



山東科技职业学院
Shandong Vocational of Science & Technology

中国 · 重庆

“信息化+职场化”

混合式教学模式的创新与实践

高职教育研究与教师发展中心 主任 董传民

2019年11月22日

目录

01

教学模式概况

02

三教改革举措

03

教学研究助力

04

模式成效反思

01

PART 01

第一部分

教学模式概况

中国高等职业教育网



“职场化+信息化”专业人才培养模式

■ 构建德育为先能力为重的“五位一体”培养体系

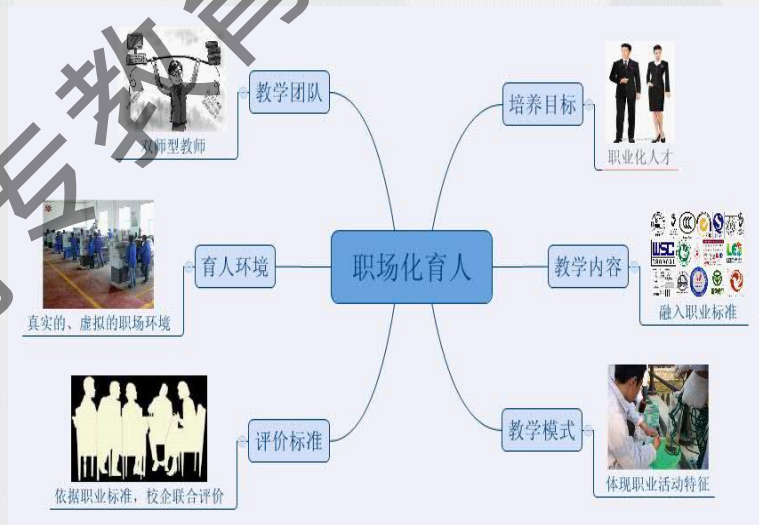


1. **价值积累**主要培养学生正确的价值观、人生观、世界观。
2. **素质养成**培养学生身体素质、艺术、人文素养和沟通能力。
3. **知识传授**主要培养学生发展潜能的必备知识。
4. **技能训练**主要培养学生就业导向的专业技能。
5. **创新实践**主要培养学生创新意识、创新能力。



“职场化+信息化”专业人才培养模式

■ 创新实施职场化育人模式

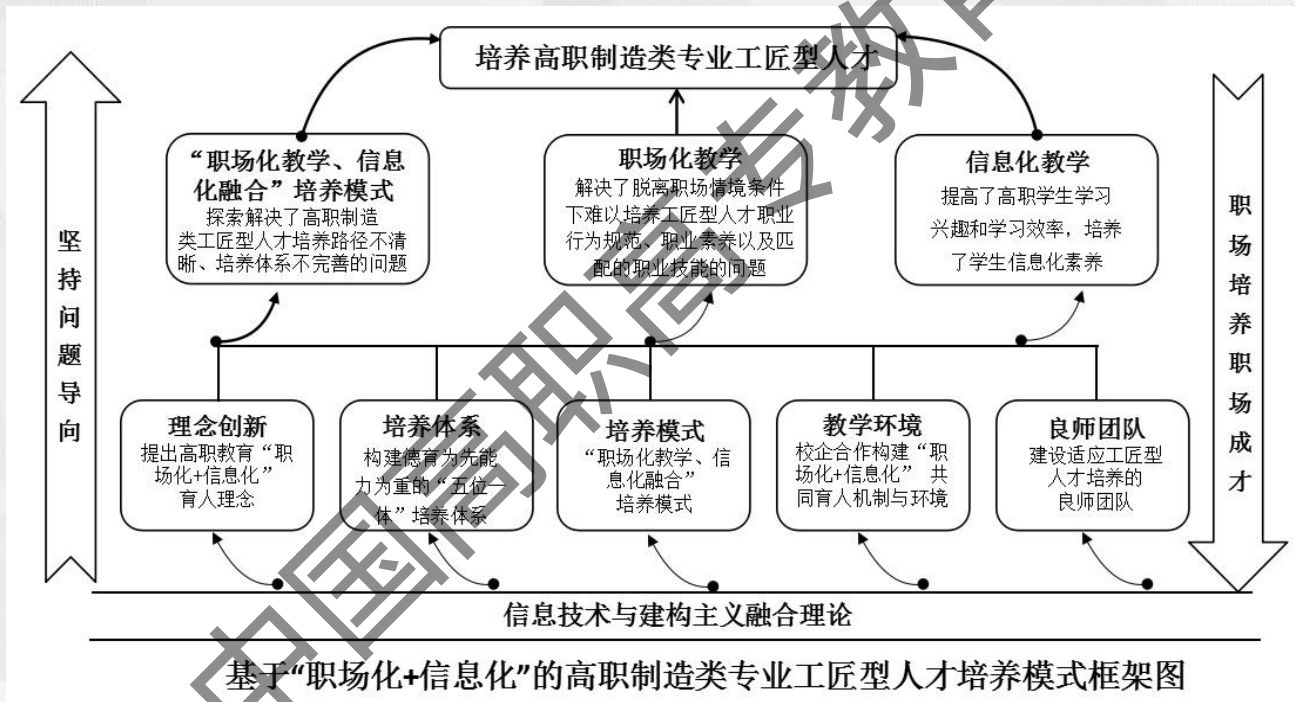


职场化育人是指为培养适应市场需求的职业人才，利用职场环境和资源，按照职场要求，产教共同设计与实施人才培养的一种新型产学研合作育人模式。

模式以面向职场需求为导向，以职场化育人环境为基础，以实施职场化教学为核心，其中，建设双师型教学团队是重点，创新合作体制机制是关键，提升学生综合职业能力是根本。



发展形成“职场化+信息化”专业人才培养模式





“职场化+信息化”专业人才培养模式

- 实施“职场化教学、信息化融合”教与学模式



“线上、线下，职场化”混合式教与学模式示意图



“职场化+信息化”专业人才培养模式

■ 校企共建“职场化+信息化”育人机制与环境





“职场化+信息化”专业人才培养模式

■ 校企共建“职场化+信息化”育人机制与环境



VR服装博物馆应用场景

校内服装智能制造生产线场景

服装智慧教室场景

服装类专业混合式教学环境



“职场化+信息化”专业人才培养模式

■ 校企共建“职场化+信息化”育人机制与环境



现代建筑技术馆--实体比例建筑教学模型



互动型汽车维修实训基地





入选全国职业院校教学管理50强、云上山科是最大特色



山东科技职业学院
Shandong Vocational College of Science & Technology

全国职业院校教学管理50强案例汇报

搭建云上山科管理平台 深化校企协同教学管理
服务学生成长成才

2019年3月

建设“云上山科”教与学平台，创新教育新形态

创新实施“线上、线下，职场化”
混合式教学模式



开发808门课程



“线上、线下，职场化”教与学模式

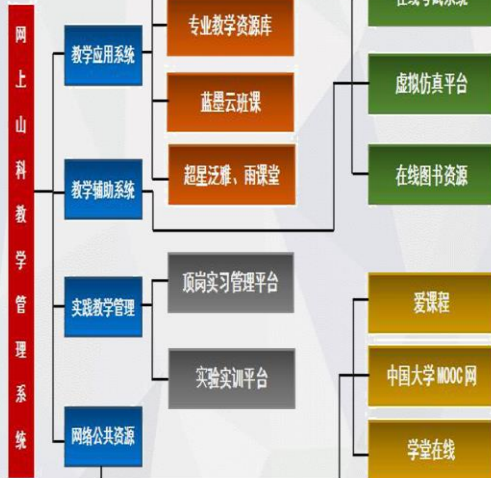
搭建“云上山科”教与学平台，创新教育新形态

建设“云上山科”教与学平台，
实现人才培养全过程信息化管理

注重提升信息管理中心人员业务水平

将教师信息化水平纳入考核和聘任体系

建设高可靠的网络环境和“职场化+信息化”的智慧教室



02

PART 02

第二部分

三教改革举措

中国高等职业教育网



“三教”改革写进国务院职教20条，真的这么重要吗？

改到深处是课程，改到痛处是教师，改到实处是教材，落到实处是教法；

职业院校“三教”改革是职教类型特征落地实施与学生受益的关键

教师不改——教师主导学生主体、能力为本的新型课堂生态难以形成

教材不改——职教课程内容的旧船票难以登上新时代产业发展的新船

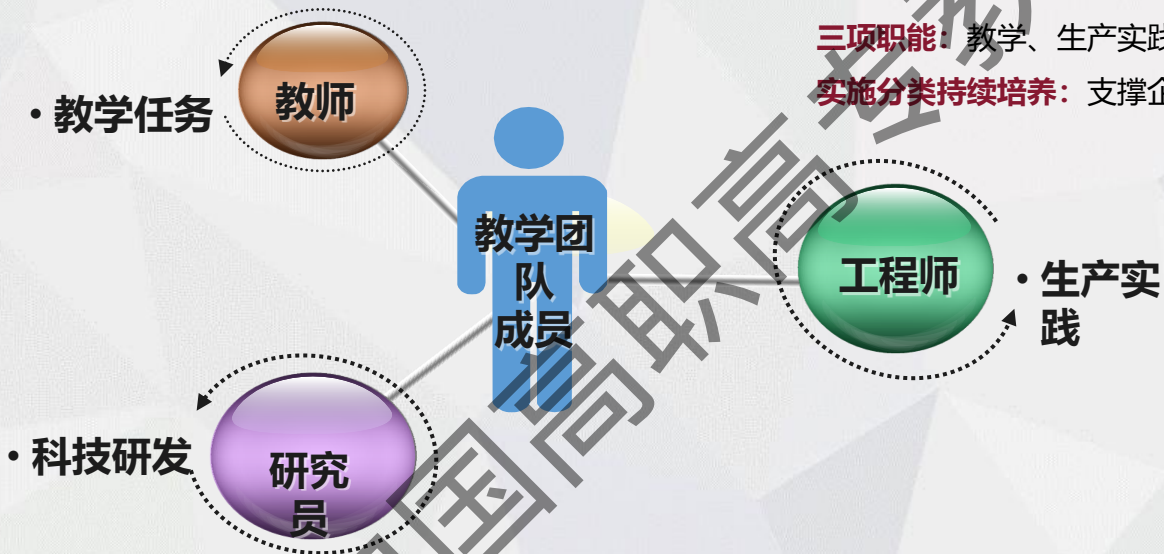
教法不改——突显职业能力、创新能力、工匠精神培养目标难以达成

三教改革解决：谁来教、教什么、怎么教的根本性问题
虽属微观问题，但极端重要。

三个改革是一个系统性、联动性工程。



1 推进教师改革 服务模式创新



三重角色：教师、工程师、研究员

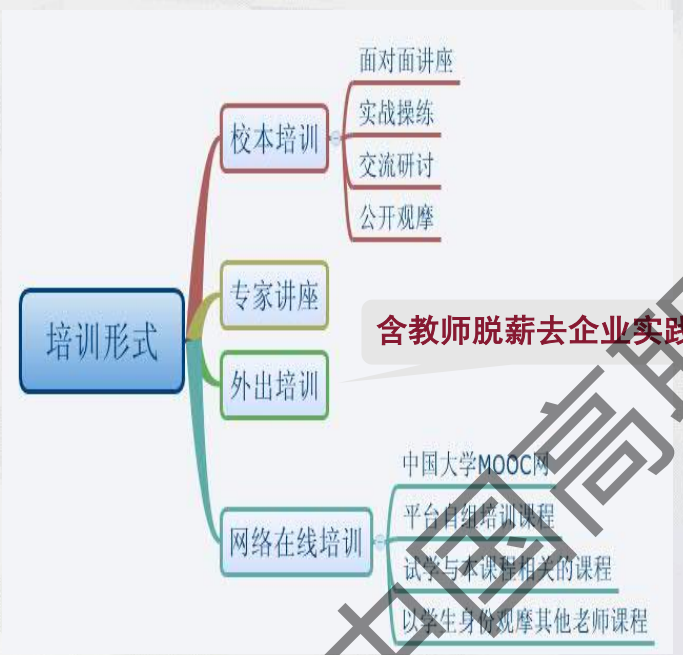
三项职能：教学、生产实践、技术创新

实施分类持续培养：支撑企业发展型、职业能力提升型

重构教师职能与角色定位



1 推进教师改革 服务模式创新



舍教师脱薪去企业实践





1 推进教师改革 服务模式创新

1 赵宗友, 90.54分

中国大学MOOC 课程 学校

我的课程

翻转课堂教学法

郭家田

完成 翻转课堂教学法 课程的学习, 成绩优秀。

证书

郭家田

完成 翻转课堂教学法 课程的学习, 成绩优秀。

翻转课堂教学法 (041991002)

课程从“什么是翻转课堂教学法? 如何有意识地自主学习? 如何有意识地自主学习? 如何有意识地自主学习?” 五个方面阐述了翻转课堂教学法的教学原理, 阐述了翻转课堂教学法的教学原理, 阐述了翻转课堂教学法的教学原理, 阐述了翻转课堂教学法的教学原理, 阐述了翻转课堂教学法的教学原理。

课程编号: 201420000022 课程日期: 2014年11月25日

网络教学综合平台

2015年7月20日 星期一

个人首页 我的课程 项目化教学 精品课程 教学播客 课程联盟 资源中心 学习社区

姓名: 董传民
登录时间: 2015-07-20 21:30
在线总时长: 252小时2分
登录次数: 624
修改信息 修改密码

互动提醒

- 6门课程有未读课程通知
- 3门课程有待批作业
- 3门课程有待批测试
- 6门课程有未批选课申请

课程列表

高等教育课程改革 111207 董传民	清华MOOC平台的使用... 21040100... 董传民	慕课相关专家讲座 21040154... 董传民
现代职教课程教案设计提... 12477 董传民	专业主任专题培训课程 12917 董传民	14152纺织概论 201425 董传民
教学管理人员在线学习课... js0001 董传民	教学管理人员在线学习课... js0001 董传民	骨干教师专题课程 js0002 董传民

个人资源 教学播客 课程观摩 开课任课申请 问卷调查 教学邮箱 网上论坛 教学播客

山东科技职业学院 版权所有 2015 清华大学教育技术研究所 技术支持 (请使用1024x768分辨率, IE8或更高版本浏览器访问本系统)

社会MOOC课程与学院开发的在线课程共同推进教师在线研修, 已获证人次约1400人



① 推进教师改革 服务模式创新

The screenshot displays a web-based learning management system (LMS) interface. On the left, there is a sidebar with a '课程列表' (Course List) section, listing various courses such as '高职教育课程改革' and '清华MOOC平台的使用方法'. The main content area is divided into several sections: '我的课堂' (My Classroom), '在线测试' (Online Test), and '作业批阅' (Assignment Review). The '在线测试' section shows a list of users and their scores for a specific test. The '作业批阅' section shows a table of assignments with columns for user name, submission time, score, and status.

用户名	提交时间	分数	批阅人	所属班级
2013008a	2014年6月12日 15:45:48	80.0	19950006	未分给
2013001a	2014年6月12日 15:24:29	90.0	19950006	未分给
2013003a	2014年6月12日 11:13:46	90.0	19950006	未分给
2013006a	2014年6月12日 0:23:38	90.0	19950006	未分给
2013005a	2014年7月12日 17:24:25	88.0	19950006	未分给
2013016a	2014年7月12日 10:54:04	88.0	19950006	未分给
2013005a	2014年6月12日 12:22:59	88.0	19950006	未分给
2013009a	2014年7月12日 19:21:24	88.0	19950006	未分给
2013002a	2014年6月12日 11:31:10	88.0	19950006	未分给

混合式培训提升教师专业能力 (组建研修课程, 教师学习、测试、实战作业)



1 推进教师改革 服务模式创新



- 【现代职教课程】组织学习《教你如何做MOOC》、《翻转课堂教学法》内JMOOC课...
 - 【现代职教课程】关于在线观摩现代职教课程教师说课的紧急通知
 - 【现代职教课程】新进教师工培训工作的通知
 - 【现代职教课程】同学们登录“现代职教课程平台”的方法及介绍
 - 【现代职教课程】关于现代职教课程说课的相关建议
 - 【现代职教课程】MOOC视频制作建议
 - 【现代职教课程】摄像机操作培训课件
 - 【现代职教课程】平台在线测试操作视频
 - 【现代职教课程】关于召开暑期MOOC与翻转课堂改革调度会的通知
 - 【现代职教课程】慕课立项计划表及课程标准提交情况统计
 - 【现代职教课程】关于下学期部分MOOC课时调整的通知
 - 【现代职教课程】教案书写标准及教案模板 (MOOC版)
 - 【现代职教课程】关于进行翻转课堂教学法学习的通知
 - 【现代职教课程】关于召开2014-2015学年第一学期慕课开发课程负责人会议的通...
 - 【现代职教课程】关于在2014级各专业人才培养方案中融入MOOC和翻转课堂教学模...
 - 【现代职教课程】关于实施MOOC+翻转课堂课其课程标准填写说明
 - 【现代职教课程】慕课开发立项计划表 (试行版)
 - 【现代职教课程】MOOC开发与翻转课堂模式改革责任书
 - 【现代职教课程】关于参加“MOOC改革系列培训——手写板、字幕制作培训”的通知
- 共46条记录前一页 后一页 当前是第 1 页 总共 2 页

通过信息门户，及时将研究所得分享给全院教师



① 推进教师改革 服务模式创新

新入职
教师研
习营活
动设计
与成果
输出

分类开展提升培训：以新入职教师研习营为例

约2个月教发中心集中培训（理论、磨课、网络研修）

约2个月系部师带徒学习（集体备课、授课指导、指导实训等）

10个月后的整体评定（自我报告、整体量化）

分阶段、递进式的系统考核（在线测试、网络研修课程学分、督导组过关、岗前理论考试、岗前授课考试、论文等）

2017年入职的62名新教师，截止到2018年7月：

完成大学MOOC网在线课程学习126门次（人均2门次）

发表论文38篇，主持市厅级课题项目3项

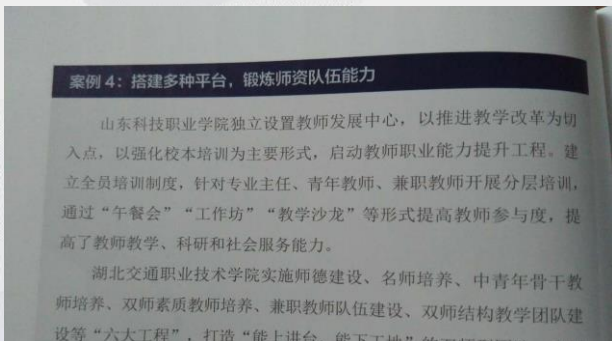
获国赛优秀指导教师2人，2人省赛获奖

60名参训教师，一次性通过岗前理论考试与授课面试

学院督导评教，新教师平均分为87.0分，全院平均为89.7分



1 推进教师改革 服务模式创新



学院教师发展案例入选
中国高职教育年度质量报告案例



国培视导专家组高度评价
学院培养发展教师典型作法

学院注重积累与凝练多年来培训教师、发展教师的经验，为国培与省培项目申报与实施奠定了坚实基础；

学院科学严格的管理、扎实严谨的作风、良好的做事习惯，应用移植于国培省培管理，使项目成效显著；

将学院专业建设、模式创新、课程改革等经实践检验的经验，引入培训项目与内容，确保了培训效果，做法值得推广



2

教材改革与课程开发



校企合作开发校本
活页教材源于2008年

校本教材开发“三化”模式特色报告目录

一、校本教材“三化”开发模式解读	2
1. 校本教材开发的“常态化”	2
2. 校本教材开发的“规模化”	3
3. 校本教材开发的“数字化”	3
二、校本教材“三化”开发模式特色的支撑依据	3
1. 校本教材“三化”开发模式的思想基础	3
2. 校本教材“三化”开发模式	4
(1) 具有鲜明的岗位点和职业化特色	4
(2) 紧跟行业变化，强化动态调研，动态论著	4
(3) 具有针对性和实用性	4
(4) 要结合学段实际，系统化、模块化开发	5
(5) 体现服务于岗位要求和学生职业成长要求	5
(6) 校本教材开发的衔接要求	5
3. 校本教材“三化”开发模式的资源	5
(1) 校本教材开发的调研常态化	5
(2) 转变教育理念，加强教材开发队伍能力建设	6
(3) 建立了较系统的校本教材分类评价标准	6
4. 校本教材编写成果体现了现代高职教育特色	8
三、校本教材“三化”开发模式特色报告之成效	9
1. 校本教材开发的项目化推进	9
2. 校本教材开发的程序与规范逐步确立	9
3. 校本教材的数字化建设全面铺开	9
校本教材的数字化建设所以不断完善	9
形成了校本教材开发的系列标准、培训办法	9
四、校本教材“三化”开发模式的社会影响	10
1. 校本教材“三化”开发模式得到教育部教材专家工作组对我院校本教材开发与实施工作给予了高度认可	10
2. 受到国内著名职教专家的称赞	10
3. 全国职业教育工作会议山东代表团一行一附学院肯定性报道	10
4. 受到兄弟院校的肯定和好评	11
5. 充分发挥了示范辐射带动作用	11
五、校本教材“三化”开发模式的初期工作展望	11

2014年形成校本活页教材开发
“三化”模式特色报告



校本教材开发“三化”模式



2

教材改革与课程开发



数字资源上传网络教与学平台，建成网络课程



2

教材改革与课程开发





2

教材改革与课程开发

后示范时期，基于我院职场化课程改革成果，借鉴美国MOOC（SPOC）及翻转课堂、混合教学改革理念，运用信息化技术，开发适合混合式教学的现代职教课程；



开发现代职教课程（教材配套数字化教学资源）707门



3

教法改革与课堂变革

现代职教课程可概括为“线上、线下、职场化”

基本做法是：将在线教学与面对面课堂进行一体化设计，教师提前录制教学微视频等课程资源上传到教学平台，学生课前登录教学平台观看视频，在线测试、讨论或作业，教师根据学生在线学习情况，完善课堂教学设计；

课堂教学以学生为主，开展分组讨论、项目实战、任务学习、展示交流、作业及评价等活动，也可线上助学，教师主要负责解疑答惑、组织活动；

对学生的考核分线上、线下两种模式，线上以学生在线测试、作业、学习等为依据进行评价，线下对学生课堂实战任务、项目、作业完成情况进行评价，评价采取小组评价、学生互评、教师评价等多种形式进行。重点培养学生自主学习能力。



3

教法改革与课堂变革

“职场化”特色贯穿始终（职业教育内核），融入线上与线下各环节。

线上资源的职场化特点，主要体现在教学内容上，选取与企业生产、经营活动、要求等密切相关的知识点；

线下，借助公司、车间、实训室等职场化环境，根据企业真实生产任务设计课堂任务，**实行动向教学**，引导学生或独立或小组完成任务、项目或作业，并依据行业标准、企业标准对学生完成任务的情况实施评价。

按产品或商品的标准评价学生的实战作业。

职场化课业评价标准——开放性、实战性、项目化

(明确了面对面课堂的典型任务形式)



3

教法改革与课堂变革

现代职教课程：线上、线下，职场化教学模式典型流程图（供参考）



教师

1. 整体设计并制作学习资源
2. 设计导学单及课堂任务
5. 关注学生平台学习
在线答疑
7. 分析学生在线学习行为
做好面对面教学活动调整

8. 根据学习情况检测或精讲
9. 疑难解答
10. 任务发布或简要分析
14. 过程辅导
15. 组织课业评价及点评总结
17. 发布下一单元学习任务

20. 整理课业成绩平台发布
21. 进行教学反思

课前

课中

课后



学生

3. 根据导学进行在线学习
4. 完成在线测试或作业
6. 做好课堂工作任务准备

11. 研讨并制定任务方案
12. 协作完成工作任务
13. 随时线上辅助材料
15. 提交物化成果

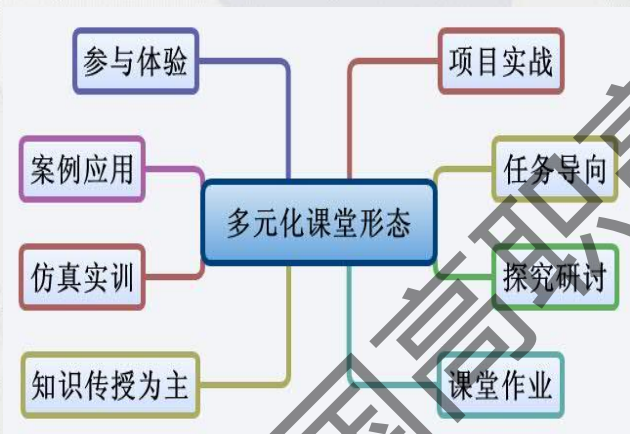
18. 职场化拓展训练或提升
19. 讨论反思完成学习笔记



3

教法改革与课堂变革

形成混合式教学多元化课堂形态



创新形成多元化课业形态



(核心点——行动导向、学生主体，项目驱动、任务载体)



3

教法改革与课堂变革

大数据分析“教”与“学”的行为

大数据分析

学生学习行为

- 在线测试、学习成绩
- 在线学习时间、时长
- 论坛发帖数量、质量
- 个人学习笔记
-

教师教学行为

- 课程资源丰富程度及质量
- 教学文件完备程度
- 与学生在线互动情况
- 在线测试、作业批阅情况
-

成绩管理告诉每个同学，你离“学霸”有多大差距

职教课程中心

课程ID	课程名称	教师	平均分	及格率	优秀率
030094	2014级动漫设计与制作班	艺术传媒系 六组: 王芳芳	0	0	0
030172	2014级动漫设计与制作班	艺术传媒系 六组: 王芳芳	3	0	3
100294	2014级动漫设计与制作班	艺术传媒系 六组: 王芳芳	5	3	2
100464	2014级动漫设计与制作班	艺术传媒系 六组: 王芳芳	4	3	0
100339	2014级动漫设计与制作班	艺术传媒系 六组: 王芳芳	14	3	1
100641	2014级动漫设计与制作班	艺术传媒系 六组: 王芳芳	14	2	1
030089	2014级动漫设计与制作班	艺术传媒系 六组: 王芳芳	1	1	0
030163	2014级动漫设计与制作班	艺术传媒系 六组: 王芳芳	5	2	0
030118	2014级动漫设计与制作班	艺术传媒系 六组: 王芳芳	13	3	1
030025	2014级动漫设计与制作班	艺术传媒系 六组: 王芳芳	14	2	2

全大数据分析告诉我们谁是“教师中的引领者”

学综合平台

教师编号	姓名	所属系部	平均分	及格率	优秀率
20040027	张洪武	国际学生处	1899	403	10740
20120018	董建立	国际学生处	1329	3756	65785
20100009	王福强	基础部	2245	2008	48963
1190101	数字媒体艺术1	机电工程系	1364	0	48164
20070019	高金堂	基础部	377	619	25161
2004001	魏群峰	基础部	1316	1459	34298
19990098	刘立立	基础部	321	1224	33236
20070016	刘立立	基础部	1801	1923	53207
20020025	段高斌	建筑工程系	719	1158	31597
20070073	谢丁杰	汽车工程系	686	1006	30285
20110048	苏斌	建筑工程系	772	729	27461
20010005	王福强	国际学生处	936	332	27004
20070027	董志国	基础部	991	961	26607
20130003	王克斌	国际学生处	685	521	26151
20090053	赵立立	机电工程系	593	774	20605
20140002	曲山波	土木建筑工程系	429	603	25516
20080075	姜洪彪	建筑工程系	787	1397	25234
20130037	苏立立	汽车工程系	564	741	20539
20130054	李福强	艺术传媒系	419	611	24717
20120051	刘群峰	建筑工程系	612	827	24056
20090040	张福立	基础部	1845	1029	23461
20140999	王立威	汽车工程系	576	735	23311
20070087	赵福立	国际学生处(基础部)	484	771	23126
20090003	魏立群	生物与化工系	702	1117	23106
20130016	董立立	机电工程系	417	729	23019

03

PART 03

第三部分

教学研究助力

中国高职高专教育网



1

强化教学研究 助力模式创新





1

强化教学研究 助力模式创新

2015年山东省职业教育教学改革项目立项混合式教学课题群

编号	项目名称	项目负责人	主要立项单位	备注
2015025	高职院校教师发展体系构建与发展模式创新的研究	林勇祥	山东科技职业学院	重点资助项目
2015027	信息化背景下职业院校混合式教学模式改革研究与实践	董传民	山东科技职业学院	重点资助项目
2015124	混合式教学模式下高职学生学习行为的研究	董徽贵	山东科技职业学院	一般资助课题
2015161	信息化背景下高职英语翻转课堂教学模式的研究	刘萍萍	山东科技职业学院	一般资助项目
2015162	高职院校实施混合式教学保障体系研究	张宗宝	山东科技职业学院	一般资助项目
2015622	基于网络教学平台的高职语文模块化教学模式研究	宫淑芝	山东科技职业学院	自筹经费项目



1

强化教学研究 助力模式创新

2017-2019山东省职业教育教学改革立项混合式教学模式课题群

年度	项目名称	负责人	课题类型
2019	培养“ 教练型 ”名师，引领高职院校 高水平师资队伍建设的 研究与实践	董传民	教师改革
2019	基于名师工作站的 高职教师学徒制 探索实践	韩文泉	
2019	“职场化+信息化”育人模式下服装制版类课程 数字资源的开发 与应用	孙金平	教材与课程 改革
2019	信息化背景下 精品资源共享课程 建设路径及应用研究	王俊英	
2019	信息时代高职英语 智慧教育模式 研究与实践	刘萍萍	教法改革
2017	基于服装 专业资源库 应用的 混合式教学模式 研究与实践	杨晓丽	
2017	信息化环境下高职英语 混合式教学模式 应用与研究	孙冬梅	
2017	混合教学模式 下促进高职学生平等参与的 合作学习 研究与实践	刘文红	



2

凝练研究成果，引领模式创新

▶ 参与清华大学主持的教育部“十三五”职业教育信息化规划纲要战略研究项目

- “线上、线下，职场化”现代职教课程模式
- 混合式研修为特征的信息技术支持教师发展
- 职业院校数字化校园建设典型案例
- 学院信息化推进体制机制建设
- 纺织品检测课程混合式教学改革案例



学院实践探索经验多项入选项目成果 《职业教育信息化研究导论》



2

凝练研究成果，引领模式创新

教育部司局函件

教职成司函〔2017〕57号

关于公布首批“职业院校数字校园建设实验校” 典型案例的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻全国职业教育工作会议和教育信息化电视电话会议精神，落实《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》和《职业院校数字校园建设规范》，促进信息技术与职业教育深度融合，加快推进职业教育现代化，由我委委托，中央电化教育馆2015年启动了“职业院校数字校园建设实验校”项目。

经职业院校申报、各地推荐，中央电化教育馆组织专家评审，全国129所职业院校被确定为首批实验校。一年多来，首批实验校按照《职业院校数字校园建设规范》开展探索试验，积累了一批典型经验。为总结推广典型经验，加强示范引领，中央电化教育馆组织专家遴选出22所院校的26个典型案例，现将案例目录予以

附件：

首批“职业院校数字校园建设实验校” 典型案例目录

一、信息化教学模式

实施混合教学模式 探索现代职教课程改革

——山东科技职业学院

依托数字校园建设 促进教学理念和教学模式改革

——深圳职业技术学院

信息和技进职业院校人才培养的创新举措与成效

——青岛酒店管理职业技术学院

信息技术应用与教学改革深度融合 推行“1+N”信息化教学

新模式

——乌海职业技术学院

构建并职教育信息化“2+1+N”人才培养模式

——集美工业学校（原福建化工学校）

创建数字校园 探索混合式体育教育新模式

——乌鲁木齐市体育运动学校

探索信息化保障机制 变革教学模式

- 3 -

——深圳职业技术学院

四、信息化校企合作模式

借助信息化构建区域经济产业链 加大校企合作力度

——唐山工业职业技术学院

借助信息化建设 提升校企合作水平

——北京市昌平职业学校

五、网络教学空间应用

“开放众筹式”智慧校园建设

——湖南铁路科技职业技术学院

六、教师信息技术应用能力

构建数字校园环境 提升教师信息化仿真实训教学能力

——北京信息职业技术学院

构建多重培训路径 提高教师信息技术应用能力

——哈尔滨市第二职业学校

构建教师发展体系 创新教师培养模式

——山东科技职业学院

七、信息化管理和服务

着力打造职业院校数字校园 提升管理和服务质量

——南京信息职业技术学院案例

信息化促进学校组织变革、管理和服务创新

- 5 -

混合式教学模式入选教育部数字化校园典型案例



2

凝练研究成果，引领模式创新

构建教师发展体系 创新教师培养模式

——山东科技职业学院“线上、线下，一体化”

教育与信息技术的融合已经成为发展大趋势，而教师的信息化能力不足制约了教育的发展创新。高职院校作为职业教育阵地，必须要将职业院校人员信息化能力提升置于职业教育信息化建设的首要地位进行思考和行动，这是发展职业教育的时代要求，也是破解职业教育改革，深化职业服务社会的重要体现。山东科技职业学院创新实践了“线上、线下，一体化”教师发展体系，有效提升了教师信息化水平，促进了教育信息化改革。

一、教师信息化能力提升政策依据

国家高度重视职业院校教师信息化能力发展。教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》明确提出“加强队伍建设，增强信息化应用与服务能力”。

《教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见》（教职成[2012]5号）提出：“提高校长、教师和信息技术人员的信息技术应用能力。制订职业院校教师教育技术能力标准；依托职业教育、高

实施混合教学模式 探索现代职教课程改革

山东科技职业学院

一、实施背景

2012年起，国内高校兴起了MOOCs改革浪潮，在这种情况下，高职教育的信息化与教学融合的发展要求也日益提高。这既是我们职业教育的机遇，也是我们面临的挑战。学院清醒地认识到高职教育信息化发展的形势，启动了“MOOC背景下的混合教学改革”项目，凭借现代信息技术，全方位、深度推进了涉及课程层面、专业层面和学校层面的混合式教学改革，创新实践“线上、线下，职场化”的现代职教课程模式，创新了信息化背景下的职业院校教与学模式，系统培养学生自主学习能力和创新能力。

截止到目前，学院累计开发实施现代职教课程627门，涵盖公共基础课、专业课和对外开放课程。

二、教学改革的前期准备

（一）现代职教课程改革队伍能力提升

1. 组织教师培训

现代职教课程模式实践需要具有一定信息技术水平的

教师改革与教法改革典型案例



2

凝练研究成果，引领模式创新



职场化教育模式



“职场化+信息化”人才培养模式

04

PART 04

第四部分 模式成效反思

中国高等职业教育网



① 创新高效课堂 培养未来人才

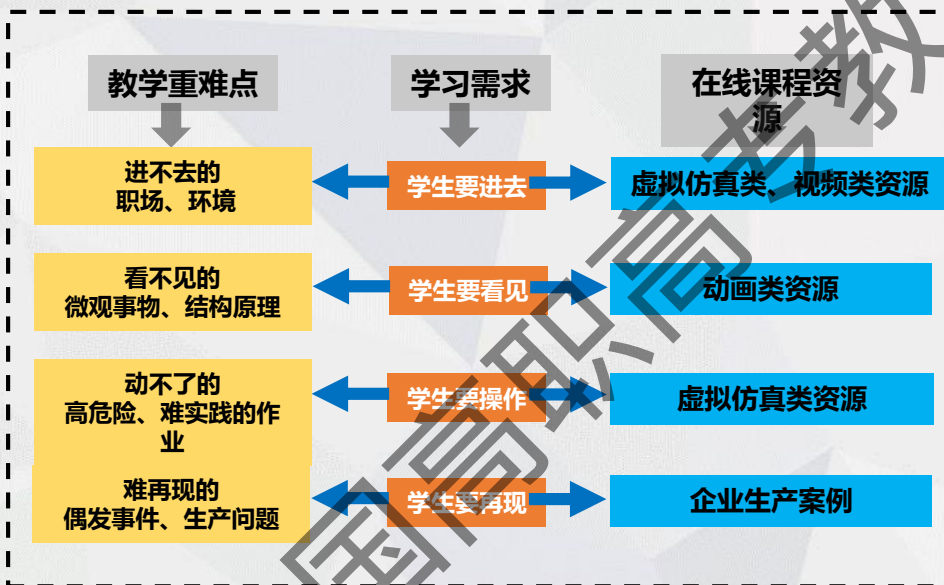


创新教学模式，改变课堂形态
实现学院发展愿景

——培养未来人才



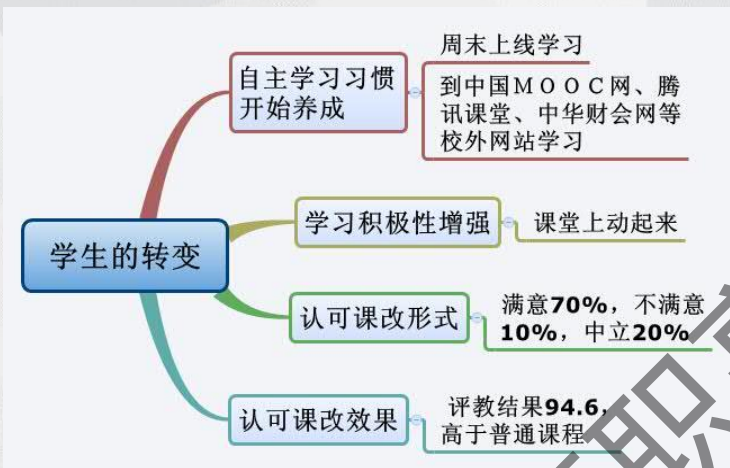
1 创新高效课堂 培养未来人才



丰富的在线课程资源实现信息化教学，解决教学重、难点问题



2 推进了学生与教师转变

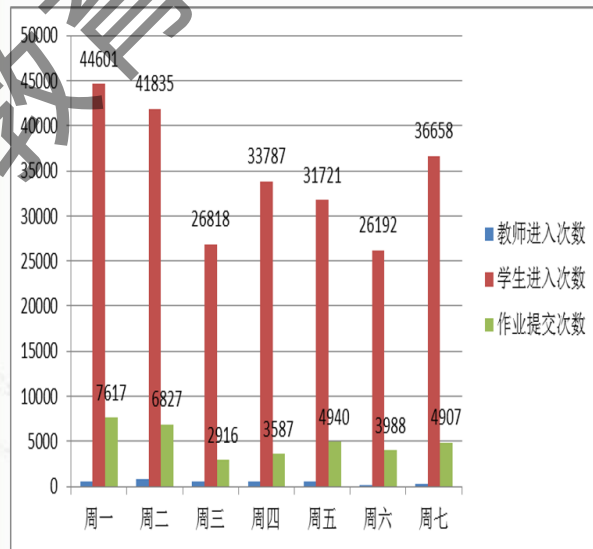


学生普遍认为学习压力增大

上学期学生评教，满意的占**78.2%**

比较满意的占**18.9%**

不满意的占2.5%，很不满意的占0.4%

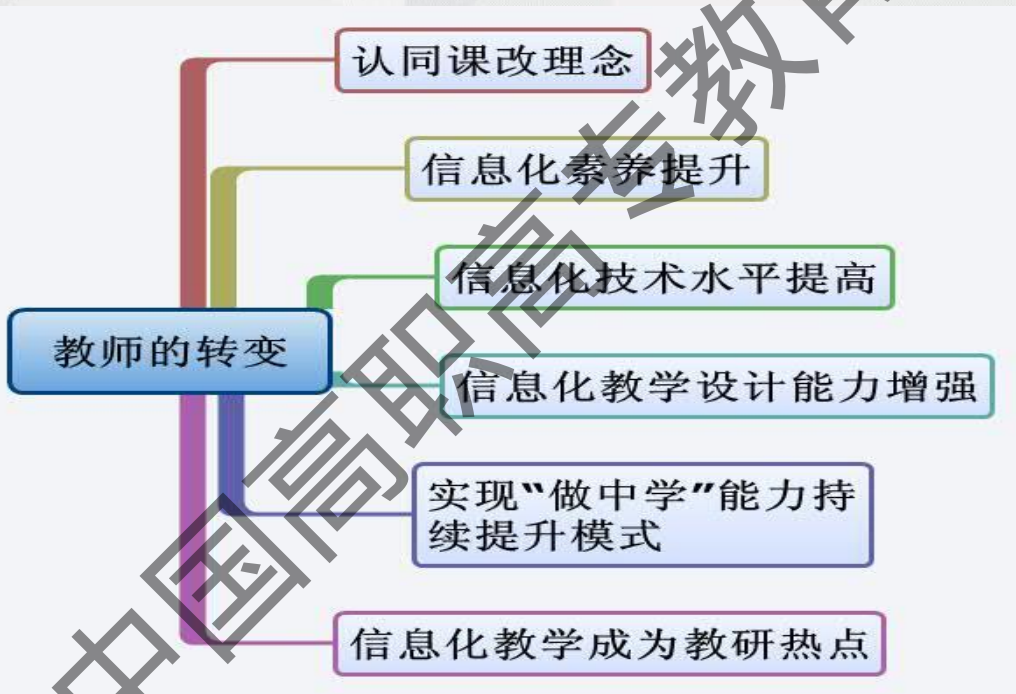


第十周每天学生上线学习数据



2

推进了学生与教师转变





3

模式创新经验总结（体会）





4

模式创新经验总结 (问题)

- 教师职业发展水平尚有不足
- 多种形态混合模式需要探究
- 行动导向课程设计尚需改革
- 学生中心的活动设计待提升

混合式
教学设计
理念及水平

内容改
革与资源
开发制作水平

- 关键知识点选取要到位
- 呈视形式吸引力还不够
- 微视频形式单一需改进
- 制作精品程度需要提升

支撑实践的混
合式教学
环境

相应的教与学
管理模式

- 职场化场所的信息化配套不够
- 信息化场所的职场化融入不够
- 虚拟仿真嵌入数量与程度不够
- 普通教室的固定桌椅最需改进

- 逼诱结合的学生调度有差距
- 课余学习的管理模式不适合
- 协同工作的机制有待于完善
- 与之适应的管理制度待改进



5

“三教”改革感思

——有感于教师改革与教师发展

职业院校，老师天天研究如何定位学生培养目标、按照什么模式培养学生，但却很少研究应该按什么模式路径培养发展教师自己。没有教师发展就不能更好地支撑学生发展。**要构建教师职后发展体系，推进结构化教师团队建设。**

——有感于教材改革与教材开发

反思职业教育课堂，是否还是有教师在热衷于教“符号”，学生拼命地记“符号”，课后在、拼命地背“符号”，考试一味地考“符号”，这里“符号”是学科背景下的陈述性知识。职业活动的教学呢？**内容为王，源自企业职业活动才是教材最佳内容，**没有好脚本就没有好课堂。

——有感于教法改革与模式创新

职业院校“教、学、习”，“教”更多是以教师为中心，“学”更多以学生为中心（但可能是以知识记忆为中心），“习”是以知识应用为中心（含心智技能）。三者都重要，但教与学、学与习越来越关注后一个字。

成果为本的教学强调：**知识是基础，而非最终学习成果。**

项目式、模块式、混合式教学模式，才能更好培养学生职业能力创新能力。

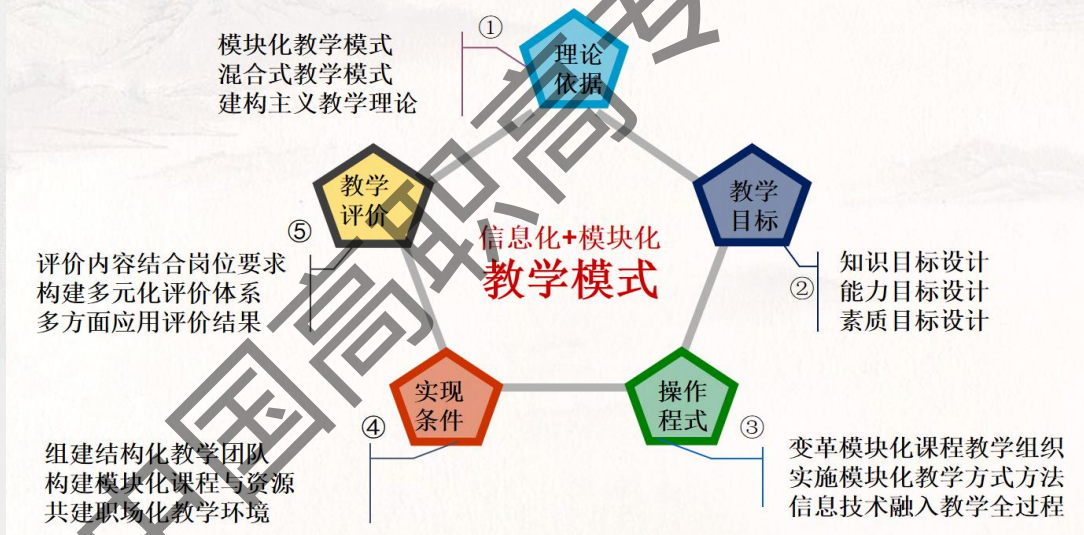


5

“三教”改革感思

省部共建山东省国家职业教育改革先行区预研课题

山东省“信息化+模块化”教学模式改革研究框架



信息化与模块化融合实施“三教”改革，推动职教形成鲜明的类型特征



5

“三教”改革感思

落实职教20条改革要求，适应教育改革的三大转变，推进教与学模式变革，在教师改革与教材改革基础上，强化“互联网+行动导向”教与学模式创新，是大势所趋；

基于MOOC、微课、精品资源共享课、精品在线课程、专业教学资源库各资源，“线上线下结合的混合式+教学做一体的行动导向”模式创新，是职业教育教法改革的基本路径；

教法改革会有很长的路要走，并且将持续在路上……



山东科技职业学院
Shandong Vocational of Science & Technology

感

谢

聆

听

中国高职高专教育网