计相关图纸的绘制。
教学要求	可以按要求绘制室内平面图、效果图，并制定方案。可以按设计方案要求进行空间布局、家具陈设、绿化布置等施工环节。
专业（技能）核心课程 15：3DMax 三维设计	
课程目标 (含思政育人目标)	本着以项目引导、任务驱动为导向确定教学内容的课程设计思路，通过本课程的学习，使学生掌握 3DMax 设计的基础知识，掌握 3D 软件的应用，着重于建模与环境设计的理论、设计表现、设计方法的学习与运用。要求学生掌握室内环境与空间设计的基本理论、设计方法，加强 3DMax 软件知识的学习，利用课余时间扩展相关知识，培养学生具备简单的设计效果图的能力。
主要内容	3DMax 基本知识、室内家居建筑制作、客厅效果图制作、会议室效果图制作、室外效果图制作、综合项目制作。
教学要求	通过讲授建筑装饰的基本程序、空间透视、效果图绘制技巧、装饰配置与材料和电脑效果图绘制等内容，使学生了解环境空间设计表达的各个环节，把握效果图绘制的要点、技巧，并能够针对工程实际进行装饰或规划的效果图制作。
专业（技能）拓展课程 16：模型设计与制作	
课程目标 (含思政育人目标)	通过理论与实践的结合训练，使学生懂得学习模型制作的作用于意义，理解并掌握模型制作的基本原理和方法，提高学生对三维空间设计的形态、知识的理解，培养学生的创新意识和审美意识。
主要内容	单体模型制作、室内模型制作、模型创意设计。
教学要求	通过构想、草图、效果图、制作模型等手段来展示成果，了解模型在生活中的作用于意义，为更深入的研究设计空间提供新的 途径和构思表现方法。
专业（技能）拓展课程 17：CorelDRAW	
课程目标 (含思政育人目标)	培养掌握专业基础理论知识和装饰设计等方面专业技能，培养具有创新精神和良好职业道德高素质技能人才。
主要内容	界面熟悉、标志制作、平面图、装饰效果图等。
教学要求	通过学习，学生熟悉掌握软件技巧，合理有效利用软件工具来完成图形设计、文字特效、印刷排版图形输出等应用。

七、教学进程总体安排

表 4 教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	合计
军训	3	/	/	/	/	/	3
课程学习	16	19	19	19	19	/	92
复习考试	1	1	1	1	1	/	5
毕业设计	/	/	/	/	/	2	2
顶岗实习	/	/	/	/	/	18	18
总计	20	20	20	20	20	20	120

表 5-教学进程总体安排

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比	
						考试	考查		计划学时	理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年			
												第一学期 16周	第二学期 19周	第一学期 19周	第二学期 19周	第一学期 19周	第二学期 20周		
公共基础课程	公共基础必修课程	1	100000101	高职军事理论实用课程	4	▲		++	148	36	112	集中3周							4.63%
		2	100000102	思想道德与法治	3	▲		+	70	60	10	2	2						2.19%
		3	100000103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	▲		+	76	56	20			2	2				2.38%
		4	100000104	形势与政策	1	▲		++	32	32		4次讲座	4次讲座	4次讲座	4次讲座				1.00%
		5	100000105	体育与健康	6	▲		+++	108	12	96	2	2	2					3.38%
		6	100000106	大学生心理健康教育	2		○	++	32	16	16	2							1.00%
		7	100000107	劳动教育	1		○		16		16	2次实践	2次实践	2次实践	2次实践				0.50%
		8	100000108	校园安全教育	2		○		24	12	12	2次讲座	2次讲座	2次讲座	2次讲座	4次讲座			0.75%
	小计					23			506	224	282	6	4	4	2			15.81%	
	公共基础限选课程	1	100000203	大学英语	2	▲		++	32	26	6	2							1.00%
		2	100000205	大学美育	2	▲		+++	32	20	12	2							1.00%
		3	100000207	职业发展与就业指导	1		○	++	8	8	0					4次讲座			0.25%
4		100000208	创新创业教育	1		○	+	8	8	0					4次讲座			0.25%	

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比	
						考试	考查		计划学时	理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年			
												第一学期16周	第二学期19周	第一学期19周	第二学期19周	第一学期19周	第二学期20周		
公共基础 自选课程		5	100000209	信息技术	4		○	++	64	4	60	4						2.00%	
		6	100000214	应用文写作	2		○	+	38	28	10		2					1.19%	
	小计					13				182	94	88	8	2				5.69%	
	1	100000320	观赏植物学	3		○	++	38	18	20		2						1.19%	
	2	100000321	建筑透视与制图	5		○	+	76	20	56				4				2.38%	
	3	100000322	建筑装饰工程预算	3		○		38	18	20				2				1.19%	
	小计					11				152	56	96	0	2	0	6		4.75%	
	合计					47				840	374	466	14	8	4	8		26.25%	
	专业(技能) 课程	专业基础课程	1	550106401	素描	4		○	++	64	18	46	4						2.00%
			2	550106402	色彩	4	▲		++	64	18	46	4						
3			550106403	速写	4		○	++	64	18	46	4							2.00%
4			550106404	装饰基础	5	▲		++	76	20	56		4						2.38%
5			550106405	材料基础	5		○	+	76	20	56		4						2.38%
6			550106406	构成基础	5		○	+++	76	20	56		4						2.38%
小计					27				420	114	306	12	12				13.13%		
专业核心课程		1	550106501	PhotoShop 图形图像	8	▲		+++	114	34	80		6						3.56%
		2	550106502	建筑与景观手绘表现	8	▲		+++	114	34	80				6				3.56%
		3	550106503	室内设计	9	▲		+++	152	52	100					8			4.75%
		4	550106504	建筑设计	7		○	++	114	34	80					6			3.56%
		5	550106505	城市公园规划设计	7	▲		++	114	34	80					6			3.56%
		6	550106506	景观设计	7		○	++	114	34	80					6			3.56%
		7	550106507	Sketch Up	8		○	++	114	34	80				6				3.56%
		8	550106508	AutoCAD 平面制图设计	8	▲		++	114	34	80			6					3.56%
		9	550106509	3D max 建模设计	8	▲			114	34	80			6					3.56%

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比
						考试	考查		计划学时	理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年		
												第一学期16周	第二学期19周	第一学期19周	第二学期19周	第一学期19周	第二学期20周	
		10	550106510	灯光与渲染设计	8	▲			114	34	80				6			3.56%
		小计			78				1178	358	820	0	6	12	18	26		36.81%
专业拓展课程		1	550106601	模型设计与制作	5		○	+++	76	20	56			4				2.38%
		2	550106602	CorelDRAW	8		○	+++	114	34	80			6				3.56%
		小计			13				190	54	136	0	0	10	0	0		5.94%
		合计			118				1788	526	1262	12	18	22	18	26		55.88%
毕业实习		1	550106901	顶岗实习	32				520		520						520	16.25%
		2	550106902	毕业论文/毕业设计/毕业考试	3				52	52							52	1.63%
		小计			35				572	52	520							17.88%
总计					200				3200	952	2248	26	26	26	26	26	0	100%
理论、实践课程所占比例									30%	70%								
课程总数									36									

备注：顶岗实习时间一般为6个月，折算520学时。毕业论文/毕业设计/毕业考试共计52学时。考核方式中，期末考试用“+”表示；过程性考核+期末考试用“++”表示；实践技能考核+平时成绩+期末考试用“+++”表示。

表6-学时安排

类别	性质	学时	学时分配		课程占总学时比例
			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础必修课程	506	224	282	26.25%
	公共基础限选课程	182	94	88	
	公共基础自选课程	152	56	96	
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	420	114	306	13.13%
	专业（技能）核心课程	1178	358	820	36.81%
	专业（技能）拓展课程	190	54	136	5.94%
毕业实习	顶岗实习	520	0	520	16.25%
	毕业论文	52	52	0	1.63%
总学时		3282			
选修课学时		344	实践课学时		2248
选修课占比		10.4%	实践课占比		70%

八、实施保障

(一) 师资队伍

环境艺术设计专业现有专任教师 16 名，其中，副教授职称 2 人，讲师职称 8 人。在教学过程中形成由 1 名专业带头人、5 名专业骨干教师、3 名外聘行业企业能工巧匠、7 名“双师”素质教师组成的一支师资力量雄厚、专业结构合理的专兼结合、理念先进的创新教学团队。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

表 8 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	主要设备名称及数量	实训项目
1	基础画室	画架 50、画板 50	绘画
2	计算机基础实训室	中配计算机 496 台	基础软件学习
3	拷贝室	拷贝桌 50 台	设计制图
4	实训室	高配电脑 40 台	三维软件学习
5	花卉基地		景观实训

2. 校外实训基地

本专业建立了 3 个校外实训基地，这些校外基地包括建筑制图、软件学习、装饰设计等多个领域，校外实训基地大部分在学院周围，保障了学生从课堂教学、综合实训到顶岗实习全过程校企共育的需要。

表 9 校外实训基地一览表

序号	实训室名称	可容纳实习生(人)	实训项目
1	临汾晋尚装饰设计有限公司	100 人	装饰设计、软件学习
2	临汾市恒瑞祥设计有限公司	60 人	装饰设计、建筑制图
3	山西翔鹏智华电子科技有限公司	120 人	软件学习

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材资源、网络资源库、精品资源共享课、人文素养教学资源等。

1. 选用优质的国家级高职高专规划教材，深化校企合作，共同开发新形态系列教材

选用优质的国家级高职高专规划教材，深化校企合作，共同开发新形态系列教材充分利用多年来各出版社的教材建设成果，尤其是国家级“十三五”规划教材、“教育部高职高专规划教材”等精品教材、优质教材，根据本专业课程和教学要求选用合适的教材。同时，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，校企共建，融入新技术、新工艺、新规范等产业先进技术，采用 AI 等信息化手段，紧贴智能制造发展前沿，开发具有直观性、互动性和成长性的新形态系列教材。

2. 建设“教学、培训、服务、研发”多形态信息化教学资源库

对标国家职业教育专业教学资源库建设标准，满足课程教学要求，校企“双元”合作开发，融入新技术、新工艺、新规范，建成可持续更新、协同开放、整合共享、统一规划、服务区域经济的专业群教学资源库。内容涵盖微课、标准化操作视频、题库及测评等资源。

（四）教学方法

推进课堂革命，实现教法改革。树立以学生为本的教学理念，对接生产过程，以“实用性”为原则，深化项目导向、任务驱动、情境教学等教学方法改革，推动课堂革命，激发学生主动思考，不断提升学生的职业素养和职业能力。

在教学过程中，突出“以学生为中心”，加强创建真实的企业情境，强调探究性学习、互动学习、协作学习等多种学习策略，充分运用任务驱动教学法、项目教学法、小组协作学习教学法、角色扮演教学法、案例教学法、头脑风暴法、模拟教学法、自主学习法等多种教学方法，践行“做中学”，促进学生职业能力的培养，提升学生解决问题及可持续发展的能力。

（五）学习评价

人才培养方案规定开设的所有课程均需进行考核评价。根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实

习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

表 10 课程考核内容及成绩评定表（1-5 学期）

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化课程	过程性考核（50%）			结果性考核（50%） 期末进行理论考试
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%） 进行实践考试
	出勤考核（10%）	实训完成情况（50%）		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

（六）质量管理

建立专业建设诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，对本专业的师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计、专业质量管理等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨，以完善保证体系为重心，深化改革，驱动创新，对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程、全环节的质量监控，加强教学质量管理工作，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1. 完善教学管理机制，加强日常教学组织与管理，定期进行教学质量诊断，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，

强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3. 教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生须修完本专业培养方案中所有课程，全部合格，获得 200 学分；

2. 综合素质评价达合格以上水平，“专业综合水平测试、顶岗实习”合格；

3. 建议学生毕业前考取以下 1 至 3 项职业资格证书或技能等级证书。

表 11 相关职业技能等级证书一览表

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	UI 设计师	中级	任选
2	建造师	初级	
3	室内设计师	初级	

十、附录

1. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表
2. 临汾职业技术学院课程变更审批表书

附录 1

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系(部)负责人签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注: 如变更内容较多, 可附详细计划表说明情况。

教务处制

