

高等职业教育 教材改革及其趋势

国家督学 陕西省职业技术教育学会会长 崔 岩

2019.11.22

引言

习近平总书记2016年在全国高校思想政治工作会议上指出：

“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。”

“高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。”

“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，推出更多高水平教材，创新学术话语体系，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。”

《国家职业教育改革实施方案》：遴选认定一大批职业教育在线精品课程，建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每3年修订1次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。

目录

一	教材属“国家事权”
二	教材改革进展情况
三	高职教育教材改革

中国高职高专教育网

一、教材属“国家事权”

(一) 国家统筹教材建设

2017年中办、国办印发《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》(中办发〔2017〕66号)

为贯彻落实《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，进一步做好教材管理有关工作，国务院决定成立国家教材委员会（国务院办公厅关于成立国家教材委员会的通知国办发〔2017〕61号）和专家委员会，审议教材审查课程。主要职责：指导和统筹全国教材工作，贯彻党和国家关于教材工作的重大方针政策，研究审议教材建设规划和年度工作计划，研究解决教材建设中的重大问题，指导、组织、协调各地区各部门有关教材工作，审查国家课程设计和课程标准制定，审查意识形态属性较强的国家规划教材。国家教材委员会办公室设在教育部，由教育部教材局承担办公室工作。

刘延东在国家教材委员会第一次全体会议上强调把国家教材建设作为战略性基础性工程抓紧抓实抓好。

一、教材属“国家事权”

(二) “国家事权，凡编必审、凡选必审”

新中国历史上第一次将教材定义为“**国家事权，凡编必审、凡选必审**”。目前，正在对即将发布的教材建设“**1个规划**”（全国大中小学教材建设规划）、“**5个办法**”（中小学教材管理办法、职业院校教材管理办法、普通高等学校教材管理办法、中小学少数民族文字教材管理办法、学校选用境外教材管理办法）征求意见；

明确：教材必须体现党和国家意志、反映人民重大关切，传承中华优秀传统文化和人类先进文明成果，是解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的重要载体， 直接关系党的教育方针落实和教育目标实现。

一、教材属“国家事权”

(三) 各省级教育行政管理部门成立教材管理专门机构

按要求，各省级教育工委、教育厅，成立教材管理专门管理机构，负责本省级除国家教材委统编的地方特色教材，意识形态属性较强的教材由省级党委宣传部把关。

中国高职高专教育网

一、教材属“国家事权”

(四) 学校党组织对本校教材工作负总责

学校党组织对本校教材工作负总责;

成立学校教材选用委员会;

教材编写人员必须经学校所在党组织审核同意。

中国高职高专教育网

二、教材改革进展情况

(一) 按规划统筹推进

- 1.基础教育教材统编第一轮工作基本完成;
- 2.中等职业教育三门统编教材修订工作基本完成;
- 3.统筹规划大中小德育一体化教材建设。

习总书记3.18座谈会讲话后，国家教材委正在统筹规划思想政治课大中小一体化建设。

中国高教高专教育网

二、教材改革进展情况

(二) 学校思想政治理论课改革创新

2019年8月14日，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》：坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。要求：

1.地方各级党委要把思政课建设作为党的建设和意识形态工作的标志性工程摆上重要议程，党委常委会每年至少召开1次专题会议研究思政课建设，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。建立和完善省（自治区、直辖市）党委领导班子成员联系高校和讲思政课特别是“形势与政策”课制度，各省（自治区、直辖市）党委和政府主要负责同志每学期结合学习和工作至少讲1次课。各地要把民办学校、中外合作办学院校纳入思政课建设整体布局。

思政课建设情况纳入各级党委领导班子考核和政治巡视。

二、教材改革进展情况

(二) 学校思想政治理论课改革创新

2. 推动建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制。

加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作，推动高校领导干部兼任班主任等工作，建立健全高校党委书记、校长及职能部门力量深入一线了解学生思想动态、服务学生发展的制度性安排。高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人，要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。高校党委常委会每学期至少召开1次会议专题研究思政课建设，高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思政课，高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授2个课时思政课（重点“形势与政策”）。开学典礼、毕业典礼讲话等要鲜明体现党的教育方针、积极传播马克思主义科学理论、弘扬社会主义核心价值观。要把思政课建设情况纳入学校党的建设工作考核、办学质量和学科建设评估标准体系。

二、教材改革进展情况

(二) 学校思想政治理论课改革创新

3. 积极拓展思政课建设格局。

中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程，教育部、中央宣传部等部门要牵头抓好思政课建设，中央军委政治工作部要指导抓好军队院校思政课建设。**教育部成立大中小学思政课一体化建设指导委员会**，加强对不同类型思政课建设分类指导。有关部门和各地要保证思政课管理人员配备，确保事有人干、责有人负。**强化中考、高考、研究生招生考试对学生学习思政课的指挥棒作用**，将思政课学习实践情况等作为重要内容纳入综合素质评价体系，探索记入本人档案，作为学生评奖评优重要标准，作为加入中国少年先锋队、中国共产主义青年团、中国共产党的重要参考。坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接，挂牌建立思政课实践教学基地，完善思政课实践教学机制。**制定关于加快构建高校思想政治工作体系的意见**，汇聚办好思政课合力。加大正面宣传和舆论引导力度，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

二、教材改革进展情况

(二) 学校思想政治理论课改革创新

4. 整体规划思政课课程目标

在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。

初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。

小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

二、教材改革进展情况

(二) 学校思想政治理论课改革创新

5.调整创新思政课课程体系

加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。在保持思政课必修课程设置相对稳定基础上，结合大中小学各学段特点构建形成必修课加选修课的课程体系。全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。

博士阶段开设“中国马克思主义与当代”；

硕士阶段开设“中国特色社会主义理论与实践研究”；

本科阶段开设“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”；

专科阶段开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等必修课。各高校要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程；

高中阶段开设“思想政治”必修课程，围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设“思想政治”选择性必修课程；

初中、小学阶段开设“道德与法治”必修课程，可结合校本课程、兴趣班开设思政类选修课程。

二、教材改革进展情况

(三) 实施“课程思政”

1. “课程思政”

是2014年之后出现的概念,源于上海市相关高校的探索,其目的是解决大学生思想政治教育的“孤岛”困境,尤其是解决思想政治理论课与其他课程之间实际存在的“两张皮”现象,其方式是开发利用相关课程的思想教育资源,以充分发挥所有课程蕴含的思想政治教育功能。这些探索对于形成各门课程育人合力发挥了重要作用,激起了很多高校的兴趣,并引发了教育部的关注,教育部颁布的相关通知、文件以及教育部领导的讲话中多次出现“课程思政”这一概念。

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。课程思政的理念日渐得到重视。

所谓的课程思政,就是在大学专业课(非思政课)教学中,融入思想观念、政治观点、道德规范等思想政治教育。根据课程的特点,将理想信念教育、中华优秀传统文化教育、中华优秀传统文化美德、职业文化、工匠精神、革命传统教育、国防教育、劳动教育等融入专业课教学中,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定共产主义信念,坚定拥护中国共产党的领导,坚定不移走中国特色社会主义道路,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,增强使命担当,矢志不渝听党话、跟党走,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出,要“建成一批课程思政示范高校,推出一批课程思政示范课程,选树一批课程思政教学名师和团队,建设一批课程思政教学研究示范中心。”如何实施课程思政,成为高等教育界关注的焦点。

二、教材改革进展情况

(三) 实施“课程思政”

2. “课程思政”的内容

围绕“课程思政”目标，通过积极培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义方法论，引导学生正确做人和做事，各教学科目和教育活动，应结合师德风范、政治导向、专业伦理、学习伦理、核心价值等五个方面的内容进行教学设计。

3. “课程思政”的原则

“课程思政”不是每门课都要体系化、系统化地进行德育教育活动，也不是每堂课都要机械、教条地安排思政教育内容，而是结合各门课程特点，寻找德育元素，进行非体系化、系统化的教育。应坚持实事求是、创新思维、突出重点、注重实效的原则。

4. “课程思政”的要求

“课程思政”教学设计，不仅应遵循一般社会科学研究的原则，而且也应适合于思想政治教育学科的特殊性原则。根据“课程思政”的内容和原则，达到灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、历史与现实相结合、显性教育与隐性教育相结合、共性与个性相结合的基本要求。

三、高职教育教材改革

（一）教育部持续推动高职教育教材改革

2000年，教育部下发《关于加强高职高专教育教材建设的若干意见》（教高司[2000]19号），主要是贯彻落实《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》（教高[2000]2号）的精神，使教材建设能够跟上高职高专教育发展的需要；2012年教育部下发《关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》（教职成〔2012〕9号），主要是贯彻落实全国教育工作会议精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》，充分发挥教材建设在提高人才培养质量中的基础性作用，促进现代职业教育体系建设，全面提高职业教育教学质量。2019年10月12日，教育部下发《关于组织开展“十三五”职业教育国家规划教材建设工作的通知》（教职成司函〔2019〕94号），主要是为深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会部署，落实党中央、国务院关于教材建设的决策部署和《国家职业教育改革实施方案》有关要求，深化职业教育“三教”改革，在教职成司与教育部教材局协商的基础上，组织开展“十三五”职业教育国家规划教材建设工作。

三、高职教育教材改革

（二）新时代高职教育教材改革的使命

- 1.用教材为高职院校学生打好“中国底色”，将立德树人作为教材建设的根本任务；
- 2.职教特色，质量为先，突出职业教育的类型特点；
- 3.传承创新，统筹推进“三教”（教师、教材、教法）改革；
- 4.深化产教融合、校企合作，推动校企“双元”合作开发教材；
- 5.遴选与新编相结合，完善高职教育教材体系。

结束语I

高职院校的课程和教材是立德树人的载体，是提高技术技能人才培养水平的关键环节。在我国高等职业教育改革创新及高质量发展背景下，如何在课程教材中强化意识，创新专业话语体系，切实提高课程教材质量，更好为新时代国家经济社会发展和产业转型升级提供技术技能人才支撑是课程教材未来面临的艰巨任务。

中国高职高专教育网

谢谢!

中国高职高专教育网