

护 理

专业人才培养方案 (高职全日制)



二〇一九年九月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
1. 素质.....	3
2. 知识.....	3
3. 能力.....	3
六、课程设置.....	4
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业(技能)课程.....	9
七、教学进程总体安排.....	15
八、实施保障.....	20
(一) 师资队伍.....	20
(二) 教学设施.....	21
1. 校内实训基地.....	21
2. 校外实训基地.....	23
(三) 教学资源.....	23
(四) 教学方法.....	25
(五) 教学评价.....	26
1. 学生学业评价.....	26
2. 学生学业评价制度.....	27
(六) 质量管理.....	29
九、毕业要求.....	30
十、附录.....	30

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称： 护理

专业代码： 620201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士	内科护士 儿科护士 急诊护士 外科护士 社区护士 口腔科护士 妇产科护士 中医护士	护士执业资格证; 营养师资格证; 保健按摩师资格证等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知

识和 1 -2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1 -2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发

事件的应急救护能力。

- (4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。
- (5) 具有完整记录护理过程的能力。
- (6) 会正确使用和维护常用仪器设备。
- (7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

高等职业教育的目的主要是培养应用型、技术型人才，即技能型人才。其本质特征是传授专业基本知识和培养基本技能的实际应用能力，即具有鲜明的实用性和实践性；其规格特征是培养技能型人才。因此，技能型人才培养的目标要求是：既要掌握“必须够用”的专业理论知识，又要掌握基本的专业实践技能，关键是要具有综合职业能力和全面的素质。

根据当前护理专业的典型工作任务，吸纳临床、社区行业人员参与人才培养与评价，将就业水平、行业满意度作为衡量人才培养质量的核心指标，及时跟踪了解高职高专人才需求趋势和动态，对典型工作任务进行职业能力分析。归纳任务领域，转化学习领域，通过分析整理，得出本专业课程设置内容。

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1: 军事课	
课程目标	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红

	色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	军事理论、军事技能
教学要求	以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。
公共必修课程 2：思想道德修养与法律基础	
课程目标	通过本课程的学习，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为旅游管理专业人才培养目标的实现及学生成长成才和终身发展打下坚实的基础。
主要内容	人生与人生观、正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法
教学要求	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的课程，应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从新时代对青年大学生的新要求切入，以人生选择-理想信念-精神状态-价值理念-道德觉悟-法治素养为基本线索，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。
公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
课程目标	通过学习，指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
主要内容	毛泽东思想、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。
教学要求	要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
公共必修课程 4：形势与政策	
课程目标	通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、

	<p>方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。及时了解和正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。</p>
主要内容	<p>两岸和平统一、走好城乡融合发展之路、中国特色大国外交作为与担当、政治建设：党的根本性建设、中国经济行稳致远、壮丽 70 年一奋斗新时代。</p>
教学要求	<p>是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
公共必修课程 5：体育	
课程目标	<p>通过本课程的学习，学生能够掌握《体育与健康》的基本知识和运动技能，学会学习体育锻炼的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯。熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学的进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动损伤的处理方法。</p>
主要内容	<p>健康知识（健康、亚健康、基础理论知识、运动损伤、女子体育锻炼等）技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球）</p>
教学要求	<p>通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，促使学生主动参与体育活动，培养他们参与体育活动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。</p>
公共必修课程 6：心理健康教育	
课程目标	<p>课程旨在使学生理解心理学与学习和生活的密切相关性；调动学生改善自我的强烈愿望和动机，继而培养良好的行为习惯；注重提高学生的素质和能力——重新认识自我，挖掘潜能，发展自我。</p>
主要内容	<p>心理学中与其学习与生活有关的理论和基本概念、高职生心理健康的标准及意义、高职生的心理发展特征及异常表现、自我调适的基本知识</p>
教学要求	<p>使学生能完成角色转换，明确生活目标；学会合作，发展交往能力；主动适应，善于控制环境；自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能等。</p>
公共必修课程 7：信息技术	
课程目标	<p>提高学生的计算机素养，使学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，为将来应用计算机知识和技能解决专业实际问题打下必要的基础。</p>

主要内容	信息与计算机科学、微机硬件系统、软件系统、多媒体技术基础、数据库技术基础、程序设计基础、通信与网络技术、信息系统安全。
教学要求	掌握计算机基本应用技能，掌握计算机软硬件技术的基本概念，理解典型计算机系统的基本工作原理，理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程，了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识。
公共限选课程 1：大学语文	
课程目标	培养学生系统掌握常用应用类文章的实际用途及写作要领，以适应当前和今后在工作、生活、学习以及科学研究中的写作需要，为学生学习专业课打下坚实的基础。
主要内容	写作总论、公文写作、事务文书、财经文书、社交礼仪文书、就业文书。
教学要求	打破传统的课堂上只重视讲授的模式，实现“教、学、做”一体化。通过案例分析、错题辨析、情景模拟训练，以学生的活动为主体，让学生在活动中生疑、生趣，完成教学任务。
公共限选课程 2：创新创业教育	
课程目标	使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，具备必要的创业能力，使学生树立科学的创业观。具备创业知识、创业能力与创业精神。
主要内容	席卷全球的创业浪潮、大学生创业、创业、创新与创业管理、创业者与创业团队、市场和商机、创业方案策划、市场和创业机会、初期创业企业管理、创业企业激励。
教学要求	本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很旨的课程，应遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，设计真实的学习环境，提供完备的支持条件，拓展有效的实践途径。
公共限选课程 3：大学英语	
课程目标	本课程将基础语言交流项目和职业模拟项目贯穿其中，进行语言能力与职业能力的无缝对接，以实现知识传授、技能培养、职业能力的一体化，最终实现提高职业能力素养的目标。
主要内容	高职英语听说读写译，以《新航标职业英语教学大纲》为导向，以应用（application）为目的，以实践（practice）为核心，以知识（Knowledge）为主线，以职业（vocation）为背景，设计整个课程的教学过程。
教学要求	要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点。能利用各种机会用英语进行真实交际。
公共限选课程 4：职业发展与就业指导	
课程目标	通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自己的特性、职业的特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息、相关的职业分类，树立起职业生涯发展的自主意识，

	树立积极正确的人生观、价值观和就业观。
主要内容	大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯规划评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。
教学要求	使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生了解当前的就业政策法规及就业协议的内容、签订。通过对社会、职业和自己的认知，树立良好的形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，完成从“学校人”到“社会人”转变的准备。

表 3 素质教育活动安排表

项目	活动内容	次数
思想政治与道德修养	马克思主义理论	4
	党史国史	10
	主题教育活动	6
	毕业教育	1
	升国旗爱国主义教育	60
	党团活动	10
	好人好事	8
	观看思教电影	10
	文明宿舍评比	20
社会实践与志愿服务	寒暑假社会实践	4
	专业实习	2
	志愿服务	6
	参加公益劳动	4
	参加勤工助学	6
科学技术与创新创业	创业大赛	1
	职业发展与就业指导	2
	创新创业教育	2
	职业素养	4
文化艺术与身心	新生心理素质测试	2

	大学生健康教育	2
	心理健康讲座	4
	文化艺术类讲座	2
	中华优秀传统文化	4

(二) 专业（技能）课程

1. 专业课程设计思路

通过深入各级各类医院、社区卫生服务机构调研、毕业生跟踪调查、护理人才招聘调研，召开护理专业教学指导委员会等方式，及时跟踪护理行业发展趋势和动态，根据当前护理专业建设中的典型工作任务，吸纳临床、社区行业人员参与人才培养与评价，将就业水平、行业满意度作为衡量人才培养质量的核心指标，及时跟踪了解高职高专护理人才需求趋势和动态，对典型工作任务进行职业能力分析，在此基础上构建以职业岗位能力为核心，基于工作过程的系统化专业课程体系。

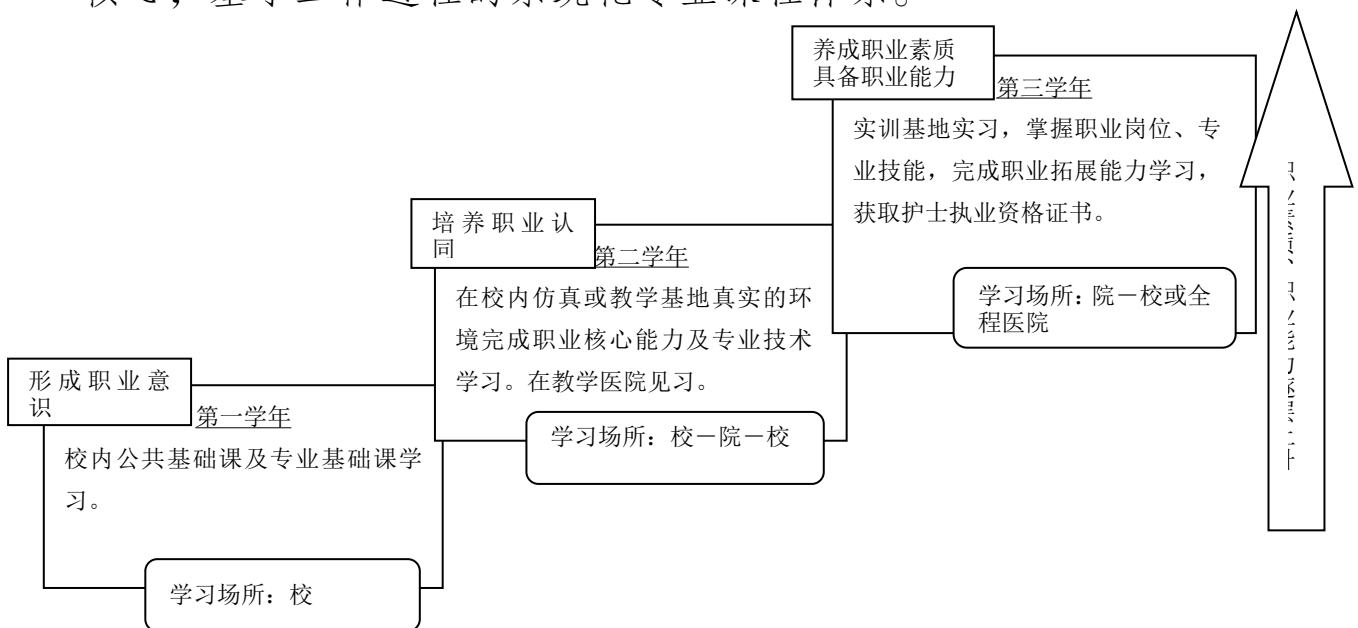


图1 “院校融合、医教一体、课岗对接、能力递进” 人才培养模式

2. 专业核心课程简介

表 4 专业（技能）课程设置及要求

专业基础课程 1：人体形态与结构	
课程目标	通过本课程的学习，使学员掌握或了解人体各部的形态、结构、位置与毗邻；结构与功能、人体与环境的关；掌握或了解人体胚胎早期发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形；学会正确运用本课程知识和术语，为后期学习其它医学基础课和临床课打基础。
主要内容	绪论；运动系统；消化系统；呼吸系统；泌尿系统；生殖系统；心血管系统；感觉器官；神经系统；基本组织；器官微细结构；人体胚胎学总论。
教学要求	人体解剖学与组织胚胎学是一门形态学课程，因此观察和研究人体的结构，应注意运用：进化发展的观点；形态和机能相互联系、相互制约的观点；局部与整体统一的观点；理论联系实际的观点。
专业基础课程 2：生理学	
课程目标	理解和应用现代生理学的基本理论、基本知识和基本技能，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，特别是从整体水平理解人体的各项正常生理功能，并阐明七发生机制和活动规律，以及内外环境变化对这些活动的影响，同时为学习相关后续的课程奠定基础。
主要内容	绪论；细胞的基本功能；血液；血液循环；呼吸；消化和吸收；能量代谢；体温；尿液的生成与排泄；感觉器官的功能；神经系统；内分泌系统；生殖。
教学要求	一方面重在帮助学生牢固地掌握生理学的基本理论和基础知识，另一方面注重培养学生的科学态度和科学思维，同时将生理学知识与临床问题有机的结合。
专业基础课程 3：病理学	
课程目标	能够阐述和应用病理学的基本理论、基本知识和病变基本，分析疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床医学课程打下坚实的基础。
主要内容	绪论；细胞、组织的适应和损伤；损伤的修复；干细胞研究进展；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病；淋巴造血系统疾病；泌尿系统疾病；生殖系统和乳腺疾病；内分泌系统疾病；神经系统疾病；传染病；寄生虫病。
教学要求	坚持理论联系实际、形态联系机能、基础联系临床的教学原则，充分调动学生积极性，培养学生自主学习能力和分析能力及团队协作能力，全面提高学生的综合素质。
专业基础课程 4：护理药理学	
课程目标	为医院护理、社区护理及老年福利院护理等行业的临床和管理第一线工作岗位，培养具有药物应用能力，能准确进行处方的分析、执行及

	合理用药指导、用药监护的高素质高技能人才。
主要内容	总论；传出神经系统药物；局麻药；中枢神经系统药物；心血管系统药物；血液及造血系统疾病用药；呼吸系统用药；消化系统用药；子宫收缩药和舒张药；组胺受体阻断药；内分泌系统药物；抗微生物药。
教学要求	为着重培养学生的素质，教学中必须坚持辩证唯物主义和理论联系实际的观点。
专业基础课程 5：病原生物与免疫学	
课程目标	使学生掌握该学科的基础理论、基本知识和基本技能，培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的能力，为学生学习基础医学有关课程和临床医学课程以及由微生物所致疾病的诊断和防治工作奠定基础。
主要内容	微生物概述；细菌概述；免疫学基础；临床免疫；常见病原菌；病毒概述；常见病毒。
教学要求	掌握微生物、微生物学的基本概念；熟悉细菌的大小、形态、基本结构与功能；掌握正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念；掌握病毒的概念、结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。
专业基础课程 6：护理学导论	
课程目标	使学生在接触护理专业的早期就能明确护理专业的性质和特点以及将来即将履行的专业角色和功能，同时树立以人为本的护理理念。
主要内容	护理学的发展及基本概念；健康与疾病；人的基本需要；文化与护理；护理关系与人际交流；生病历程中的身心发展；护理理论；护理程序；健康教育；临终关怀；护理专业中的法律问题。
教学要求	通过本课程的学习，使学生明确护理学的基础理论及学科的框架、了解护理学发展趋势的重要组成部分，全面提高学生的基本专业素质。
专业核心课程 1：基础护理学	
课程目标	培养学生预防和控制医院感染的意识，实施护理过程中保证护理安全并有自我防护的能力；具备应用护理程序、为病人实施整体护理的能力；具备规范应用门诊护理、出入院护理、生活护理、基本治疗技术满足不同病人基本需求的能力；具备良好的沟通能力，能及时履行告知义务、恰当进行健康教育的能力；具备正确记录医疗护理文件的能力。
主要内容	医院和住院环境；入院和出院护理；舒适与安全；医院感染的预防和控制；清洁护理；休息与活动；生命体征的观察与护理；饮食护理；排泄护理；药物疗法与过敏试验法；静脉输液和输血；冷热疗法；标本采集；病情观察和危重病人的抢救技术；临终病人的护理；医疗和护理文件记录
教学要求	学会观察病情，具备常见危急情况紧急处理的能力，具备初步现场协调处理问题的能力。培养学生良好职业素质和行为习惯、严谨求实的工作态度，具有奉献精神、高度责任心、同情心和团结协作的精神。
专业核心课程 2：健康评估	

<p>课程目标</p>	<p>通过本课程学习，学生能独立进行健康史的采集，并能分析、提炼健康问题；能正确熟练地以规范化方法进行系统、全面、重点、有序的身体评估，并理解身体评估阳性结果的意义；能正确采集常用的实验室检查标本；能熟练地应用心电图机描记心电图，并理解常见异常心电图的临床意义；熟知影像学检查前病人准备的基本环节，理解检查结果的临床意义；能根据健康史、身体评估、辅助检查所提供的资料作出初步的护理诊断，并写出格式正确、文字通顺、表达清楚、符合要求的护理病历。</p>
<p>主要内容</p>	<p>健康史评估；常见症状评估；身体评估；心理评估；社会评估；实验室检查；心电图检查；影像学检查；护理诊断的思维方法；健康评估的记录</p>
<p>教学要求</p>	<p>强化学生综合素质和能力培养，将学员临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心。</p>
<p>专业核心课程 3：妇产科护理学</p>	
<p>课程目标</p>	<p>使学生能全面、系统地学习与掌握助产技术的基本知识，培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德智体美全面发展，具有良好的职业道德、心理素质和健康体魄，掌握护理学以及妇幼保健的基本理论和助产转业技能，能从事临床助产、妇产科护理及母婴保健工作的初、中级技术应用型专门人才。</p>
<p>主要内容</p>	<p>系统地讲述了女性生殖系统解剖、生理、妊娠生理与孕期保健等基础知识，详尽地讲述了正常分娩的临床过程与正常新生儿的评价、护理等临床知识，并较全面地讲述了妊娠期并发症、合并症、高危妊娠的监护、异常分娩、分娩期合并症、异常产褥等临床热点的新理论和新技术；并从遗传学、心理学、计划生育等全新的角度讲述了优生优育的理念和实践。</p>
<p>教学要求</p>	<p>使学生能运用产科学和护理的基本理论和技能，进行妊娠诊断、产程观察、接生以及妊娠、分娩、产褥各期的护理，能初步进行难产的诊断、处理和护理，了解孕产妇常见病、多发病的诊治原则和护理措施，培养学生科学、严谨的工作态度和良好的执业素质。</p>
<p>专业核心课程 4：内科护理学</p>	
<p>课程目标</p>	<p>培养学生具备以护理程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为内科病人实施整体护理的能力；能实施常用内科护理操作技术，能配合医生进行常规检查，具有使用诊疗器械的能力；学会观察内科病人的症状、体征，能识别病情变化，对危重病人能做出应急处理；能运用人际沟通技巧，具备协助和指导病人进行自我保健并开展健康教育的能力；具备发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识等方面的能力。</p>
<p>主要内容</p>	<p>呼吸系统疾病常见症状的护理；循环系统疾病病人的护理；消化系统疾病病人的护理；泌尿系统疾病病人的护理；血液系统疾病病人的护理；内分泌与代谢系统疾病病人的护理；风湿性疾病病人的护理</p>
<p>教学要求</p>	<p>培养学生热爱护理专业及护理工作岗位，具有高尚的情操和奉献精神；具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的</p>

	爱心、细心、耐心与责任心；具有勇于探索、自强不息的精神。
专业核心课程 5：外科护理学	
课程目标	使学生能够掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能；掌握相关疾病的围手术期护理的知识，包括术前护理、术中护理、麻醉护理、术后护理等；掌握相关外科常见病、多发病患者的身心状况及护理措施，掌握各种管道护理及创伤治疗的护理的知识，了解外科护理技术的新动向、新进展，并具备终生学习的能力；具备满足病人生理需求的能——能熟练进行科学的规范的操作，具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识；能熟练做好心理护理，能现病人进行良好的沟通
主要内容	水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理；外科休克病人的护理；麻醉病人的护理；手术室护理工作；手术前后病人的护理；外科感染病人的护理；损伤病人的护理；肿瘤病人的护理；颅脑疾病病人的护理；颈部疾病病人的护理；胸部疾病病人的护理；乳房疾病病人的护理；化脓性腹膜炎疾病病人的护理；腹部损伤病人的护理；腹外疝病人的护理；胃十二指肠疾病病人的护理；急性阑尾炎病人的护理；肠梗阻病人的护理；结、直肠和肛管疾病病人的护理；原发性肝癌病人的护理；门静脉高压病人的护理；胆道疾病病人的护理；胰腺疾病病人的护理；急腹症病人的护理；周围血管疾病病人的护理；泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查；泌尿系统损伤疾病病人的护理；尿石症病人的护理；泌尿、男性生殖系结核病病人的护理；泌尿、男性生殖系统肿瘤病人的护理；良性前列腺增生症病人的护理；肾移植病人的护理；骨折病人的护理；关节脱位病人的护理；骨与关节感染病人的护理；常见骨肿瘤病人的护理；颈肩痛与腰腿痛病人的护理；断肢{指}再植病人的护理；皮肤病的总论；变态反应性皮肤病；感染性皮肤病病人的护理；动物性皮肤病病人的护理；红斑鳞屑性皮肤病病人的护理；性传播疾病病人的护理
教学要求	在学习《外科护理》的过程中，要求护生热爱人类、热爱生命，对患者充满爱心。
专业核心课程 6：儿科护理学	
课程目标	通过本课程的学习，学生应该具备规范应用儿科护理专业技术满足小儿生理需求的能力；具备满足小儿心理社会需求的能力；具备对小儿体格发育指标进行测量、作出准确评价与指导的能力；具备规范、安全地完成各项小儿护理技术操作的能力；具备对新生儿和儿童常见病提出完整的护理诊断、目标和措施；实施整体护理的能力；具备对小儿危重急症实施紧急护理以配合医生抢救的能力；具备运用专业知识对社区、家庭进行健康指导与卫生保健、疾病预防的知识宣教的能力；具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新的能力。
主要内容	生长发育；儿童保健；住院儿童的护理；儿科护理技术；营养与营养障碍性疾病的护理；新生儿与新生儿疾病患儿的护理；消化系统疾病患儿的护理；呼吸系统疾病患儿的护理；循环系统疾病患儿的护理；

	泌尿系统疾病患儿的护理；血液系统疾病患儿的护理；神经系统疾病患儿的护理；内分泌疾病患儿的护理；免疫性疾病患儿的护理；遗传性疾病患儿的护理；结核病患儿的护理。
教学要求	使学生形成儿科临床护理思路，提高观察、分析、判断和解决实际问题的能力。
专业核心课程 7：急危重症护理学	
课程目标	本课程是以现代医学科学，护理学专业理论为基础，研究危急、重症病人抢救，护理和科学管理的一门综合性应用学科。通过本课程的学习，使学生具有挽救病人生命，提高抢救成功率，促进病人康复，减少伤残率，提高生命质量的能力。
主要内容	急危重症护理学的发展与现状、院前急救的护理工作、院前急救机构设置及配备、心肺脑复苏术的发展史、急诊科的工作任务和设施、急诊科护理人员素质要求等
教学要求	使学生形成急危重症的护理思路，提高观察、分析、判断和解决实际问题的能力。
专业核心课程 8：老年护理学	
课程目标	这是一门以老年人作为研究对象研究老年期的身心健康，疾病护理特点与预防保健的学科，也是研究诊断和处理老年人对自身现存和潜在的健康问题的反映的学科。通过本课程的学习，使学生对老年护理学有一定的学习兴趣，改善学生对老年人的态度，提高学生对老年人照顾的意愿，使学生更加关心和爱护老年人，提升学生的职业素养。
主要内容	认识老化和老年护理学、老年人健康及生活质量评估、健康保健、安全用药与护理、老年期常见心理与精神问题护理、常见疾病和问题护理、老年期其他特殊问题的护理和临终关怀。
教学要求	在教学过程中，各个环节注意人文知识的渗透，通过对老年护理理论的学习，多途径，多方法的技能训练和体验式活动，丰富学生的老化知识，消除对老年人的偏见和误解，改善对老年人的态度。
专业拓展课程 1：中医护理学	
课程目标	通过学习，掌握中医基础护理的基本概念和知识，特别是其独特而有效的护理方法和技术，培养一定的学习、思维及动手能力，为后期临床见习、实习打好基础。
主要内容	内容整体分成三大模块。第一部分，中医护理基础理论，包括阴阳学说、五行学说、藏象学说、经络学说、四诊、病因病机。第二部分是中医护理基本知识，包括情志护理、体质调护、用药护理、腧穴。第三部分是技能操作的学习阶段。
教学要求	充分体现基本知识“必需、够用”的原则；注重临床的适用性、典型性、实践性，内容上向技能操作、中成药的应用、腧穴等职业能力方面倾斜。对中医基础理论体系有个大致的了解，能区别中西医理论的异同、看懂中医病例为主。
专业拓展课程 2：精神科护理学	
课程目标	通过本课程的学习，使学生了解和掌握各种常见的精神疾病的病因，

	临床特点，疾病的发展规律，以及治疗，护理和预防，熟悉精神科护理的基本技能，学会识别精神症状，熟悉精神疾病患者的护理程序，了解精神疾病治疗过程护理及康复护理。
主要内容	精神病学的概述护，精神障碍的基本知识，与精神障碍患者的沟通技巧，精神障碍患者极为状态的防范与护理，器质性精神障碍患者的护理，精神活性物质所致，精神障碍患者的护理，精神分裂症患者的护理。情感性，精神障碍患者的护理，心理因素，相关生理障碍患者的护理等。
教学要求	通过教学，使学生能够掌握与精神疾病患者及其家属相互沟通的技巧，并将精神卫生保健知识传递给普通民众，提高学生各方面的综合素质，为其向精神疾病患者及普通民众提供护理服务打下良好基础。
专业拓展课程 3：社区护理学	
课程目标	通过本课程的学习能力，用流行病学和医学统计学的原理和方法，研究环境因素对健康的影响，提出控制预防疾病的措施，通过开展健康教育，搞好社区卫生保健，采取个人与社会相结合的措施，培养社区居民良好的生活方式，预防传染病和慢性非传染性疾病。
主要内容	包括社区卫生服务、社区护理的基本理论、基本知识和工作方法，社区特殊人群—儿童、妇女、老年、残疾人的身心健康及保健康复护理，慢性疾病的自我管理和保健护理，与公共卫生事业密切相关的社区卫生防疫、环境健康及家庭健康护理，个人、家庭、社区的健康教育，以及对社区护士在社区护理工作中所必须了解和掌握的基本理论知识和政策法规等。
教学要求	教学中将公共卫生学与护理学有效地结合在一起，既强调疾病的预防，又强调疾病的护理，最终达到促进健康、维护健康的目的。

七、教学进程总体安排

表 5 总学时安排

类别	性质	学时	学时分配		课程占总学时比例
			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础必修课程	510	190	320	17%
	公共基础限选课程	280	216	64	10%
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	344	224	120	12%
	专业（技能）核心课程	666	408	258	23%

	专业（技能）拓展课程	54	42	12	1%
实训 毕业 实习	顶岗实习	1040	0	1040	35%
	毕业论文/毕业设计/毕业考试	52		52	2%
合计		2946	1080	1866	100%
总学时		2946			
选修课学时		280		实践学时	1866
选修课占比		10%		实践学时占比	63.34%
说明：毕业实习为第五、六学期，每周按 26 学时计，按 40 周计算。					

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比	
					考试	考查		计划学时	理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年			
											第一学期 20周	第二学期 20周	第一学期 20周	第二学期 20周	第一学期 20周	第二学期 20周		
公共基础课程	公共基础必修课程	1	100000101	军事课	▲		+++	148	36	112	集中三周							5%
		2	100000102	思想道德修养与法律基础	▲		++	34	26	8	2							1%
		3	100000103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	▲		++	80	60	20	4							3%

		4	100000104	形势与政策		○	++	32	32		2次讲课	2次讲课	2次讲课	2次讲课			1%
		5	100000105	体育	▲		+++	114	18	96	2	2	2				4%
		6	100000106	心理健康教育		○	++	34	18	16	2						1%
		7	100000107	信息技术		○	++	68		68	4						2%
		小计						494	174	320							17%
公共基础 限选课程		1	100000208	大学语文		○	++	34	24	10	2						1%
		2	100000214	中华优秀传统文化		○	++	18	18	0		2/0					1%
		3	100000210	大学英语		○	++	34	30	4	2						1%
		4	100000215	美育课程		○	++	18	18	0		0/2					1%
		5	100000216	创新创业教育		○	++	16	14	2				2			1%
		6	100000213	职业发展与就业指导		○	++	16	10	6					2		1%
		7	100000238	护理管理		○	++	36	30	6				4			1%
		8	100000235	人际沟通与交往		○	++	36	28	8			2				1%
		9	100000236	护理礼仪		○	++	34	12	22	2						1%
		10	100000237	护理心理		○	++	36	30	6			2				1%
	小计						280	216	64	6	2	4	8	0	0	10%	
合计							790	406	384	16	8	6	8	0	0	27%	
专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	1	620201101	人体解剖学与组织胚胎学	▲		+++	102	34	68	6						4%
		2	620201102	生理学	▲		+++	68	50	18	2	2					2%
		3	620201103	病理学	▲		+++	60	50	10		4/2					2%

		3															
	4	620201104	护理药理学	▲		+++	40	30	10		2					1%	
	5	620201105	病原生物与免疫学		○	++	40	30	10		2					1%	
	6	620201106	护理导论		○	+	34	30	4	2						1%	
	小计						344	224	120	10	8	0	0	0	0	11%	
专业 (技能) 核心 课程	1	620201207	健康评估	▲		+++	80	60	20		4					3%	
	2	620201208	基础护理学	▲		+++	180	70	110		4	6				6%	
	3	620201209	内科护理学	▲		+++	116	80	36			4	4			4%	
	4	620201210	外科护理学	▲		+++	116	80	36			4	4			4%	
	5	620201211	妇产科护理学	▲		+++	80	50	30			4				3%	
	6	620201212	儿科护理学	▲		+++	58	40	18			2	2			2%	
	7	620201213	急危重症护理学		○	+	18	14	4					2		1%	
	8	620201214	老年护理学		○	+	18	14	4					2		1%	
	小计							666	408	258	0	8	20	12	0	0	24%
	1	620201315	中医护理学		○	+	18	14	4					2		1%	
	2	620201316	精神科护理学		○	+	18	14	4					2		1%	
	3	620201317	社区护理学		○	+	18	14	4					2		1%	
	小计							54	42	12	0	0	0	6	0	0	3%
	合计							1064	674	390	26	26	26	20	0	0	36%
习	毕业顶岗实习						1040		1040				280	440	320	35%	

毕业 考试								52		52						52	2%
总 计								2946	1080, 36.66 %	1866, 63.34 %							100%
课程总数		36															

备注：顶岗实习时间一般为6个月，折算520学时（医护专业为1040学时）。毕业论文/毕业设计/毕业考试共计52学时。考核方式中，期末考试用“+”表示；过程性考核+期末考试用“++”表示；实践技能考核+平时成绩+期末考试用“+++”表示。

表7 集中实训模块

序号	实习实训项目（课程）名称	目标任务	实习实训模式及内容	考核方式	实训场所	学期（周数）	学时数
1	基本护理技术集中实训	掌握临床常用基本护理技术，能合理运用基本护理技术对患者进行临床护理	按实训指导要求在科室带教老师的指导下，运用临床常用护理技术对常见病患者进行简单护理操作，撰写实训报告	实 训 报 告 + 实 训 鉴 定	校 外 课 程 教 学 区 、 合 作 医 院 、 校 医 院	四（两星期）	52
2	产科护理集中实训	掌握常见产科疾病的护理技术	按实训指导要求地科室带教老师的指导下，运用临床产科护理技术对产科常见病人进行护理，撰写实训报告	实 训 报 告 + 实 训 鉴 定	实 训 中 心 、 合 作 医 院 、 校 医 院	四（一星期）	26
3	妇科护理集中实训	掌握常见妇科疾病的护理技术	按实训指导要求在科室带教老师的指导下，运用临床妇科护理技术	实 训 报 告 + 实	实 训 中 心 、	五（一星期）	12

		术	术对妇科常见病患者进行护理，撰写实训报告	训鉴定	合作医院、校医院		
4	临床实习	掌握临床内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、ICU、门诊等科室常用护理技术	按实习计划要求在各科室带教老师的指导下，运用临床护理技术对各专科常见病患者进行护理，并掌握临床科室常用护理规范，撰写实习总结	实习总结+总结鉴定	实习医院	五六	83 2

八、实施保障

(一) 师资队伍

通过“校企互聘共培”的方式，充实以行业企业专业人才和能工巧匠为代表的兼职教师队伍，鼓励专任教师到企业实践，提高专兼职教师的职业教育能力，建立一支教育理念先进、实践能力强、教学水平高、专兼职结合、双师结构优化、双师素质优良的教师团队。

表 8 教师队伍结构

专任教师数	其中			兼职教师数	其中		
	副教授	讲师	其它		高级职称	中级职称	其它
153	46	55	52	119	32	40	47
专业双师型教师数	203			专业带头人		骨干教师	
				1	101		

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

表9 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备
1	模拟病房	护理专业学生进行各项基础护理技术的训练及专科护理技术训练及考核	病床单位基本设备、呼叫系统、中心供氧系统、中心负压吸收系统、高级成人护理模型、治疗台、治疗车、输液轨道、器械柜、带警示臀部肌肉注射训练模型、微量泵、静脉输液训练手臂、安全移动配药车、晨间护理车、病历车、污物车、病人担架推车、轮椅、紫外线灯、各项护理操作盘等
2	无菌操作室、静脉穿刺虚拟实训室	无菌操作技术和人体静脉穿刺虚拟训练系统及考核系统	无菌操作台、各类无菌物品、虚拟静脉穿刺网络系统等
3	健康评估技能实训室	护理专业学生进行健康评估各项技能的训练及考核	皮脂厚度计、体重身体脂肪测量器、血糖测试仪、数字单道心电图机、头颈部淋巴管和淋巴结模型等
4	内科护理实训室	护理专业学生进行穿刺护理、心电图读图、心肺听诊等训练及考核	腹（骨）穿刺电子标准化病人、心肺模拟诊断仿真电子标准化病人
5	老年护理（老年居家照护实训室；老年模拟体验实训室）	护理专业学生进行老年人的生活护理；高龄老人的模拟分配体验等	模拟体验教学自学系统、电动起身椅、生活自理训练教学、相片记忆扩音电话、LED放大镜阅读立灯、电动式升降流理台、手动式操作台、饮食照护训练辅具、翻身防褥照护组、居家护理床组、马桶座附可调式扶手、马桶增高软垫、全方位可调洗脸台、全方位可调折叠式沐浴椅等
6	重症监护室	护理专业学生进行危重患者各项生命指征的监测及重症护理技术操作训练及考核	超级综合多功能模拟人、无线移动护士医疗车、多功能监护仪、抢救车、呼吸机、除颤仪、红外线灯等
7	外科护理技能实训室	护理专业学生进行外科常用护理技术及急救技术的训练及考核	高级乳腺视诊与触诊模型、胸腔穿刺引流模型、高级瘘管造口术护理模型等

8	模拟手术室	护理专业学生进行手术室各项技术及管理的训练及考核	手术台、无影灯、器械台、麻醉呼吸机、监护仪、各种器械包等
9	急救护理实训室	护理专业学生进行基础生命支持训练、各种外伤包扎、骨折固定、止血、洗胃等技术训练及考核，美国心脏协会（AHA）开展 BLS 课程培训	复苏安妮、气管切开模型、静脉切开包、洗胃机、器械柜、急救箱、各类伤口模块
10	儿科护理技能实训室	护理专业学生进行常用儿科护理技能及儿科急救护理技术的训练及考核，育婴师技能培训及考核	婴儿辐射保暖台、蓝光治疗仪、高级婴儿气道阻塞及 CPR 模型、新生儿生长发育指标测量仿真模型、身高体重测量仪、婴儿头皮静脉注射模型、组合式新生儿护理模型
11	妇科护理技能实训室（妇科检查室、计生宣教室）	护理专业学生进行妇科检查、妇科护理操作等技能的训练及考核	阴道镜、阴道后穹窿穿刺模型、妇科仿真训练模型、妇科 LEEP 手术专用治疗系统、高级人工流产操作模型、不锈钢妇科检查床、各种妇科操作器械
12	产科护理技能实训室（待产室、模拟产房、VIP 产房、新生儿沐浴室）	护理专业学生进行孕产妇的产科检查、接产及产科其它常用技能的训练、新生儿护理技能训练及考核	高级电脑孕妇检查模型、多普勒胎心监护仪；生产全程宫颈及阴道变化模型、手摇分娩机制示教仿真模型、带有胎儿头的骨盆模型、孕妇行动体验装置、高级分娩综合训练模型、新生儿气管插管模型、不锈钢普通产床、难产手术器械包、新生儿抢救台、新生儿急救箱、急救箱、电动呼引器、低噪声不锈钢组合操作台、豪华治疗车、各种产科接生器械、综合产床（液压）、婴儿床、智能婴儿模型、普通婴儿模型
13	母婴病房	护理专业学生进行床边孕产妇及新生儿护理技能训练及考核	高级子宫底检查评定模型、高级乳房检查模型、红外线治疗灯、婴儿床

2.校外实训基地

序号	实训基地	类别	等级	实训内容	备注
1	临汾市第二人民医院	综合医院	二甲	临床实习、临床见习	第一附属医院
2	临汾市骨科医院	专科医院	二甲	临床实习、临床见习	第二附属医院

3	吉县人民医院	综合医院	二乙	临床实习	
4	古县人民医院	综合医院	二乙	临床实习	
5	闻喜县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
6	洪洞县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
7	侯马市人民医院	综合医院	三乙	临床实习	
8	霍州煤电集团总医院	综合医院	二甲	临床实习	
9	霍州市人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
10	浮山县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
11	临汾市第四人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
12	临汾市人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
13	蒲县人民医院	综合医院	二乙	临床实习	
14	曲沃县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
16	乡宁县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
17	襄汾县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
18	翼城县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
19	尧都区第一人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
20	尧都区第二人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
21	临汾市妇幼保健院	专科医院	三甲	临床实习	
22	长治市人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
23	晋城市人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
24	晋中市第一人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
25	山西煤炭中心医院	综合医院	二甲	临床实习	
26	山西省人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
27	太原市中心医院	综合医院	三甲	临床实习	
28	运城市中心医院	综合医院	三甲	临床实习	
29	大同市第三人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
30	吕梁市人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
31	解放军海军总医院	综合医院	三甲	临床实习	
32	山西大医院	综合医院	三甲	临床实习	
34	太钢总医院	综合医院	三甲	临床实习	

（三）教学资源

1.教材，选用规划教材要求，校本教材开发情况

选用：优先选用教育部评审在国家“十二五”“十三五”规划教材，在教材的选用上，虽然各个出版社提供了各具特

色的教材，但在使用的过程中总觉得不太尽如人意，不能很好的满足学生对专业知识的要求，为此我们尝试编制适合本校学生特色的校本教材，在专业课教师的共同努力下，已有《临床营养学》、《护理心理学》《护理伦理学》《临床护理病例分析教程》等陆续出版，极大地满足了专业教学工作的需求。

审批：选用教育部及主管部门同意组织编的教材，须经教研室主任、系（部）主任签字批准并报送教务处教材科审批。选用国家部委的规划教材和由我院教师参加编写的院外出版教材、任课教师编写的讲议，须经教研室主任、系（部）主任、教务处、分管副院长批准。

2. 图书，可供本专业使用图书资源（电子读物情况）

图书馆藏书总量 60 余万册，其中医学类专业图书近三年总量分别为 13629/14409/15219 册。医学专业期刊近三年总量分别为 18/21/25 种。专业电子图书分别为 1356/2066/2766 册，电子期刊 63 种，图书数量逐年增加，每年购买同方知网期刊全文数据库（内收录国内正式正版全文期刊 9827 种）。图书期刊种类齐全，内容新颖，能满足专业教学需要。

3. 数字资源配备

具有数字化教学资源库，师生可以登录实现教学资源资源共享。其中教学参考用书 499 册；教学片（课件）43 套；医学类教学软件 4 个；最新职业技能培训光盘国家职业资格培训系列教学片 4 套；职业技能操作 12 套；教师自制课件

48套；院级精品课程一门。

序号	名称		备注
1	职业行业教学资源	行业标准、行业法律法规、规模企业岗位（群）、任职标准与要求、行业发展国际趋势等	行业标准网
2	专业教学资源	人才需求调研、岗位职业能力调研、毕业生跟踪调查、专业人才培养方案	专业学习网
3	课程教学资源	省级（校级）精品课程网站、专业核心课程标准、教学活动设计、教学手段与方法、学习指导、教学参考、试题库、课程教学课件、课程视频资料	专业学习网
4	培训教学资源		专业学习网
5	教学素材资源		专业学习网
6	拓展教学资源		专业学习网
7	企业相关视频资料		专业学习网

（四）教学方法

依据专业培养目标、教学标准、课程教学要求，利用现代信息化手段，采用现代教学方法，组织教学。在教学过程中，教师要依据以行动为导向的教学方法，在课程教学过程中，重点倡导将“要我学”过渡为“我要学”的学习理念，突出“以学生为中心”，加强创建真实的企业情境，强调探究性学习、互动学习、协作学习等各种学习策略，充分运用行动导向教学法，采用任务驱动教学法、项目教学法、小组协作学习、角色扮演教学法、案例教学法、头脑风暴法、模拟教学法、自主学习法等多种教学方法，践行“做中学”，教学过程突出“以学生为中心”，从而促进学生职业能力的培养，有效地培养学生解决问题及可持续发展的能力。

（五）学习评价

1. 学生学业评价

学生综合素质评价制度

表 10 学生综合素质评价表

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
一、思 想品 德 分 值	1.1 应得分	基础分		60	
	1.2 奖励分	1. 获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		2. 被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		3. 被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		4. 本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	1.2 扣减分	1. 受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		2. 旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		3. 学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		4. 受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德成绩	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 (注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学思想品德分})$)			
二、文 体活 动 分 值	2.1 应得分	基础分		60	
	2.2 奖励分	1. 参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		2. 参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
	2.2 扣减分	1. 违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		2. 凡院系要求统一参加的文体活动而无故不参加	每人每次扣 2 分。		
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 (注:若班级文体活动分值中有大于 100 分时,则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
三、 学 业 成 绩 分 值	3.1 应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时,则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	3.2 奖励分	1. 所评学期内,考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书,每一个证书加 2 分;获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		2. 所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分;通过英语四级考试者奖 8 分。		
		3. 在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分;市级每篇奖 10 分;院级每篇 5 分。		
	3.3 扣减分	1. 考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外,该科成绩以零分计算。		
		2. 各类证书有弄虚作假	取消原加分,再扣 8 分。		
	学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 (注:若班级学业成绩分值中有大于 100 分时,则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
综合成绩		综合成绩得分=思想品德测评成绩×20%+文体活动测评成绩×10%+专业学习测评成绩×70%			
测评分核		班主任签名		系部意见	

2. 学生学业评价制度

建立科学的学生学业评价手段和方法,建立了项目过程考核与期末考试相结合的方法,加强项目过程考核评价,注重评价的多元性,全面考核学生的知识、能力、素质的综合情况。各类课程考核方法及成绩评定方法如下:

(1) 公共基础课程的考核

公共基础课程的考核应根据课程特点和要求制定相应的考核方法及成绩评定标准，按照学院统一规定执行。分为纯理论课程考试与技能达标考核，纯理论课程考试采用项目平时考核与期末考核相结合的方法，课程平时考核按照项目分别考核，每个项目按照平时考核内容确定项目成绩，再依据权重确定平时考核成绩。

对理论讲授课程可以采取作业、课堂提问等形式，最后进行综合考核，过程考核占总成绩的40%，综合考核占60%。

表 11 对理论讲授课程的考核

学期	过程考核			结果考核
第 1-5 学期	过程考核 (40%)			结果考核 (60%)
	出勤考核 (10%)	日常表现 (10%)	作业 (20%)	

(2) 专业单项技能和职业综合技能、职业素质拓展课程

专业单项技能和职业综合技能、专业拓展课程均为项目化课程，考核方式注重过程考核，每个课程包含若干个项目，每个项目考核涵盖知识、能力、素质三方面，考核成绩评定既要重视项目成果，也要重视项目实施过程中的职业态度、科学性、规范性和创造性。

对理实一体课程课程，出勤考核(10%)、日常表现(10%)、实训任务、作业(20%)过程考核(40%)结果考核(60%)

表 12 对理实一体化课程的考核

学期	过程考核			结果考核
第 1-5 学期	过程考核 (40%)			结果考核 (60%) 期末进行理论考试
	出勤考核 (10%)	日常表现 (10%)	实训任务、作业 (20%)	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否 能按时完成	期末考试卷面成绩

表 13 实训课的考核

学期	过程考核		结果考核
第 1-5 学期	过程考核 (40%)		结果考核 (60%)
	出勤考核 (10%)	实训完成情况 (30%)	进行实践考试
	出勤次数	回答问题、参与讨论 实训任务完成情况	实践考试

(六) 质量管理

建立院、系（部）两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

1. 学生需完成三年的学习，修满计算机应用技术专业人才培养方案中的所有课程，并在期末考核中全部通过，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

2.学生能够充分利用所学的理论知识和实践技能，结合学科特点，圆满地完成毕业设计，以达到毕业的要求。

3.要求学生“素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格、岗位实践合格”。

十、附录

1. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表
2. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： 年 月 日		
系 部 审核意见	系（部）负责人签字： 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字： 年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原_____课时, 变更为_____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原_____课时, 变更为_____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系(部)负责人签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注: 如变更内容较多, 可附详细计划表说明情况。

教务处制

