



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

康复治疗技术 专业人才培养方案 (高职三二分段)



二〇二一年九月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
1. 素质.....	3
2. 知识.....	4
3. 能力.....	4
六、课程设置及要求.....	6
(一) 公共基础课程.....	7
(二) 专业(技能)课程.....	9
1. 专业课程设计思路.....	9
2. 专业核心课程简介.....	10
七、教学进程总体安排.....	13
八、实施保障.....	15
(一) 师资队伍.....	15
(二) 教学设施.....	15
1. 校内实训基地.....	20
2. 校外实训基地.....	16
(三) 教学资源.....	17
(四) 教学方法.....	18
(五) 学习评价.....	19
1. 学生学业评价.....	23
2. 学生学业评价制度.....	24
(六) 质量管理.....	23
九、毕业要求.....	24
十、附录.....	24

康复治疗技术专业三二分段人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

中等职业学校毕业生、职业高级中学毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

二年

四、职业面向

1. 各级基层医院康复医学科、康复医院（中心）、工伤康复中心、社区医疗机构康复部（社区康复站）和疗养院等。
2. 民政康复中心、残联康复中心、假肢矫形康复中心、社会福利院、儿童福利院、养老服务机构和残疾人用品服务站等。
3. 其他：特殊教育学校（康复服务与教育）、体育运动队、民办儿童脑瘫康复中心和自闭症康复中心等。
4. 其他行业或自主创业。

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药 卫生 大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生(84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	职业资格证书 1. 康复医学治疗士 2. 康复医学治疗师 3. 中/高级康复治疗师 4. 理疗师 5. 中级保健按摩师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业主要培养具有良好的医学人文修养、团队合作精神和救死扶伤的职业道德，同时还具备康复治疗技术的“三基”（基本理论、基本知识、基本技术），对康复常见疾病能够做出评定、物理治疗、作业疗法以及言语治疗，具备较高综合素质的“一专多能”，通过康复治疗士/师考核，能在综合医院康复科、康复专科医院机构（中心）以及残联等民政福利机构等单位从事康复治疗的高素质技术技能复合型人才。

(二) 培养规格

学生应具有马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基础知识，了解我国社会主义建设的基本理论和政策；拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国和社会主义建设事业，具有为社会主义现代化建设而奋斗的献身

精神和不断追求新知识、实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神，并具有以下知识、能力、素质结构：

1. 素质

(1) 具有良好的职业道德，恪于职守，热情服务，爱岗敬业的精神。

(2) 具有爱心、耐心、细心、同情心和责任心，能充分理解病、伤、残者的痛苦和困难。

(3) 具有良好的心理素质，自信、乐观，对难以康复的患者不放弃。

(4) 具有提出解决各种临床康复实际问题的思路，能制定康复计划的步骤。

(5) 具有对新知识、新技术的学习能力，能进行资料查询、文献检索及计算机等现代技术获取信息，对工作结果进行评估。

(6) 具有全局思维、系统思维与创新思维的能力。

(7) 具有决策、迁移能力，能记录、收集、处理、保存各类专业技术信息资料。

(8) 具有良好的团队合作精神，能在康复治疗技术队伍中起到应有的作用，有较强的适应能力，能胜任各种康复相关技术工作。

(9) 具有一定的社会工作管理及人际交往能力，关心患者的社区康复和家庭康复，了解社会上各类康复资源，及时介绍患者

取得资源中心的帮助。

(10) 具有一定的教学辅导和参与科研的能力。懂得如何示范治疗操作和进行讲解，懂得康复治疗技术临床应用性研究的基本方法，能协助收集资料进行实验性治疗等。

2. 知识

(1) 掌握一定的人文社会科学和自然科学知识。

(2) 掌握一定的英语、计算机应用基本知识以及医用统计学知识。

(3) 熟悉一定的相关临床医疗政策法规与行业规范的知识，熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科学管理规范》等法规和行业指导。

(5) 掌握一定的基础医学知识，包括人体运动学、人体发育学、人体机能学、病理学等。

(6) 掌握一定的临床医学知识，特别是中枢神经系统和运动系统疾病的知识，以及骨科方面的临床学知识。

(7) 了解现代康复医学基本理论知识，较系统较深入地掌握物理治疗和作业治疗基本知识。熟悉一定的言语治疗、心理治疗和假肢矫形器应用的基本知识。

(8) 了解一定的残疾学、社会医学、医学伦理学基本知识。

(9) 掌握康复评定的基础理论知识。

3. 能力

(1) 具备对肢体进行运动功能评估的能力, 并根据评估结果, 制定训练计划, 能对患者进行目标肌肉力量训练, 能对患者进行增强或维持关节活动范围的软组织牵张训练, 能对患者进行有氧训练, 能指导和辅助牵引治疗。

(2) 具备辅助患者做安装假肢、矫形器后的训练的能力, 能运用神经-肌肉促进技术进行治疗, 能对患者进行平衡能力和肌肉运动协调能力训练。

(3) 具备指导患者进行中医传统运动疗法和手法治疗的能力。

(4) 具备通过结合各种物理因子治疗法对患者进行康复治疗, 如电疗、磁疗等的的能力。

(5) 具备对患者进行有关保持和发展身体运动功能的宣传教育的素质。

(6) 具备对日常生活活动能力评估和训练的能力, 能改善患者日常生活自理能力, 能进行感知觉功能评估和训练, 能进行前臂肌功能的评估和训练, 改善手部动作的精细、协调、灵巧能力。

(7) 具备指导患者使用生活辅助器、轮椅、假肢、矫形器等的能力, 能补偿和扩展机体肌肉-骨骼系统活动功能, 能进行简单的认知功能评估和训练, 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性活动练习、家居环境改造等。

(8) 具备对患者进行有关改善日常生活作业的能力, 能进行提高生活质量的宣传教育。

(9) 具备对患者进行简单的言语治疗的能力，能配合假肢和矫形器专业人员，指导患者使用假肢和矫形器进行相应的训练。

(10) 具备一定的指导社区康复工作的能力。

六、课程设置及要求

本课程体系构建的指导思想是“以就业为导向、能力为目标”，融合职业资格标准，实现课程内容和职业标准对接、教学过程与从业岗位对接，院校合作育人，共同完善和深化课程体系改革。通过市场需求调研、岗位分析、医院技术专家研讨会，总结典型工作任务，确定行动领域，以此为基础，将行动领域转化为学习领域，同时结合学生实际情况，构建“学训交替、医校循环”的基于工作过程的课程体系。

课程分为公共基础课、专业基础课、专业技术课，公共基础课分为德育课和文化课两部分。德育课培养学生的政治素质、道德人格和人文素质，使学生具有科学的世界观、人生观和价值观，践行社会主义荣辱观，具有爱国主义精神，具有责任心和社会责任感，具有一定的法律意识，使学生在技能上成才的同时更在道德上成人；文化课培养学生的文化科技素质，具有一定的数理与逻辑思维能力，使学生具有合理的知识结构和一定的知识储备，具有不断更新知识和自我完善的能力，具有持续学习和终身学习的能力；专业基础课是康复治疗技术从业人员应具备的相对系统的专业知识性课程，培养学生的专业基本能力，如解剖、运动学

基础，临床医学概要，为专业核心课奠定基础；专业核心课是对从业岗位的专业核心技能训练性较强的课程，培养学生面对康复治疗技术方面的主要岗位的核心能力，如康复评定技术、运动疗法技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术；能力拓展课程是为学生的能力延伸与职业发展而设置的选择性学习课程，旨在培养学生的自主学习能力、知识迁移能力和可持续发展能力。

通过不同课程模块的教学，全方位培养学生的职业素养，提高学生的专业基础能力、专业核心能力和综合实践能力，使学生毕业时具有较高的职业素养、必备的行业知识、扎实的专业基础和较强的实践能力，为学生高质量就业和今后的可持续发展奠定基础。

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1：高职军事理论实用课程	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

<p>教学要求</p>	<p>军事课纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核。</p>
<p>公共必修课程 2：思想道德与法治</p>	
<p>课程目标</p>	<p>《思想道德与法治》是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。《思想道德与法治》是高校思想政治理论课系列课程中的首始课程，回答了“我们是谁”这个根本的理论问题，既是后续课程探求“这是怎样的社会”和“这是怎样的时代”问题的理论出发点，又是其实践落脚点。通过课程教学，让学生自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>
<p>主要内容</p>	<p>主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。</p>
<p>教学要求</p>	<p>通过本课程的教学改革与建设，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。在教学中注重多样化评价方式，综合考核学生的思想政治素质。</p>
<p>公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p>	
<p>课程目标</p>	<p>本课程指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，这将为高职学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。</p>
<p>主要内容</p>	<p>本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。</p>

<p>教学要求</p>	<p>通过本课程的教学改革与实践，要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。</p>
<p>公共必修课程 4：形势与政策</p>	
<p>课程目标</p>	<p>《形势与政策》是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
<p>主要内容</p>	<p>主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。</p>
<p>教学要求</p>	<p>通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。教学中要定期组织任课教师开展集体备课，确定教学专题、明确教学重点、研制教学课件、规范教学要求。要准确把握教学内容，规范建设教学资源，创新设计教学方式，注重考核学习效果。帮助学生及时了解 and 正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。</p>

公共必修课程 5：体育与健康	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是高等教育的重要组成部分，以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育及科学的体育训练，以达到增强体质、促进身体健康发展、养成良好锻炼习惯的教学目标，从而培养具有现代化体育素养及“健康第一”、“终身体育”理念的全面发展的高素质人才。
主要内容	健康知识（基础理论知识、运动损伤等）技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球、体能训练、身体素质训练）。
教学要求	通过本课程的学习，学生将熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力，能够具备一定的身体素质。建立起对自我、群体和社会的责任感；培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神，充分体现竞争意识，表现出良好的体育道德和团队精神。
公共必修课程 6：大学生心理健康教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程学习，使学生了解心理健康相关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；了解大学生的心理发展特征及异常表现；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；能够保持健康的心理状态更好地适应大学生活，将来更好地适应社会，为个人发展和民族复兴而不断努力，真正成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
主要内容	根据教育部发布的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，针对高等院校学生心理素质水平状况和思想实际，共分 14 个项目，包括大学生心理健康概论、大学生心理咨询、大学生的环境适应与心理健康、大学生自我意识的发展、大学生的气质应用及性格优化、大学生的情绪管理、大学生的人际交往、大学生学习状态的提升、大学生的社团活动、大学生恋爱和性心理健康、大学生的求职择业与心理健康、大学生挫折心理调控、大学生网络心理健康和大学生生命教育。
教学要求	根据课程目标与教学内容编写讲义与活动方案，紧密联系学生实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材进行教学，使教学内容符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，让学生对社会有较为全面、客观的认识。倡导体验式教学模式，根据不同的目标、内容、条件、资源，结合教学实际，以活动为载体，选用并创设丰富多彩的活动形式，使学生通过参与、合作、感知、体验、分享、反馈等方式获得成长。

公共必修课程 7：劳动教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
主要内容	劳动知识和劳动技能包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观。
教学要求	掌握新时期劳动教育的基本理念，明确参加劳动的重要意义，使学生具有参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的意识，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好的劳动品质。
公共必修课程 8：校园安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过安全教育，引导大学生树立安全第一意识和积极正确的安全观，将安全问题与个人发展同国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。
主要内容	国家安全、心理安全、人身安全、财物安全、消防安全、交通安全、食品安全、网络安全、防灾避险等安全基本知识。
教学要求	通过理论与实践相结合的教学方法对学生进行安全防范、安全信息搜索、安全管理等技能的针对性训练，使学生掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能和解决问题技能。
公共限选课程 1：职业发展与就业指导	
课程目标 (含思政育人目标)	基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自身特性、职业特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息及相关职业分类，树立职业生涯发展的自主意识及积极正确的世界观、人生观、价值观和就业观。
主要内容	大学生自我认知与探索，职业生涯发展环境认知，规划的决策与方法、制定与实施，大学生职业生涯规划评估调整及心理维护，职业生涯规划书的制作。

教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，树立良好形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，做好从“学校人”到“社会人”转变的准备。
公共限选课程 2：创新创业教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，使大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立职业生涯发展的自主意识和创新意识。
主要内容	大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯规划评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。
公共限选课程 3：职业素养	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自己的特性、职业的特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息、相关的职业分类，树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观。
主要内容	大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯规划评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。
教学要求	使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生了解当前的就业政策法规及就业协议的内容、签订。通过对社会、职业和自己的认知，树立良好的形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，完成从“学校人”到“社会人”转变的准备。

表 3 素质教育活动安排表

项目	活动内容	备注
思想政治与道德修养	马克思主义理论	讲座
	党史国史	2 次/学期
	主题教育活动	1 次/周
	毕业教育	第六学期
	升国旗爱国主义教育	校级
	党团活动	1 次/月
	好人好事	1 次/2 周
	观看思教电影	1 次/年
	文明宿舍评比	1 次/年
社会实践与志愿服务	寒暑假社会实践	1 次/年
	专业实习	1 次/学期
	志愿服务	1 次/学期
	参加公益劳动	1 次/学期
	参加勤工助学	1 次/学期
科学技术与创新创业	创业大赛	院级/省级
	职业发展与就业指导	第四学期
	创新创业教育	院级/省级
	职业素养	大一
文化艺术与身心	新生心理素质测试	大一、大二
	大学生健康教育	每学期
	心理健康讲座	每学期
	文化文艺类讲座	每学期
	“四史”、中华优秀传统文化	每学期

(二) 专业（技能）课程

1. 专业课程设计思路

本课程体系构建的指导思想是“以就业为导向、能力为目标”，融合职业资格标准，实现课程内容和职业标准对接、教学过程与从业岗位对接，院校合作育人，共同完善和深化课程体系改革。通过市场需求调研、岗位分析、医院技术专家研讨会，总结典型工作任务，确定行动领域，以此为基础，将行动领域转化为学习领域，同时结合学生实际情况，构建“学训交替、医校循环”的基于工作过程的课程体系。

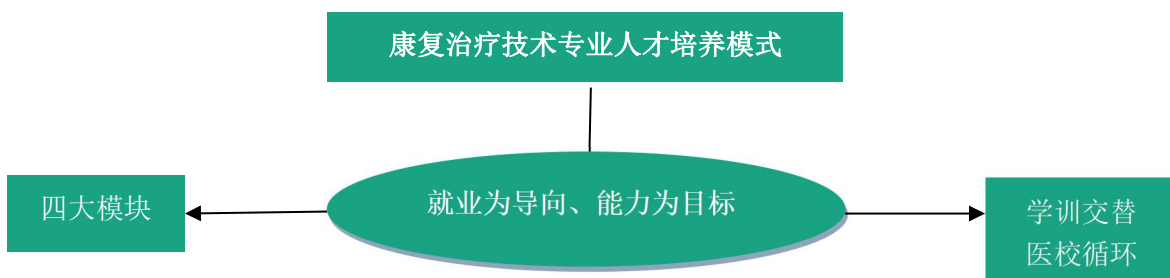


图1 人才培养模式

2. 专业核心课程简介

表4 专业基础课程设置及要求

专业基础课程1：人体解剖学与组织胚胎学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，掌握人体各系统主要器官的形态分部、结构特点、位置及毗邻关系等，掌握临床常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影等相关基础知识，为康复专业其它核心课程的学习奠定相应的理论基础，掌握人体组织的基本知识，胚胎的发育进程等。为其成长为一名合格的康复治疗人员奠定良好的基础。

主要内容	细胞、上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织、循环系统、皮肤、免疫系统、内分泌系统、人体胚胎发生等。
教学要求	通过理论教学和解剖实践掌握要求的内容，通过有选择的病例讨论，锻炼学生的思维能力和了解人体解剖与临床的密切关系。
专业基础课程 2：运动学基础	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习掌握全身各部关节的功能解剖、生物力学、和运动生物力学等基础知识，熟悉人体运动的形式和原理，人体运动动力学、静力学、转动力学的相关理论，熟悉骨的结构和功能解剖、肌的生理学基础理论、神经系统与运动控制相关理论。同时培养学生独立思考、观察问题、分析问题和解决问题的能力，使学生具有高度责任心、同情心和爱心、良好的心理素质和职业道德素质。
主要内容	运动学总论、骨运动学、肌运动学、关节运动学、心肺运动学神经系统与运动控制。
教学要求	充分利用现有的教学资源，讲解生动，可视化，让学生充分理解运动的发生与完成，并注重与临床案例相结合。
专业基础课程 3：临床医学概要	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习使学生掌握常诊断学的基本知识，掌握常见病的临床表现、辅助检查及预防措施，能运用诊断学基本知识对人体的健康状态和疾病作出初步判断。养成严谨细致的专业作风
主要内容	诊断学基础，内科学，神经病学，精神病学，传染病学，外科学，妇产科学，儿科学，眼科学，耳鼻咽喉科学与口腔学，皮肤病学与性病学等。
教学要求	以疾病的发生、发展、诊断、治疗、转归为主线，力求使学生全面掌握，并与临床见习相结合，适当开展病案讨论，启发学生思考，增强自主学习兴趣。
专业核心课程 1：中国传统康复技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，熟悉中医基本理论，掌握常用的传统康复方法，熟练掌握常用中医临床操作技术。培养良好的职业道德。

<p>主要内容</p>	<p>中国传统康复技术的概念和理论特，经络与腧穴，推拿技术，针灸技术，传统运动疗法，其他传统康复治疗，神经系统疾病的传统康复治疗，运动系统疾病的传统康复治疗，内科常见疾病的传统康复治疗。</p>
<p>教学要求</p>	<p>注重理论的同时，更加注重操作，树立将中医康复手段与现代康复医学结合的思想。</p>
<p>专业核心课程 2：康复评定技术</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>掌握康复评定技术的基本概念，评定的方法，评定的内容以及与临床评定的区别，掌握运动功能、感觉功能、言语功能、认知功能以及环境等方面的评定技术。熟悉康复评定的实施，康复医学中常见的心理功能评定及其注意事项。了解康复评定中神经电生理检查技术及患者生活质量的评定技术。为临床工作奠定知识、技能基础。</p>
<p>主要内容</p>	<p>人体反射和形态评定技术，运动功能评定技术，神经电生理检查技术，心肺功能评定技术，言语功能评定技术，心理功能评定技术，常见并发症评定技术，日常生活活动能力评定技术，康复医学科常见疾病的评定技术，环境评定技术。</p>
<p>教学要求</p>	<p>理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考试大纲的要求。</p>
<p>专业核心课程 3：运动疗法技术</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>熟练掌握各种运动治疗技术的适应证、禁忌证、身体各部位的具体操作方法和临床应用，熟悉各种运动治疗技术的概念、训练技巧、预计目标、生理作用评估，为运动治疗技术在临床各种疾病中的应用奠定相应的理论基础。同时为本专业学生学习能力、独立解决问题能力、沟通能力、规划与管理能力的培养奠定基础。</p>
<p>主要内容</p>	<p>关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡与协调训练、有氧训练、呼吸训练、轮椅训练、转移训练、步行功能训练、水中运动、医疗体操、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、本体神经肌肉促进技术等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>理论与实践性结合，灵活借助多媒体教学方法，并通过示范教学、角色扮演，病例讨论教学等形式，提高学生的认识和理解。</p>

专业核心课程 4：物理因子治疗技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过学习本门课程，掌握各种物理因子治疗法（直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、传导热疗法、压力疗法、磁疗法、水疗法、冷疗法与冷冻疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法及自然疗法）的概念、分类、操作方法、适应证、禁忌证以及操作过程中的注意事项。同时为本专业学生学习能力、独立解决问题能力、逻辑思维能力、人际沟通能力的培养奠定基础。
主要内容	直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、传导热疗法、压力疗法、磁疗法、水疗法、冷疗法与冷冻疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法及自然疗法等。
教学要求	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。
专业核心课程 5：作业治疗技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握作业疗法的基本评定方法、评定内容，传统及现代作业治疗技术，日常生活活动分析与训练、功能康复、认知障碍康复、感觉统合等所需要的技能，矫形器、压力衣、辅助具（包括轮椅、助行器）等制作与应用技术，工作康复、环境改造及社区作业治疗应具备的能力等。特别强调培养学生的职业技能，以满足实际临床工作岗位需求为目标。
主要内容	矫形器，体位及转移训练，认知及知觉功能训练，治疗性作业活动，压力治疗，辅助治疗，助行器，日常生活活动能力训练，职业康复，社区作业治疗，常见疾病的作业治疗等。
教学要求	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。
专业核心课程 6：言语治疗技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握言语康复治疗技术的基础知识，熟悉和掌握各种言语障碍的评定及康复治疗，熟悉和掌握吞咽障碍的评定及治疗。培养学生的临床实践技能。
主要内容	言语康复治疗技术的基础知识，构音障碍，失语症，语言发育迟缓，口吃，听障儿童的听力与言语障碍，吞咽障碍。
教学要求	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。

专业核心课程 7：临床常见疾病康复	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握疾病康复的概念、服务对象，常见疾病的康复评定、康复治疗分期及各期治疗方案的制定，熟悉常见临床疾病常用的康复治疗技术及康复注意事项，了解疾病康复的工作模式、基本领域。具备临床思维能力、自主学习能力和学生团体合作能力，具有强烈的质量意识。
主要内容	脑血管疾病患者的康复、颅脑损伤患者的康复、脑性瘫痪儿童的康复、脊髓损伤患者的康复、周围神经病损患者的康复、帕金森病患者的康复、阿尔茨海默病患者的康复、骨折后患者的康复、颈肩腰腿痛患者的康复、关节炎患者的康复、关节置换术后患者的康复、截肢患者的康复、骨质疏松症患者的康复、运动损伤患者的康复。
教学要求	从疾病的发生、发展、诊断、康复治疗、转归入手，注重理论和临床实践的结合，以病案讨论、课堂互动、临床见习的形式促进学生对本门课程的掌握。

七、教学进程总体安排

表 5 总学时安排

类别	性质	学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	506	212	294	25.79%
	公共基础限选课程	96	56	40	
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	170	146	24	7.28%
	专业（技能）核心课程	470	362	108	20.14%
实训 毕业 实习	生产实训				
	顶岗实习	1040	40	1000	44.56%
	毕业考试	52	52		2.23%
合计		2334	776	1466	100%
总学时		3192			
选修课学时		96	实践学时		1466
选修课占比		4.12%	实践学时占比		62.86%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
						考试	考查		计划学时	理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		
												一 20	二 9	三 20	四 20	
公共基础必修课程		1	100000101	高职军事理论实用课程	4	▲		++	148	36	112	集中 3周				6.34%
		2	100000102	思想道德与法治	3	▲		+	70	50	20	2				3.00%
		3	100000103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	▲		+	76	54	22		4			3.26%
		4	100000104	形势与政策	1	▲		++	32	32		4次 讲座	4次 讲座			1.37%
		5	100000105	体育与健康	6	▲		+++	108	12	96	2	2			4.63%
		6	100000106	大学生心理健康教育	2		○	+	32	16	16	2				1.37%
		7	100000107	劳动教育	1		○	++	16		16	4次 实践	4次 实践			0.69%
		8	100000108	校园安全教育	2		○	++	24	12	12	4次 讲座	4次 讲座			1.03%
				小计	23				506	212	294	6	6			21.68%
		1	100000213	职业发展与就业指导	1		○	+	26	14	12				2	1.11%
		2	100000208	创新创业教育	1		○	+	32	16	16	4次 讲座	4次 讲座	4次 讲座	4次 讲座	1.37%
		3	100000213	职业素养	2		○	+	38	26	12			2		1.63%
				小计	4				96	56	40			2	2	4.11%
			合计	27				602	268	334	6	6	4	4	25.79%	
专业技能课程	专业基础课程	1	520601401	人体解剖与组织胚胎学	4	▲		+++	68	50	18	4				2.91%
		2	520601404	运动学基础	1		○	++	18	16	2	2				0.77%
		3	520601405	临床医学概要	4	▲		+++	84	80	4	4				3.60%
				小计	9				170	146	24	10				7.28%
	专业核心课程	1	520601501	中国传统康复技术	4		○	++	68	50	18	4				2.91%
		2	520601502	康复评定技术	4	▲		+++	68	50	18	4				2.91%
		3	520601503	运动疗法技术	4	▲		+++	68	50	18	4				2.91%
		4	520601504	物理因子治疗技术	5	▲		+++	72	60	12		8			3.08%
		5	520601505	作业治疗技术	4		○	++	68	50	18	4				2.91%
		6	520601506	言语治疗技术	2		○	++	36	20	16		4			1.54%
	7	520601507	临床常见疾病康复	5	▲		+++	90	82	8		10			3.86%	
			小计	26				470	362	108	16	22			20.14%	
			合计	35				640	508	132	26	22			27.42%	
毕业实习	1	520601901	顶岗实习	66				1040	40	1000			1040		44.56%	
	2	520601902	毕业考试	3				52	52				52		2.23%	
			总计	131				2334	776	1466					100%	
			理论、实践课程所占比例					33.25%	62.81%							
			课程总数					21								

备注：顶岗实习时间一般为10个月，折算1040学时。毕业考试共计52学时。考核方式中，期末考试用“+”表示；过程性考核+期末考试用“++”表示；实践技能考核+平时成绩+期末考试用“+++”表示。

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业师资力量雄厚，人才梯度建设合理，专业带头人具有先进的职业教育理念，具有副高及以上职称，善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力，能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业（群）建设与教学改革方向，保持专业（群）建设的领先水平。中青年骨干教师，熟悉本专业的技术现状情况及发展趋势，有扎实的临床和教学功底。

表 7 教师队伍结构

专任教师数	其中			兼职教师数	其中		
	副教授	讲师	其它		高级职称	中级职称	其它
50	15	18	17	40	10	14	16
专业双师型教师	50			专业带头人	骨干教师		
				1	25		

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

表 8 校内实训基地一览表

名称	设备情况	实训项目
人体标本陈列室	运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、循环、内分泌、神经等人体八大系统和感觉器官的大体解剖标本。	解剖实训
针推技能实训中心	针刺、电针、拔罐、刮痧全套设备	针灸、推拿、拔罐、刮痧实训
康复治疗技术实训室	PT 训练床、平衡杠、训练用阶梯、肩梯、巴氏球、股四头肌训练椅等	康复评定、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、传统康复治疗技术、康复工程和言语治疗技术实训。

2. 校外实训基地

表 9 校内实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目	备注
1	临汾市第二人民医院	物理因子治疗、作业治疗、运动疗法、言语治疗、传统康复治疗	第一附属医院
2	临汾市骨科医院	物理因子治疗、作业治疗、运动疗法、言语治疗、传统康复治疗	第二附属医院
3	吉县人民医院	康复治疗技术临床实习	
4	古县人民医院	康复治疗技术临床实习	
5	闻喜县人民医院	康复治疗技术临床实习	
6	洪洞县人民医院	康复治疗技术临床实习	
7	侯马市人民医院	康复治疗技术临床实习	
8	霍州煤电集团总医院	康复治疗技术临床实习	
9	霍州市人民医院	康复治疗技术临床实习	
10	浮山县人民医院	康复治疗技术临床实习	
11	临汾市第四人民医院	康复治疗技术临床实习	
12	临汾市人民医院	康复治疗技术临床实习	
13	蒲县人民医院	康复治疗技术临床实习	
14	曲沃县人民医院	康复治疗技术临床实习	
15	乡宁县人民医院	康复治疗技术临床实习	
16	襄汾县人民医院	康复治疗技术临床实习	
17	翼城县人民医院	康复治疗技术临床实习	
18	尧都区第一人民医院	康复治疗技术临床实习	
19	尧都区第二人民医院	康复治疗技术临床实习	
20	临汾市妇幼保健院	康复治疗技术临床实习	
21	长治市人民医院	康复治疗技术临床实习	
22	晋城市人民医院	康复治疗技术临床实习	
23	晋中市第一人民医院	康复治疗技术临床实习	
24	山西煤炭中心医院	康复治疗技术临床实习	
25	山西省人民医院	康复治疗技术临床实习	

26	太原市中心医院	康复治疗技术临床实习	
27	运城市中心医院	康复治疗技术临床实习	
28	大同市第三人民医院	康复治疗技术临床实习	
29	吕梁市人民医院	康复治疗技术临床实习	
30	解放军海军总医院	康复治疗技术临床实习	
31	山西大医院	康复治疗技术临床实习	
32	太钢总医院	康复治疗技术临床实习	

(三) 教学资源

1. 可供本专业使用图书资源

图书馆藏书总量 61 万册，其中医学类专业图书近三年总量为 43366 册。医学专业期刊近三年总量为 8295 册。专业电子图书为 10085 册，图书数量逐年增加，每年购买同方知网期刊全文数据库。图书期刊种类齐全，内容新颖，能满足专业教学需要。

2. 数字化（网络）学习资料

校园网采用千兆光纤连接，外网出口带宽 100M，内网 100M 到桌面，核心层采用三层交换机 2 个，二层交换机 25 个，配有 WEB 服务器，OA 服务器，VOD 服务器等 9 个专业服务器，全部设备安装正版操作系统及专业防火墙和杀毒软件。共有多媒体教室 8 个，配有电脑、投影机、音箱、多媒体资料播放器等；计算机专业机房 12 个，电脑 600 余台，满足了师生日常教学及学习。2009 年建成标准电子阅览室，共有 82 台高配电脑，设备运行良好，使用率达 95%，满足了师生查阅相关资料的需要。硬件设施保障了校园信息化建设，校园网教学资源丰富，运行良好。外网网址：

www.lfvtc.cn。学院各部门都有自己的网页，并有专人负责不断更新部门动态及消息。

具有数字化教学资源库，师生可以登录实现教学资料资源共享。其中教学参考用书 499 册；教学片（课件）43 套；医学类教学软件 4 个；最新职业技能培训光盘国家职业资格培训系列教学片 4 套；职业技能操作 12 套；教师自制课件 48 套。

（四）教学方法

依据专业培养目标、教学标准、课程教学要求，利用现代信息化手段，采用现代教学方法，组织教学。在教学过程中，教师要依据以行动为导向的教学方法，在课程教学过程中，重点倡导将“要我学”过渡为“我要学”的学习理念，突出“以学生为中心”，加强创建真实的企业情境，强调探究性学习、互动学习、协作学习等名种学习策略，充分运用行动导向教学法，采用任务驱动教学法、项目教学法、小组协作学习、角色扮演教学法、案例教学法、头脑风暴法、模拟教学法、自主学习法等多种教学方法，践行“做中学”，教学过程突出“以学生为中心”，从而促进学生职业能力的培养，有效地培养学生解决问题及可持续发展的能力。

（五）学习评价

1. 学生学业评价

学生综合素质评价制度

表 10 学生综合素质评价表

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
一、思想品德分值	1.1 应得分	基础分		60	
	1.2 奖励分	1. 获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		2. 被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		3. 被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		4. 本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	1.2 扣减分	1. 受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		2. 旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		3. 学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		4. 受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德成绩	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学思想品德分})$ ）			
二、文体活动分值	2.1 应得分	基础分		60	
	2.2 奖励分	1. 参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		2. 参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
	2.2 扣减分	1. 违反科技文化体育活动纪律 2. 凡院系要求统一参加的文体活动而无故不参加	违反活动纪律扣 10 分。 每人每次扣 2 分。		
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 (注:若班级文体活动分值中有大于 100 分时,则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
三、学业成绩 分值	3.1 应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学习成绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时,则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	3.2 奖励分	1. 所评学期内,考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书,每一个证书加 2 分;获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		2. 所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分;通过英语四级考试者奖 8 分。		
		3. 在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分;市级每篇奖 10 分;院级每篇 5 分。		
	3.3 扣减分	1. 考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外,该科成绩以零分计算。		
		2. 各类证书有弄虚作假	取消原加分,再扣 8 分。		
学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 (注:若班级学业成绩分值中有大于 100 分时,则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)				
综合成绩	综合成绩得分 = 思想品德测评成绩 × 20% + 文体活动测评成绩 × 10% + 专业学习测评成绩 × 70%				
测评审核	班主任签名		系部意见		

2. 学生学业评价制度

建立科学的学生学业评价手段和方法,建立了项目过程考核与期末考试相结合的方法,加强项目过程考核评价,注重评价的多元性,全面考核学生的知识、能力、素质的综合情况。各类课

程考核方法及成绩评定方法如下：

(1) 公共基础课程的考核

公共基础课程的考核应根据课程特点和要求制定相应的考核方法及成绩评定标准，按照学院统一规定执行。分为纯理论课程考试与技能达标考核，纯理论课程考试采用项目平时考核与期末考核相结合的方法，课程平时考核按照项目分别考核，每个项目按照平时考核内容确定项目成绩，再依据权重确定平时考核成绩。

对理论讲授课程可以采取作业、课堂提问等形式，最后进行综合考核，过程考核占总成绩的 40%，综合考核占 60%。

表 11 对理论讲授课程的考核

学期	过程性考核			结果性考核
第 1-4 学期	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	作业（20%）	

(2) 专业单项技能和职业综合技能、职业素质拓展课程

专业单项技能和职业综合技能、专业拓展课程均为项目化课程，考核方式注重过程考核，每个课程包含若干个项目，每个项目考核涵盖知识、能力、素质三方面，考核成绩评定既要重视项目成果，也要重视项目实施过程中的职业态度、科学性、规范性和创造性。

对理实一体课程课程，出勤考核（10%）、日常表现（10%）、实训任务、作业（20%）过程考核（40%）结果考核（60%）。

表 12 对理实一体化课程的考核

学期	过程性考核			结果性考核
第 1-4 学期	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	实训任务、作业（20%）	期末进行理论考试
	出勤次数	回答问题参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩

表 13 实训课的考核

学期	过程性考核			结果性考核
第 5-6 学期	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核（10%）	实训完成情况（30%）		进行实践考试
	出勤次数	回答问题、参与讨论 实训任务完成情况		实践考试

（六）质量管理

建立专业建设诊断与改进机制，依据专业教学质量监控管理制度，对本专业的专业管理、师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨，以完善保证体系为重心，深化改革，驱动创新，对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程、全环节的质量监控，加强教学质量管理工作，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1. 加强日常教学组织与管理，实行与企业联动的实践教学督导制度，专业建设委员会及教学指导委员会成员、学院及系部各

级领导干部定期巡课、听课、评教、评学，进行教学质量诊断。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价培养目标达成情况。

3. 加强教研室管理，定期开展公开课、示范课等教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生需完成二年的学习，修满康复治疗技术专业人才培养方案中的所有课程，并在期末考核中全部通过，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，获得相应学分；

2. 学生能够充分利用所学的理论知识与实践技能，毕业考试合格，以达到毕业的要求；

3. 要求学生“素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格、岗位实践合格”。

十、附录

1. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表

2. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系（部）负责人签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: 年 月 日		
系 部 审核意见	系(部)负责人签字: 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字: 年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

