



体育保健与康复

专业人才培养方案 (高职全日制)



二〇一九年九月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
1. 素质.....	2
2. 知识.....	3
3. 能力.....	3
六、课程设置及要求.....	4
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业(技能)课程.....	10
1. 专业课程设计思路.....	10
2. 专业核心课程简介.....	10
七、教学进程总体安排.....	15
八、实施保障.....	18
(一) 师资队伍.....	18
(二) 教学设施.....	19
1. 校内实训基地.....	19
2. 校外实训基地.....	19
(三) 教学资源.....	20
(四) 教学方法.....	21
1. 教学方法与教学手段建议.....	21
2. 教学组织形式建议.....	22
(五) 学习评价.....	23
1. 学生学业评价.....	23
2. 学生学业评价制度.....	25
(六) 质量管理.....	27
1. 院、系两级教学督导制度.....	28
2. 领导干部听课制度.....	28
3. 学生评教制度.....	28
4. 教学检查制度.....	29
九、毕业要求.....	29
十、附录.....	29

体育保健与康复专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：体育保健与康复

专业代码：670409

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
教育与体 育大类 (67)	体育类 (6704)	体育 (89) 卫生 (84)	体育专业人员(2-09-07) 健身和娱乐场所服务人 员 (4-13-04) 健康咨询服务人员 (4-14-02) 保健服务人员 (4-10-04) 医疗辅助服务人员 (4-14-01)	运动康复师、体 能康复师、运动 防护师、保健调 理师、健康管理 师	社会体育指导 员证书(游泳、 滑雪、潜水、攀 岩) 保健调理师 健康管理师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,面向体育、卫生等行业的体育专业人员、健身和娱乐场所服务人员、健康咨询服务人员、保健服务人员、医疗辅助服务人员等职业群,能够从事运动康复、体能康复、运动保健、传统保健康复、健康指导与管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯;

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识;

(3) 掌握运动人体科学、中医学、康复医学、营养学的基础理论和基本知识;

(4) 掌握运动康复技术、中医传统疗法、物理因子治疗技术的基本知识与方法;

(5) 掌握运动伤病的防护、急救及康复的基本知识与方法;

(6) 掌握人体体质测量与评定、运动处方的基本知识与方法。

3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

(3) 能够对常见疾病及损伤进行运动康复训练;

(4) 能够运用推拿、拔罐等中医传统疗法对常见疾病及运动损伤进行康复治疗;

(5) 能够合理运用理疗仪器对常见疾病及运动损伤进行康复

治疗;

(6) 能够评估常见急慢性运动伤病并进行现场急救、处理;

(7) 能够实施拉伸、贴扎、护具使用等运动防护技术;

(8) 能够评估人体体质健康并制订运动处方和运动健康管理方案;

(9) 能够指导不同人群进行科学健身和预防运动伤病。

六、课程设置及要求

高等职业教育的目的主要是培养应用型、技术型人才，即技能型人才。其本质特征是传授专业基本知识和培养基本技能的实际应用能力，即具有鲜明的实用性和实践性；其规格特征是培养技能型人才。因此，技能型人才培养的目标要求是：既要掌握“必须够用”的专业理论知识，又要掌握基本的专业实践技能，关键是要具有综合职业能力和全面的素质。

为更加准确地分析体育保健与康复专业毕业生未来将从事的工作过程特征，由行业技术专家、企业专家和专业教师组成团队，针对毕业生就业岗位要求，结合体育保健与康复行业（企业）的特点，提取典型工作任务，进行了典型工作任务核工作过程特征分析。归纳任务领域，转化学习领域，通过分析整理，得出本专业课程设置内容。

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1: 军事课	
课程目标	通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	军事理论、军事技能
教学要求	以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循, 全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观, 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 着眼培育和践行社会主义核心价值观, 以提升学生国防意识和军事素养为重点, 为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。
公共必修课程 2: 思想道德修养与法律基础	
课程目标	通过本课程的学习, 使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质, 为旅游管理专业人才培养目标的实现及学生成长成才和终身发展打下坚实的基础。
主要内容	人生与人生观、正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法
教学要求	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的课程, 应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 从新时代对青年大学生的新要求切入, 以人生选择-理想信念-精神状态-价值理念-道德觉悟-法治素养为基本线索, 针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题, 开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。
公共必修课程 3: 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
课程目标	通过学习, 指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题, 正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律, 确立建设中国特色社会主义的理想信念, 增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性; 引导大学生正确认识肩负的历史使命, 努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设和接班人。
主要内容	毛泽东思想、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。
教学要求	要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线, 理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义, 重点掌握中国特色社会主义理论体系, 从

	而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
公共必修课程 4：形势与政策	
课程目标	通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。及时了解和正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。
主要内容	两岸和平统一、走好城乡融合发展之路、中国特色大国外交作为与担当、政治建设：党的根本性建设、中国经济行稳致远、壮丽 70 年一奋斗新时代。
教学要求	是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
公共必修课程 5：体育	
课程目标	通过本课程的学习，学生能够掌握《体育与健康》的基本知识和运动技能，学会学习体育锻炼的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯。熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学的进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动损伤的处理方法。
主要内容	健康知识（健康、亚健康、基础理论知识、运动损伤、女子体育锻炼等）技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球）。
教学要求	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，促使学生主动参与体育活动，培养他们参与体育活动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。
公共必修课程 6：心理健康教育	
课程目标	课程旨在使学生理解心理学与学习和生活的密切相关性；调动学生改善自我的强烈愿望和动机，继而培养良好的行为习惯；注重提高学生的素质和能力——重新认识自我，挖掘潜能，发展自我。
主要内容	心理学中与其学习与生活有关的理论和基本概念、高职生心理健康的标准及意义、高职生的心理发展特征及异常表现、自我调适的基本知识

教学要求	使学生能完成角色转换,明确生活目标;学会合作,发展交往能力;主动适应,善于控制环境;自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能等。
公共必修课程 7: 信息技术	
课程目标	提高学生的计算机素养,使学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力,为将来应用计算机知识和技能解决专业实际问题打下必要的基础。
主要内容	信息与计算机科学、微机硬件系统、软件系统、多媒体技术基础、数据库技术基础、程序设计基础、通信与网络技术、信息系统安全。
教学要求	掌握计算机基本应用技能,掌握计算机软硬件技术的基本概念,理解典型计算机系统的基本工作原理,理解信息技术与计算科学的基本概念,了解信息处理的基本过程,了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术,培养信息系统安全与社会责任意识。
公共限选课程 1: 大学语文	
课程目标	培养学生系统掌握常用应用类文章的实际用途及写作要领,以适应当前和今后在工作、生活、学习以及科学研究中的写作需要,为学生学习专业课打下坚实的基础。
主要内容	写作总论、公文写作、事务文书、财经文书、社交礼仪文书、就业文书。
教学要求	打破传统的课堂上只重视讲授的模式,实现“教、学、做”一体化。通过案例分析、错题辨析、情景模拟训练,以学生的活动为主体,让学生在活动中生疑、生趣,完成教学任务。
公共限选课程 2: 中华优秀传统文化	
课程目标	本课程以学习和研究中华民族数千年所创造的灿烂文化为目的,使学生了解祖国的历史文化、提高人文素质、增强民族自信心、自尊心和自豪感,培养高尚的爱国主义情操,从而创造中华民族的美好未来。
主要内容	中国文化的历史地理环境、中国文化植根的经济基础、中国文化依赖的社会政治结构、中国传统文化的发展历程、多民族文化融合与中外文化交汇。
教学要求	本课程的教学,主要培养学生运用辩证唯物主义的观点,历史的、科学的分析中国传统文化的特点,准确而深刻的认识中华民族、认识中国的国情,以理性态度和务实精神继承传统、创造新的先进文化。
公共限选课程 3: 大学英语	
课程目标	本课程将基础语言交流项目和职业模拟项目贯穿其中,进行语言能力与职业能力的无缝对接,以实现知识传授、技能培养、职业能力的一体化,最终实现提高职业能力素养的目标。
主要内容	高职英语听说读写译,以《新航标职业英语教学大纲》为导向,以应用(application)为目的,以实践(practice)为核心,以知识(Knowledge)

	为主线，以职业（vocation）为背景，设计整个课程的教学过程。
教学要求	要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点。能利用各种机会用英语进行真实交际。
公共限选课程 4：美育课程	
课程目标	使学生了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径，从而初步树立正确、进步的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，提高审美能力。
主要内容	美的概念、审美门户、审美范畴、审美意识、审美心理、自然审美、社会审美、科学审美与技术审美、艺术审美。
教学要求	本课程要充分利用多媒体教室的现代化音像手段，在教学过程中需播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审判实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握。
公共限选课程 5：创业创新教育	
课程目标	使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，具备必要的创业能力，使学生树立科学的创业观。具备创业知识、创业能力与创业精神。
主要内容	席卷全球的创业浪潮、大学生创业、创业、创新与创业管理、创业者与创业团队、市场和商机、创业方案策划、市场和创业机会、初期创业企业管理、创业企业激励。
教学要求	本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很旨的课程，应遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，设计真实的学习环境，提供完备的支持条件，拓展有效的实践途径。
公共限选课程 6：职业发展与就业指导	
课程目标	通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自己的特性、职业的特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息、相关的职业分类，树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观。
主要内容	大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯规划评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。
教学要求	使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生了解当前的就业政策法规及就业协议的内容、签订。通过对社会、职业和自己的认知，树立良好的形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，完成从“学校人”到“社会人”转变的准备。

表 3 素质教育活动安排表

项目	活动内容	备注
思想政治与道德修养	马克思主义理论	讲座
	党史国史	1 次/学期
	主题教育活动	1 次/周
	毕业教育	第五学期
	升国旗爱国教育	1 次/周
	党团活动	1 次/周
	好人好事	1 次/2 周
	观看思教电影	1 次/学期
	文明宿舍评比	1 次/学期
社会实践与志愿服务	寒暑假社会实践	1 次/学期
	专业实习	第六学期
	志愿服务	每学期
	参加公益劳动	每学期
	参加勤工助学	每学期
科学技术与创新创业	创业大赛	院级/省级
	职业发展与就业指导	大一、大二
	创新创业教育	每学期
	职业素养	每学期
文化艺术与身心	新生心理素质测试	大一
	大学生健康教育	每学期
	心理健康讲座	每学期
	文化文艺类讲座	每学期
	中华优秀传统文化	每学期

(二) 专业（技能）课程

1. 专业课程设计思路

本专业坚持“以学生为中心，以市场需求为导向，以提高人才培养质量为核心，以培养高素质复合型技术技能人才为目标，深化教育改革，坚持教育创新，探索人才培养模式。

2. 专业核心课程简介

表 4 专业（技能）课程设置及要求

专业基础课程 1：运动解剖学	
课程目标	通过本课程的教学，使学生了解正常人体的基本构成，为运动人体科学中其他学科及运动训练等学科的学习奠定必要的基础。拓展学生的知识面，培养学生运用运动解剖学知识指导和解决生活和运动实践中问题的是能力。
主要内容	运动系统、脉管系统和神经系统中主要器官的形态和功能，人体各器官和系统形态结构之间的相互关系和相互影响，人体形态结构与体育运动之间互相促进、互相制约关系，人体运动器官（骨、关节、肌肉）的结构特征、运动规律及其与主要运动项目技术动作的关系。
教学要求	教学时数 64 学时，理论课时 44 学时，实践课时 20 学时。考核方式：平时成绩+期末考试。
专业基础课程 2：运动生理学	
课程目标	通过学习使学生了解人体正常的生理活动现象与规律，掌握体育锻炼对青少年儿童各器官系统功能的影响，掌握体育教学和训练的生理学原理、方法及效果评价，掌握学校体育中较常用的生理指标测试与评价方法，树立辩证唯物主义观点，具有求实与创新的科学态度。通过本课程的学习，能够理解植物生长发育的现象，熟悉植物生长的基本原理和基本过程。
主要内容	内环境与稳态，生理功能的反应与适应，肌肉的活动，氧运输系统的主要功能，最大吸氧量，无氧阈，物质与能量代谢，感觉与运动技能，体能（包括与健康有关的体能和运动技能有关的体能）、体育教学与体育训练的主要生理学分析，年龄、性别、特征与体育运动等。
教学要求	教学时数 120 学时，理论课时 80 学时，实践课时 40 学时。考核方式：平时成绩+期末考试。
专业基础课程 3：中医学基础	

课程目标	掌握中医基础理论和中医诊病治疗方法，了解中药的作用及组方原则，加深对人类复杂生命现象的认识，理解不同医学体系对于生命现象认知的差异，拓宽视野，开阔思路。
主要内容	阴阳五行、精气学说、藏象、经络、病因病机、诊法、辨证等。
教学要求	教学时数 120 学时，理论课时 80 学时，实践课时 40 学时。考核方式：平时成绩+期末考试。
专业基础课程 4：运动营养学	
课程目标	了解体育运动参加者的营养补充、健康状况与机能水平，为身体营养需要提供科学依据；掌握不同运动项目的营养需要量和补充方法。通过本门课程的教学从而达到能够增强营养，增强体质，保障健康和提高身体素质的目的。
主要内容	主要包括营养素、运动员营养、运动性疾病等几部分。通过本课程的学习，使学生初步掌握运动营养学的基础理论、基本知识和基本技能，并能灵活地运用于今后的体育训练和比赛实践中。
教学要求	教学时数 120 学时，理论课时 80 学时，实践课时 40 学时。考核方式：平时成绩+期末考试。
专业基础课程 5：病理学	
课程目标	使学生认识和掌握疾病的本质和发展的规律，培养较强的独立思考、观察问题、分析问题和解决问题的能力，从而为防治疾病提供必要的理论基础和实践依据。
主要内容	病理学包括病理解剖学和病理生理学，分为总论和各论两部分。总论主要研究和阐述存在于各种不同疾病中的共同病变基础，属疾病发生的共同规律；而各论则是在病理学总论的基础上研究和阐述各器官系统每种疾病的特殊规律。
教学要求	教学时数 108 学时，理论课时 72 学时，实践课时 36 学时。考核方式：平时成绩+期末考试。
专业基础课程 6：康复医学导论	
课程目标	通过本课程的学习，掌握康复、康复医学的概念、服务对象，康复医学的地位与作用，康复医学机构与组织方式，康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。
主要内容	康复医学的地位和作用、残疾学、功能障碍、康复医学的工作方式和流程、康复伦理问题、康复医学学科的设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等。
教学要求	教学时数 120 学时，理论课时 120 学时。考核方式：平时成绩+期末考试。
专业核心课程 1：针灸学	

课程目标	是使学生在学习巩固本专业理论知识的同时，掌握有关针灸的基本知识、基本理论和基本技能，达到能够运用针灸防治常见疾病的目的
主要内容	主要介绍经络的组成与循行、腧穴的分类、腧穴的定位方法、特定穴，掌握主要穴位的位置、针刺方法、主治功能及各种常见疾病经络辨证论治之技能，并要求在人体中能准确指出经络循行线、找出穴位。
教学要求	教学时数 120 学时，理论课 80 学时，实践课时 40 学时。考核方式：实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业核心课程 2：推拿学	
课程目标	使学生熟练掌握推拿的基本原理、基本知识、基本技能，了解各种疾病适用的推拿手法、推拿的注意事项。
主要内容	介绍了推拿学发展源流、推拿知要、推拿的作用原理与治疗原则、推拿常用腧穴、推拿手法和推拿练功等有关知识。
教学要求	教学时数 120 学时，理论课时 60 学时，实践课时 60 学时。考核方式：实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业核心课程 3：运动伤害防护与急救	
课程目标	掌握运动创伤学的基本理论、基本知识和基本技能，为今后从事健康教育课程教学和健康指导工作服务，从而使体育运动在促进人体生长发育、增强体质和提高健康水平及运动技术水平方面发挥应有的作用。
主要内容	介绍各专项运动特点与人体各部解剖结构特征，从运动损伤发生机制、临床表现与诊断及其治疗与预防措施等方面，对人体各部常见的运动损伤进行了介绍。
教学要求	教学时数 108 学时，理论课时 72 学时，实践课时 36 学时。考核方式：平时成绩+期末考试。
专业核心课程 4：体育保健学	
课程目标	运用现代医学保健知识和方法，对体育运动参加者进行医学监督和指导，以达到促进身体生长发育，增进身心健康，增强体质，防治运动性伤病，并促进运动能力的提高。
主要内容	体育卫生、运动营养、医务监督、运动损伤、运动性疾病、按摩体育疗法、运动处方等内容。
教学要求	教学时数 120 学时，理论课时 80 学时，实践课时 40 学时。考核方式：平时成绩+期末考试。
专业核心课程 5：体育康复学	
课程目标	使学生系统掌握体育康复的基本理论知识和机能，并注意培养学生运用基本机能与运动处方防治疾病和残疾的工作能力；树立严谨的科学态度和事实求是、理论联系实际的工作作风。
主要内容	体育运动对身心障碍者康复的作用机理、应用范围、基本原则和基本方法，以及运动处方原理及其运用。

教学要求	教学时数 80 学时，理论课时 60 学时，实践课时 20 学时。考核方式：平时成绩+期末考试。
专业核心课程 6：针灸治疗学	
课程目标	使学生掌握针灸治疗的原理和方法，掌握针灸治疗技术，进行相应的配穴处方，按方施术，从而达到防病治病的能力。
主要内容	介绍针灸治疗作用、针灸治疗原则、针灸临床辨证论治纲领、针灸配穴处方、特定穴的临床应用，临床病症的针灸治疗方法。
教学要求	教学时数 108 学时，理论课时 36 学时，实践课时 72 学时。考核方式：实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业核心课程 7：推拿按摩	
课程目标	使学生熟练掌握推拿按摩的基本技能，了解各种疾病适用的推拿手法、推拿的注意事项。
主要内容	介绍了推拿学发展源流、推拿知要、推拿的作用原理与治疗原则、推拿常用腧穴、推拿手法和推拿练功等有关知识。
教学要求	教学时数 108 学时，实践课时 108 学时。考核方式：实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业核心课程 8：康复评定技术	
课程目标	掌握康复评定技术的基本概念，评定的方法，评定的内容以及与临床评定的区别，掌握运动功能、感觉功能、言语功能、认知功能以及环境等方面的评定技术。熟悉康复评定的实施，康复医学中常见的心理功能评定及其注意事项。了解康复评定中神经电生理检查技术及患者生活质量的评定技术。
主要内容	人体反射和形态评定技术，运动功能评定技术，神经电生理检查技术，心肺功能评定技术，言语功能评定技术，心理功能评定技术，常见并发症评定技术，日常生活活动能力评定技术，康复医学科常见疾病的评定技术，环境评定技术。
教学要求	教学时数 120 学时，理论课时 40 学时，实践课时 80 学时。考核方式：实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业核心课程 9：运动疗法技术	
课程目标	熟练掌握各种运动治疗技术的适应证、禁忌证、身体各部位的具体操作方法和临床应用，熟悉各种运动治疗技术的概念、训练技巧、预计目标、生理作用评估，为运动治疗技术在临床各种疾病中的应用奠定相应的理论基础。
主要内容	关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡与协调训练、有氧训练、呼吸训练、轮椅训练、转移训练、步行功能训练、水中运动、医疗体操、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、本体神经肌肉促进技术等。

教学要求	教学时数 120 学时，理论课时 40 学时，实践课时 80 学时。考核方式：实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业拓展课程 1：中国传统体育养生学	
课程目标	了解传统养生的发展过程和未来的态势，理解传统体育养生的机理及其作用. 通过学习，学生能在理解传统体育养生的机理及其作用的基础上熟练掌握传统养生方法;同时，能做到日行一功(天天坚持锻炼)，日增一智(天天添知识). 通过学习，学生能树立培德，增智，健体三位一体的观念，并化为行动，付诸实践。
主要内容	本教材分为上、下篇两部分，上篇讲授养生学的一般理论，下篇介绍一些流传较广、符合科学养生规律、有一定传统特色的养生功法，授课教师可以从中选择一些内容进行教学考核方式：理论知识闭卷考试。
教学要求	教学时数 40 学时，实践课时 40 学时。考核方式：实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业拓展课程 2：康复心理学	
课程目标	培养学生掌握康复心理学的基础知识及其应用的基本理论，基本方法，使学生能将心理学知识和技能与临床康复工作相结合，从而提高康复服务质量，促进人类身心健康。同时注意培养学生的社会能力和方法能力。
主要内容	心理学的基本理论，各种常见病病人的心理特征。根据病人心理状态采用的心理康复技术。
教学要求	教学时数 64 学时，理论课时 44 学时，实践课时 20 学时。考核方式：实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业拓展课程 3：社区康复技术	
课程目标	掌握康复、康复医学的概念、服务对象；康复医学的地位与作用，康复医学机构与组织方式，康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。
主要内容	康复医学的地位和作用、残疾学、功能障碍、康复医学的工作方式和流程、康复伦理问题、康复医学科的设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规。
教学要求	教学时数 40 学时，理论课时 40 学时。考核方式：平时成绩+期末考试。

七、教学进程总体安排

表 5 总学时安排

类别	性质	学时	学时分配		课程占总学时比例
			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础必修课程	506	174	332	26.2%
	公共基础限选课程	382	188	194	
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	564	400	164	16.7%
	专业（技能）核心课程	1160	730	430	34.3%
	专业（技能）选修课程	200	110	90	5.9%
实训 毕业 实习	顶岗实习	520	0	520	15.4%
	毕业考试	52	0	52	1.5%
合计		3384	1602	1782	100%
总学时		3384			
选修课学时		582	实践学时		1782
选修课占比		17.2%	实践学时占比		52.7%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	考核		考核方	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比	
					类型	考核		计划学时	理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年			
											考试	考查	第一学期 20周	第二学期 20周	第一学期 20周	第二学期 20周		第一学期 20周
公共基础课程	公共基础必修课程	1	100000101	军事课	▲		++	148	36	112	集中 三周							4.4%
		2	100000102	思想道德修养与法律基础	▲		++	34	26	8	2							1%
		3	100000103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	▲		++	80	60	20		2	2					2.4%
		4	100000104	形势与政策		○	++	16	16		2次 讲课	2次 讲课	2次 讲课	2次 讲课				0.5%
		5	100000105	体育	▲		+++	114	18	96	2	2	2					3.4%
		6	100000106	心理健康教育		○	++	34	18	16	2							1%
		7	100000107	信息技术		○	++	80		80	4							2.4%
		小计							506	174	332	10	4	4				
	公共基础 限选课程	1	100000208	大学语文		○	++	34	28	6	2							1%
		2	100000210	大学英语		○	++	34	24	10	2							1%
		3	100000216	创业创新教育		○	+	40	20	20					2			1.2%
		4	100000235	人际沟通与交往		○	+	80	40	40					4			2.4%
		5	100000242	太极拳		○	+	80	6	74				4				2.4%
6		100000243	瑜伽		○	+	34	2	32	2							1%	

	7	100000244	康复心理学	○	++	40	28	12			2				1.2%	
	8	100000213	职业发展与就业指导	○	++	40	40				2				1.2%	
	小计					382	188	194	6		2	6	6		11.3%	
	合计					888	362	526	16	4	6	4	4		26.2%	
专业 (技能) 基础 课程	1	670409101	运动解剖学	▲	++	102	68	34	6						3%	
	2	670409102	运动生理学	▲	++	80	50	30		4					2.4%	
	3	670409103	人体解剖生理学	○	++	120	80	40		6					3.5%	
	4	670409104	中医学基础	▲	++	102	68	34	6						3%	
	5	670409105	运动营养学	▲	++	80	54	26			4				2.4%	
	6	670409106	生物化学	○	+	40	40			2					1.2%	
	7	670409107	康复治疗基础	○	++	40	40			2					1.2%	
	小计					564	400	164	12	14	4				16.7%	
	专业 (技能) 核心 课程	1	670409208	针灸学	▲	+++	160	110	50		4	4				4.7%
		2	670409209	推拿学	○	+++	120	60	60		6					3.5%
		3	670409210	中医筋伤学	○	+++	80	50	30					4		2.4%
		4	670409211	运动伤害防护与急救	○	++	120	80	40				6			3.5%
		5	670409212	康复评定技术	▲	+++	120	80	40			6				3.5%
		6	670409213	运动疗法技术	▲	+++	120	60	60					6		3.5%
		7	670409214	物理因子治疗技术	▲	++	80	60	20						4	2.4%
		8	670409215	人体体质测量与评价	○	++	80	40	40			4				2.4%
		9	670409216	运动处方	○	++	80	60	20					4		2.4%
		10	670409217	临床疾病康复	▲	+++	120	80	40						6	3.5%

	11	670409218	运动康复技术	▲	+++	80	50	30					4		2.4%
	小计					1160	730	430		10	14	16	18		34.3%
专业 (技能) 选修 课程	1	670409319	中国传统体育养生学	○	+++	40	10	30					2		1.2%
	2	670409320	理疗学	○	++	80	40	40				4			2.4%
	3	670409321	实用医用医务监督	○	++	80	60	20			4				2.4%
	小计					200	110	90			4	4	2		5.9%
	合计					1124	1240	684	8	16	20	26	24		56.9%
毕业 实习	顶岗 实习					520		520						520	
	毕业 考试					52		52						52	
总 计						3384	1602, 占比 47.3%	1782, 占比 52.7%	26	26	26	26	26		100%
课程总数		36													

备注：顶岗实习时间一般为6个月，折算520学时（医护专业为1040学时）。毕业论文/毕业设计/毕业考试共计52学时。考核方式中，期末考试用“+”表示；过程性考核+期末考试用“++”表示；实践技能考核+平时成绩+期末考试用“+++”表示。

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业师资力量比较雄厚，现有专任教师50人，兼任教师40人。专任教师中，副教授15人，讲师18人，双师型教师50人。教师结构合理，完全可以满足专业教育教学的需要。本团队

是一支年龄、职称、及学历结构合理，理论与实践水平较高，责任心强的团队。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

表 7 校内实训基地一览表

名称	设备情况	实训项目
体育保健与康复实训室	按摩床、针灸器具	掌握按摩手法、针灸技术及其他保健技术等
学院健身中心	健身器械	运动生理、健身保健

2. 校外实训基地

序号	实训基地名称	主要实训项目	备注
1	临汾市第二人民医院	体育保健与康复治疗	
2	临汾市骨科医院	体育保健与康复治疗	
3	吉县人民医院	体育保健与康复治疗	
4	古县人民医院	体育保健与康复治疗	
5	闻喜县人民医院	体育保健与康复治疗	
6	洪洞县人民医院	体育保健与康复治疗	
7	侯马市人民医院	体育保健与康复治疗	
8	霍州煤电集团总医院	体育保健与康复治疗	
9	霍州市人民医院	体育保健与康复治疗	
10	浮山县人民医院	体育保健与康复治疗	
11	临汾市第四人民医院	体育保健与康复治疗	
12	临汾市人民医院	体育保健与康复治疗	
13	蒲县人民医院	体育保健与康复治疗	

14	曲沃县人民医院	体育保健与康复治疗	
15	乡宁县人民医院	体育保健与康复治疗	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施，需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求，按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:行业政策法规资料,有关职业标准,有关体能康复、运动保健、健康指导与管理的技术，标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3.数字教学资源配置基本要求，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学，案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富，形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1.教学方法与教学手段建议

每个任务均按照“课前准备”、“典型实例分析”、“知识链接”、“任务实施”、“知识拓展”、“技能检测”六个步骤

完成。在每一个步骤中，采用了项目教学法、任务驱动教学法、小组研讨法、角色扮演法等。

（1）项目教学法

按照企业的岗位要求，以任务驱动、项目导向的教学方法实施教学。在教学环境和氛围上营造工学结合场景，让学生感受到工作情境。在教学上突出“项目任务驱动”教学法，将“教、学、做”有机结合，采用“教师布置任务→学生了解任务→学生自主策划项目计划→师生共同分析计划→学生修订策划→投入实施训练→项目完成情况检查→教师评价、学生自评”的教学流程。

（2）任务驱动教学法

以学生为主体，教师引导，教师提出问题或设计出合理的学习情景，学生主动参与，整个教学过程以“导”为主而不是以“灌”为主，让学生主动解决难点问题，提高学生的积极性和主动性，增加对相关知识点的理解和掌握。

（3）现场教学法

在实训场所、生产一线进行现场教学，理论与实践有机结合，进行一体化教学，增强学生的感性认识，建立控制系统的现场感，提高学生的理解能力，便于学生掌握较抽象的知识点。

（4）案例教学法

针对工作典型案例进行教学，达到学习的内容更加贴近生产实际的目的。以学习小组为单位进行方案设计，教师对学生的设计方案进行分析、评价。通过案例分析法，可以激发学生的教师

传授学中做、做中学、学生自主、育巧手、手脑并用学习，使学习任务和目标更加明确，提高了学生分析问题和解决问题的能力。

根据课程内容的特点，教师采用多媒体技术制作授课课件、动画、录像等，使教学直观，易于学生理解和复习。教师通过学生的实际绘图过程，可及时了解学生对知识、技能的掌握程度。

2.教学组织形式建议

要“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

以“多媒体教学”、“现场教学”为主的教学模式，将传统的课堂搬到实验、实训场所，强调“以学生为中心、以教师为主导”思想来设计教学活动，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

本专业教学组织遵循“能力本位、工学结合、校企合作、持续发展”的高职教育教学理念，采用“理实一体教学、校内仿真实训、校外顶岗实习”的递进的形式组织教学。理实一体教学以专任教师为主、兼职教师为辅，运用“融职业考试大纲于课堂教学”方法组织课堂教学；校内仿真实训由专任教师、兼职教师、实训指导教师共同完成，通过分岗实训、混岗实训相结合的形式组织实训教学；校外顶岗实习以校外指导教师为主、校内指导教师为辅，通过在生产、经营、管理一线顶岗实践组织教学。

(五) 学习评价

1. 学生学业评价

学生综合素质评价制度

表 10 学生综合素质评价表

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
一、思想品德分值	1.1 应得分	基础分		60	
	1.2 奖励分	1. 获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		2. 被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		3. 被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		4. 本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	1.2 扣减分	1. 受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		2. 旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		3. 学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		4. 受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德成绩	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 (注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学思想品德分})$)			
二、文体活动	2.1 应得分	基础分		60	

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
分值	2.2 奖励分	1. 参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		2. 参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
	2.2 扣减分	1. 违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		2. 凡院系要求统一参加的文体活动而无故不参加	每人每次扣 2 分。		
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 (注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
三、学业成绩分值	3.1 应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学习成绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	3.2 奖励分	1. 所评学期内，考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书，每一个证书加 2 分；获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		2. 所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分；通过英语四级考试者奖 8 分。		
		3. 在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分；市级每篇奖 10 分；院级每篇 5 分。		
	3.3 扣减分	1. 考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外，该科成绩以零分计算。		
		2. 各类证书有弄虚作假	取消原加分，再扣 8 分。		
学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 (注：若班级学业成绩分值中有大于 100 分时，则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)				
综合成绩	综合成绩得分 = 思想品德测评成绩 × 20% + 文体活动测评成绩 × 10% + 专业学习测评成绩 × 70%				
测评审核	班主任签名		系部意见		

2. 学生学业评价制度

建立科学的学生学业评价手段和方法，建立了项目过程考核与期末考试相结合的方法，加强项目过程考核评价，注重评价的多元性，全面考核学生的知识、能力、素质的综合情况。各类课程考核方法及成绩评定方法如下：

(1) 公共基础课程的考核

公共基础课程的考核应根据课程特点和要求制定相应的考核方法及成绩评定标准，按照学院统一规定执行。分为纯理论课程考试与技能达标考核，纯理论课程考试采用项目平时考核与期末考试相结合的方法，课程平时考核按照项目分别考核，每个项目按照平时考核内容确定项目成绩，再依据权重确定平时考核成绩。

对理论讲授课程可以采取作业、课堂提问等形式，最后进行综合考核，过程考核占总成绩的 40%，综合考核占 60%。

表 11 对理论讲授课程的考核

学期	过程性考核			结果性考核
每学期	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	作业（20%）	

(2) 专业单项技能和职业综合技能、职业素质拓展课程

专业单项技能和职业综合技能、专业拓展课程均为项目化课程，考核方式注重过程考核，每个课程包含若干个项目，每个项目考核涵盖知识、能力、素质三方面，考核成绩评定既要重视项目成果，也要重视项目实施过程中的职业态度、科学性、规范性

和创造性。

对理实一体课程课程，出勤考核（10%）、日常表现（10%）、实训任务、作业（20%）过程考核（40%）结果考核（60%）。

表 12 对理实一体化课程的考核

学期	过程性考核			结果性考核
每学期	过程性考核（40%）			结果性考核（60%） 期末进行理论考试
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	实训任务、作业 （20%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能 按时完成	期末考试卷面成绩

表 13 实训课的考核

学期	过程性考核			结果性考核
每学期	过程性考核（40%）			结果性考核（60%） 进行实践考试
	出勤考核（10%）	实训完成情况 （30%）		
	出勤次数	回答问题、参与讨论 实训任务完成情况		实践考试

（六）质量管理

建立院、系（部）两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响

教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

学院制定了教师教学工作规范制度，制定了培养方案、教学大纲、课堂教案、课堂教学、实验教学、实训教学、课程设计、课程考试、毕业设计等主要教学环节的质量标准，以其指导监控教学运行过程。

由院、系两级教学督导制度、教师听课制度、学生评教制度、教学检查与评价制度对教师的教学工作起到监督、督促的作用。

1.院、系两级教学督导制度

院级、系（专业）两级教学指导委员会负责对教学过程实施中影响教学质量的各个环节进行监督、评价，直接对分管教学院长负责，并接受院级教学指导委员会的监督指导。

2.领导干部听课制度

院和系部各级党政干部深入教学第一线，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节，保证教学管理工作的针对性和有效性。

3.学生评教制度

每学期期末，以班为单位，选取部分学生、课代表和学生干部，举行学期座谈会，对任课教师评分，给学生以畅通的渠道反映本专业的教学管理、办学条件和教学质量中存在的问题，并对

教学提出意见和建议，使管理和教学更加贴近学生、贴近实际。

4.教学检查制度

根据《学院教学检查与管理办法》，每学期，系里安排不少于3次的集中教学检查，和不定期的抽查，发现问题并及时解决问题，进行归纳分析和总结，以保证正常教学工作的进行。

九、毕业要求

1.学生需完成三年的学习，修满体育保健与康复专业人才培养方案中的所有课程，并在期末考核中全部通过，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

2.学生能够充分利用所学的理论知识和实践技能，结合学科特点，圆满地完成毕业设计，以达到毕业的要求。

3.要求学生“素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格、岗位实践合格”。

十、附录

- 1.临汾职业技术学院人才培养变更审批表
- 2.临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字： 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字： 年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

