

# 打造新时代“双师型”教师队伍 助推职业教育深化“三教”改革

教育部教师工作司  
王克杰

2019年11月22日



党中央和国务院高度重视教师队伍建设工作  
党的十八大以来习近平总书记对教师队伍建设连续作出系列重要指示

2018年9月10日 全国教育大会

习近平总书记把新时代中国特色社会主义教育理论概括为  
“九个坚持”，其中：

**坚持把教师队伍建设作为基础工作**

总书记的大会重要讲话共五个部分，教师队伍建设又居其一，  
可见其分量之重、要求之高。



2019年9月10日

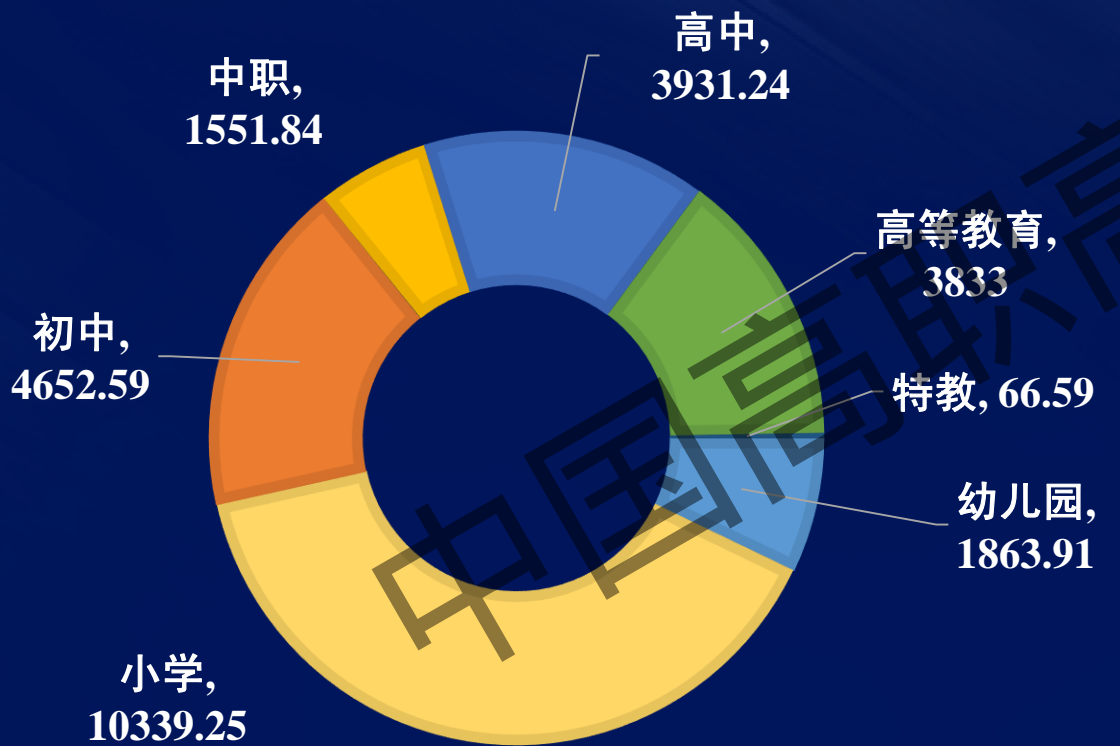
庆祝2019年教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会

**习近平总书记在人民大会堂亲切会见受表彰代表，  
向受到表彰的先进集体和先进个人表示热烈祝贺，向  
全国广大教师和教育工作者致以节日的问候。**

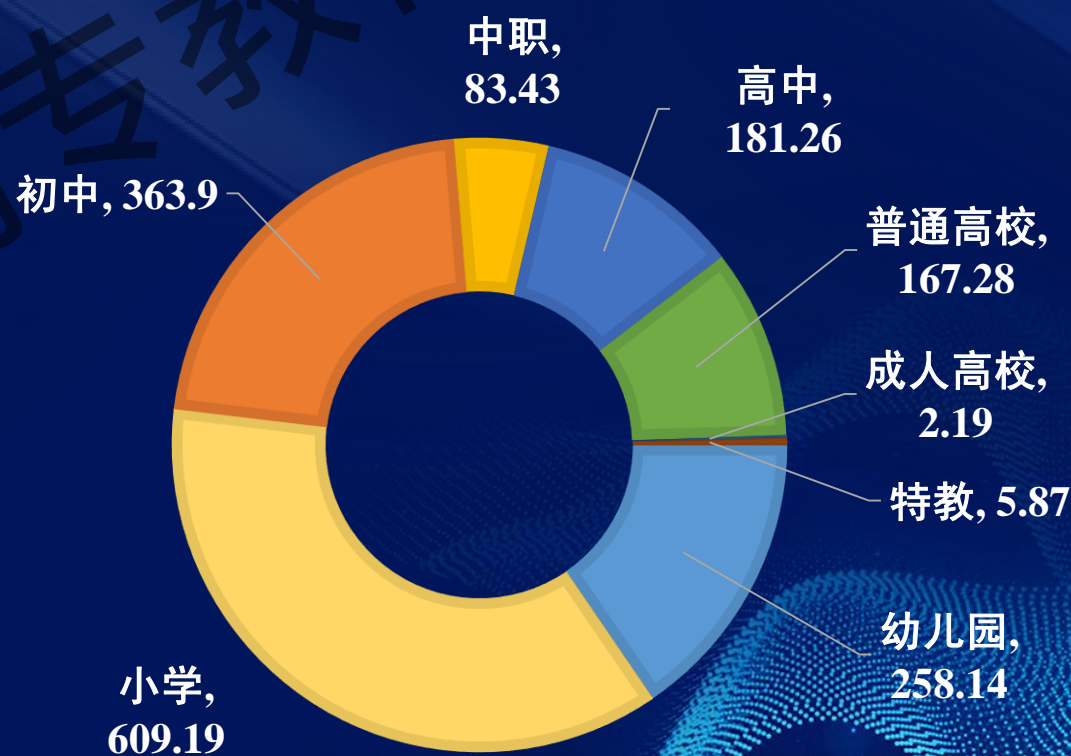


党和政府高度重视教师队伍建设，教师队伍取得长足发展，有力支撑起世界上最大规模的教育体系。被习近平总书记称为“一支了不起的力量”。

全国学历教育在校生**2.76亿人**，专任教师**1673万人**。



分段学生人数 (万人)



分段专任教师人数 (万人)

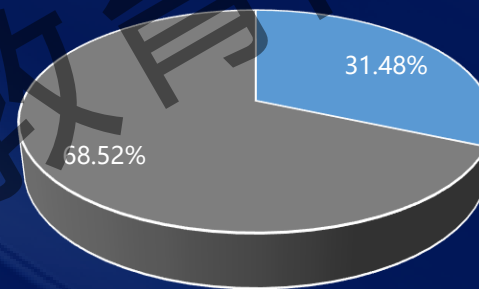
根据2018年全国教育事业统计

# 中国经验：职业院校“双师型”教师队伍（亦师亦工、能教会做）

### 专任教师数（万人）



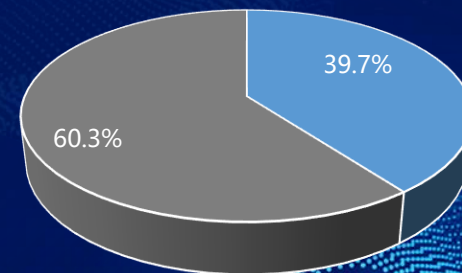
### 中职“双师型”占专任教师比



### “双师型”教师数（万人）



### 高职“双师型”占专任教师比



教育部  
国家发展改革委  
财政部  
人力资源社会保障部  
文件

教师〔2019〕6号

教育部等四部门关于印发《深化新时代  
职业教育“双师型”教师队伍建设  
改革实施方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局），新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局：

现将《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施

— 1 —

中华人民共和国教育部

教师函〔2019〕4号

教育部关于印发《全国职业院校教师  
教学创新团队建设方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，国家开放大学，有关单位：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》决策部署，我部决定启动职业院校教师教学创

教育部  
国家发展改革委  
工业和信息化部  
国务院国资委

教师函〔2019〕9号

教育部等四部门关于公布首批全国职业教育  
教师企业实践基地名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、工业和信息化部、国资委，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、工业和信息化部、国资委，有关行业主管部门、行业组织，有关企业：

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，按照《国家职业教育改革实施方案》工作部署，根据《教育部等七部门关于印发〈职业学校教师企业实践规定〉的通知》要求，深化产教融合、校企合作，发挥企业在教师队伍建设中的重要作用，加快建设一支新时代高素质“双师型”教师队伍，经有关行业主管部门、行业组织及各省（区、市）推荐，教育部等部门组织专家遴选，确定中国通信服务股份有限公司等企

制约改革的问题，主要是人才的问题；  
解决改革的问题，主要靠人才来解决。

经过5-10年时间，构建政府统筹管理、行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制，健全中职、高职、应用型本科高校教师培养培训体系，校企人员双向流动渠道畅通，“双师型”教师数量充足，“双师”结构明显改善。建立具有鲜明特色的“双师型”教师资格准入、任用考核制度，教师职业发展通道畅通，待遇和保障机制更加完善，职业教育教师吸引力明显增强，基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。



## 聚焦存在的问题

### 对比发达国家还存在不足

数量不足（高职扩招）

来源单一（学历至上）

校企双向流动不畅（企业不积极）

结构性矛盾突出（待遇偏低）

管理体制机制不灵活（未体现经济逻辑）

专业化水平偏低（培养过程复杂）

### 职教20条提出

供给：增设职业技术师范学院、增加培养规模

准入：3年及以上企业经历“双师型”师范生

招聘：高技能人才直聘、兼职教师资源库

管理：专兼结合、流动岗位、提升地位

考核：双师素质、破五唯、职称改革

培训：全员培训、企业实践

激励：教学名师、**教师减负、提高待遇**

# 深化新时代职业院校教师队伍建设改革的目标任务与主要举措

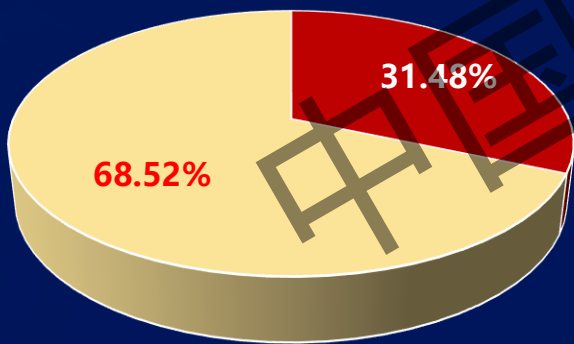
## 4个方面12项举措



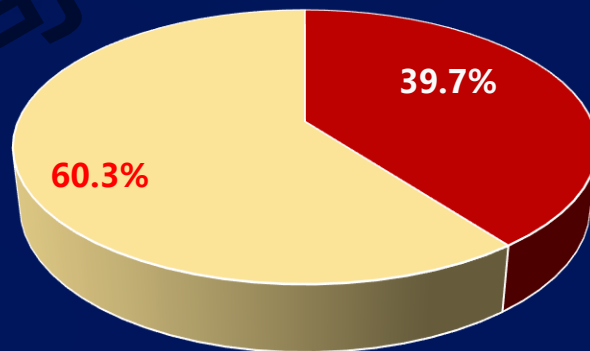
# 解决“双师型”教师队伍建设难题的全新尝试

当前，在职业教育加快发展、改革创新背景下，职教师资队伍建设仍然是职业教育的薄弱环节，与当前加快发展现代职业教育的要求还不相适应，存在许多亟需解决的突出问题。

中职“双师型”占专任教师比



高职“双师型”占专任教师比



分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队

探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学



# 力争实现改革的新突破

当前，职教20条已经吹响了职业教育改革的号角、职业院校“三教”改革进入落实攻坚阶段，需要各地各校以更加奋发的精神、更加勇于担当的作为、更加坚强的毅力，抓紧抓好抓实职业院校的“三教”改革，力争实现改革的新突破



一是实现教学理念创新



二是实现课程体系重建



三是实现考核评价方式转变



四是实现团队协作教学能力提升



五是实现信息技术与教育教学融合

# 国际人工智能与教育大会

Planning Education in the AI Era:

Lead the Leap

16-18 May 2019  
Beijing, China



International Conference on Artificial Intelligence and Education

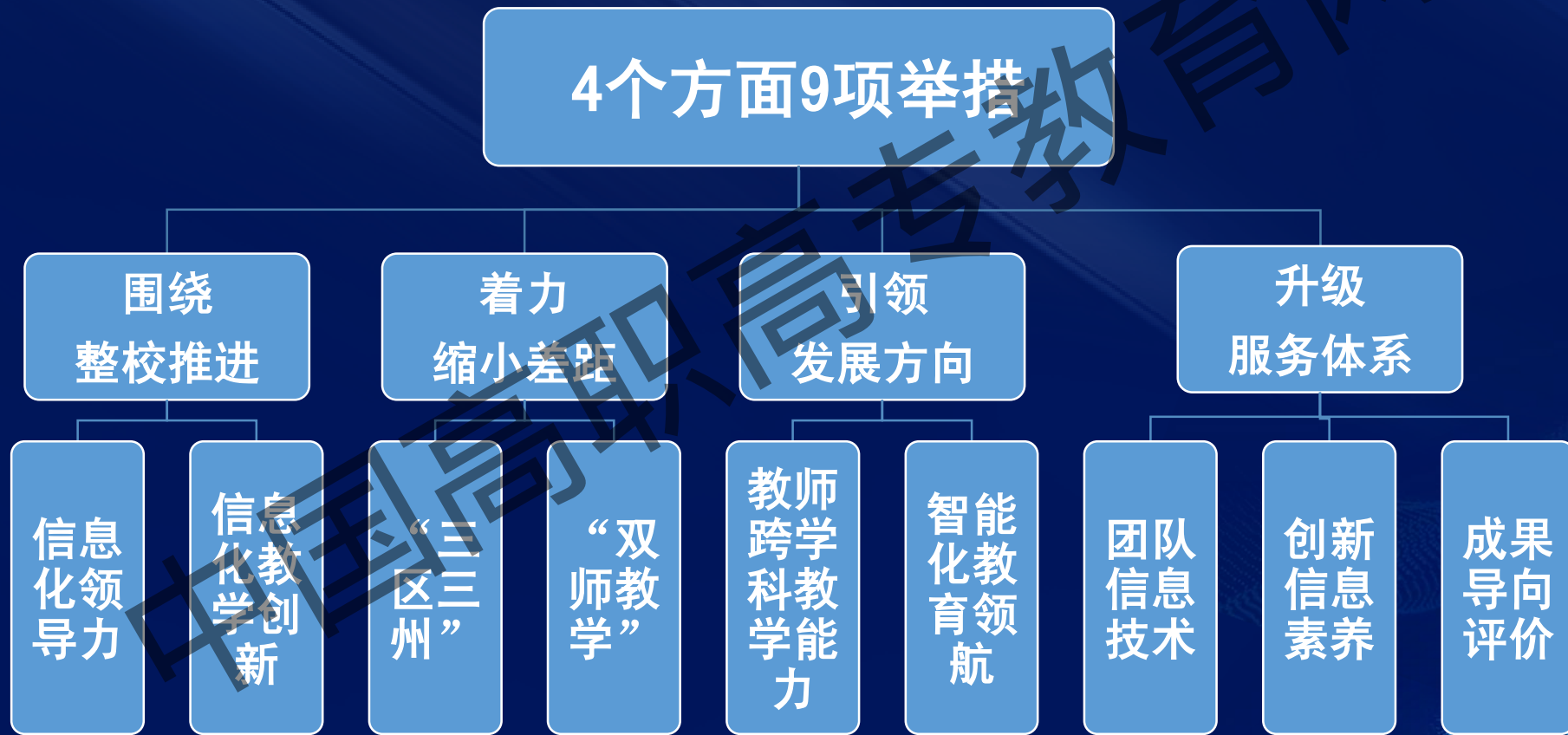
## 习近平总书记专门向大会发出贺信

总书记强调，中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。中国愿同世界各国一道，聚焦人工智能发展前沿问题，深入探讨人工智能快速发展条件下教育发展创新的思路和举措，凝聚共识、深化合作、扩大共享，携手推动构建人类命运共同体。

《人工智能与教育北京共识》：5月16日至18日，由联合国教科文组织、中华人民共和国教育部、中国联合国教科文组织全国委员会和北京市人民政府共同主办。全球100多个国家的50名政府部长、600多名国际代表参加会议。 规划人工智能时代的教育：引领与跨越。

推动人工智能与教育、教学和学习系统性融合，利用人工智能加快建设开放灵活的教育体系，促进全民享有公平、有质量、适合每个人的终身学习机会，从而推动可持续发展目标和人类命运共同体的实现。

# 信息技术应用能力是新时代高素质教师的核心素养



# 人工智能助推教师队伍建设行动试点

教育部高度重视人工智能与教师队伍建设的融合工作，去年中央4号文件下发之后，部领导多次批示，强调要正道出奇兵、以变迎新，以人工智能助推教师队伍改革，为教育教学改革奠定坚实基础。

经部党组研究决定“人工智能助推教师队伍建设行动”首先在**宁夏和北京外国语大学**进行试点，再在全国逐步推开。试点主要从六个方面推进。

试点工作目标：通过“四助推”，达到“四提升”。

助推教师教育改革

• 提升教师培养培训质量

助推教育教学创新

• 提升教育教学能力

助推教师管理优化

• 提升教师队伍治理水平

助推教育精准扶贫

• 提升教育扶贫实效

教师队伍  
建设 ↔ 人工  
智能

手段和工具



知识和内容

## 人工智能工具应用在教师队伍建设

教师智能助手研发与应用

教师情境化学习资源建设

创新教师培养

帮扶贫困地区

教师大数据建设与应用

.....

## 人工智能知识需要教师掌握

全体教师 提升信息素养。

专业课程教师 跟踪技术发展，不断学习，提高相关技能，创新教学方法，确保教学的有效性与及时性。

学校首席信息官 研究如何用技术对教师数据进行挖掘，为工作决策提供支撑和依据；研究如何用技术推进管理方式重构、流程再造，实现管理过程精细化、治理工作精准化。

中国高职高专教育网

谢谢！