



临汾职业技术学院  
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

# 汽车制造与试验技术 专业人才培养方案 (高职三二分段)



二〇二一年九月



# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
1. 素质.....	2
2. 知识.....	3
3. 能力.....	3
六、课程设置及要求.....	5
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业(技能)课程.....	12
七、教学进程总体安排.....	19
八、实施保障.....	22
(一) 师资队伍.....	22
(二) 教学设施.....	22
(三) 教学资源.....	23
(四) 教学方法.....	24
(五) 学习评价.....	25
(六) 质量管理.....	26
九、毕业要求.....	26
十、附录.....	27



# 汽车制造与试验技术专业三二分段人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：汽车制造与试验技术

专业代码：460701

## 二、入学要求

中等职业学校毕业生、职业高级中学毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

二年

## 四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
装备制造大类 (46)	汽车制造类 (4607)	汽车制造业 (36) 机动车、电子产品和日用产品维修业 (81)	汽车整车制造人员 (6-22-02) 汽车摩托车维修技术服务人员 (4-12-01)	汽车制造装配 汽车质量与性能检测 汽车故障返修 汽车机电维修服务顾问	<b>职业资格证书：</b> 1. 汽车整车和部件装调工 2. 机动车检测工 3. 汽车维修工 <b>技能等级证书：</b> 1. 1+X 智能新能源汽车职业技能等级证书

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握

本专业知识和技术技能，面向汽车制造业， 机动车、 电子产品和日用产品维修业的汽车整车制造员、 汽车摩托车维修技术服务人员等职业群，能够从事汽车质量检测、 汽车故障返修、 汽车机电维修等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄和心理、健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身和卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（7）掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯

和自我管理能力；拥有积极的人生态度和良好的心理调试能力。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 熟悉汽车零件图和装配图要素及 CAD 程序。

(4) 熟悉电路图的组成要素及电工特种作业基本知识。

(5) 熟悉汽车车身匹配技术。

(6) 掌握汽车车身制造三大工艺。

(7) 掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法。

(8) 掌握汽车整车和部件性能检测的相关知识。

(9) 掌握汽车整车使用性能与试验方法。

(10) 掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识。

(11) 掌握汽车整车和部件装配、调整与装调质量检查相关知识。

(12) 掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识。

(13) 了解汽车制造相关的国家标准和国际标准。

## 3. 能力

### ◆通用能力

- (1) 具有英语的基本听、说、写能力。
- (2) 具有较强的口头与书面表达能力。
- (3) 具有较强的 interpersonal 沟通能力。
- (4) 具有新技术、新工艺等的学习和运用能力。
- (5) 具有本专业要求的计算机知识，能够运用相应的专业控制软件，进行生产过程的检测、控制与操作。
- (6) 具有独立思考、逻辑推理、制定工作计划等方面的能力。
- (7) 具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。
- (8) 具有良好的职业道德、敬业精神、心理素质、礼仪修养等素质。具有积极应对困难和挫折的能力。
- (9) 具有良好的创新意识及团队合作能力。
- (10) 具有良好的身体素质，吃苦耐劳的精神。

#### ◆ 专业技术技能

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 能进行汽车总成拆装，汽车钣金和车身涂装。
- (4) 能调试、维护、检测汽车性能。
- (5) 能判断汽车故障并进行维修和排除。
- (6) 能从事汽车销售技术服务工作。
- (7) 能从事汽车保险业务工作。
- (8) 能从事旧车技术鉴定和评估工作。
- (9) 能从事汽车汽车整车和部件装配工作。



(10) 能从事汽车调整与装调质量检查。

(11) 能从事车间和企业生产班组组织管理与现场生产管理。

## 六、课程设置及要求

高等职业教育的目的主要是培养应用型、技术型人才，即技能型人才。其本质特征是传授专业基本知识和培养基本技能的实际应用能力，即具有鲜明的实用性和实践性；其规格特征是培养技能型人才。因此，技能型人才培养的目标要求是：既要掌握“必须够用”的专业理论知识，又要掌握基本的专业实践技能，关键是要具有综合职业能力和全面的素质。

为更加准确地分析汽车制造与试验技术专业毕业生未来将从事的工作过程特征，根据近年来我院对毕业生就业去向和工作岗位调研，结合我省特别是临汾市及周边地区的区域经济的实际需求以及新兴支柱产业和传统产业改造后对汽车制造与试验技术专业人才需求的情况，我们与行业企业专家和教育专家一起提取典型工作任务，进行了典型工作任务和工作过程的特征分析。归纳任务领域，转化学习领域，通过分析整理，得出本专业课程设置内容

### (一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1：高职军事理论实用课程	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

<b>教学要求</b>	军事课纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核。
<b>公共必修课程 2：思想道德与法治</b>	
<b>课程目标</b>	《思想道德与法治》是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。《思想道德与法治》是高校思想政治理论课系列课程中的首始课程，回答了“我们是谁”这个根本的理论问题，既是后续课程探求“这是怎样的社会”和“这是怎样的时代”问题的理论出发点，又是其实践落脚点。通过课程教学，让学生自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。
<b>主要内容</b>	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。
<b>教学要求</b>	通过本课程的教学改革与建设，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。在教学中注重多样化评价方式，综合考核学生的思想政治素质。
<b>公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</b>	
<b>课程目标</b>	本课程指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，这将为高职学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。
<b>主要内容</b>	本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。
<b>教学要求</b>	通过本课程的教学改革与实践，要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

**公共必修课程 4：形势与政策**

<b>课程目标</b>	<p>《形势与政策》是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
<b>主要内容</b>	<p>主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。</p>
<b>教学要求</b>	<p>通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。教学中要定期组织任课教师开展集体备课，确定教学专题、明确教学重点、研制教学课件、规范教学要求。要准确把握教学内容，规范建设教学资源，创新设计教学方式，注重考核学习效果。帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。</p>

**公共必修课程 5：体育与健康**

<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	<p>本课程是高等教育的重要组成部分，以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育及科学的体育训练，以达到增强体质、促进身体健康发展、养成良好锻炼习惯的教学目标，从而培养具有现代化体育素养及“健康第一”、“终身体育”理念的全面发展的高素质人才。</p>
<b>主要内容</b>	<p>健康知识（基础理论知识、运动损伤等）技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球、体能训练、身体素质训练）。</p>
<b>教学要求</b>	<p>通过本课程的学习，学生将熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力，能够具备一定的身体素质。建立起对自我、群体和社会的责任感；培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神，充分体现竞争意识，表现出良好的体育道德和团队精神。</p>

公共必修课程 6：大学生心理健康教育	
<b>课程目标 (含思政教育目标)</b>	<p>通过本课程学习，使学生了解心理健康相关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；了解大学生的心理发展特征及异常表现；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；能够保持健康的心理状态更好地适应大学生活，将来更好地适应社会，为个人发展和民族复兴而不断努力，真正成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>
<b>主要内容</b>	<p>根据教育部发布的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，针对高等院校学生心理素质水平状况和思想实际，共分 14 个项目，包括大学生心理健康概论、大学生心理咨询、大学生的环境适应与心理健康、大学生自我意识的发展、大学生的气质应用及性格优化、大学生的情绪管理、大学生的人际交往、大学生学习状态的提升、大学生的社团活动、大学生恋爱和性心理健康、大学生的求职择业与心理健康、大学生挫折心理调控、大学生网络心理健康和大学生生命教育。</p>
<b>教学要求</b>	<p>根据课程目标与教学内容编写讲义与活动方案，紧密联系学生实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材进行教学，使教学内容符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，让学生对社会有较为全面、客观的认识。倡导体验式教学模式，根据不同的目标、内容、条件、资源，结合教学实际，以活动为载体，选用并创设丰富多彩的活动形式，使学生通过参与、合作、感知、体验、分享、反馈等方式获得成长。</p>
公共必修课程 7：劳动教育	
<b>课程目标 (含思政教育目标)</b>	<p>通过本课程的教学，突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。</p>
<b>主要内容</b>	<p>劳动知识和劳动技能包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观。</p>
<b>教学要求</b>	<p>掌握新时期劳动教育的基本理念，明确参加劳动的重要意义，使学生具有参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的意识，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好的劳动品质。</p>

公共必修课程 8: 校园安全教育	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过本课程的教学,通过安全教育,大学生应当树立起安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力。
<b>主要内容</b>	安全基本知识,包括国家安全、心理安全、人身安全、财物安全、消防安全、交通安全、食品安全、网络安全防灾避险等基本知识。
<b>教学要求</b>	通过安全教育,使大学生掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。
公共限选课程 1: 大学语文	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	激发和培养学生对语文的兴趣,也就是对民族语言、文学、文化的兴趣,让学生体味语文之美、人文之美,培养对民族语言文化的亲近感、自豪感。具备一定的审美和认知能力,知识更新能力和创造性思维能力。引导学生培育正确职业道德和工匠精神,树立敬业、科学、务实、严谨的工作态度,提升个人职业素养及就业竞争力。
<b>主要内容</b>	围绕培养目标,从社会实际需要的角度出发,对学生阅读欣赏、应用写作、口才表达等能力进行系统的指导和训练。
<b>教学要求</b>	打破传统的课堂上只重视讲授的模式,实现“教、学、做”一体化。通过案例分析、错题辨析、情景模拟训练,以学生的活动为主体,让学生在活动中生疑、生趣,完成教学任务。
公共限选课程 2: 高等数学	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过本课程的学习,培养学生比较熟练的基本运算求解能力、概括问题的能力、自主学习的能力以及一定的逻辑推理能力;注重学生数学思维的培养、数学文化的积淀,掌握专业课学习必须的数理知识,培养学生用数学的思维方式去解决工作和生活中遇到的实际问题;使学生在掌握数学知识的同时,尽量多地理解数学思想、明晰数学方法、建立数学思维。同时引入 MATLAB 数学实验,注重先进数学工具的使用方法,培养学生应用计算机和数学软件求解数学问题的能力;将传授基础知识与培养专业能力并重,强化学生职业素养养成和专业技术积累,将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。
<b>主要内容</b>	主要教学内容:函数、函数的极限与连续、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分及其应用、多元函数微积分、常微分方程及其应用、线性代数及其应用、概率统计初步、MATLAB 数学实验等数学知识。

<b>教学要求</b>	掌握函数定义域的求法；掌握六种基本初等函数的定义、图像及性质；掌握函数极限的求法、函数导数的求法，导数在不同领域的应用；能灵活应用积分的计算方法求函数的积分，定积分在实际问题中的应用；理解行列式、矩阵的基本运算公式及数据的应用；常微分方程、概率的数学模型转化应用；MATLAB 数学求解工具的应用。了解电工电子技术中用到的函数。理解电工电子技术中用到的电流强度等概念；理解电工电子技术中平均值、有效值的计算。了解数学文化，培养数学方式的理性思维，培养学生踏实细致、严谨科学的学习习惯，不断提高学生的素质。
<b>公共限选课程 3：大学英语</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	本课程是高职高专教学的重要组成部分，是为培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线的需要，德、智、体等方面全面发展的高技术专门型人才，是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际运用英语进行交流的能力。同时也依托教学内容，实现思政课程与英语课程同向同行的过程，培养德技兼备的高职人才。注重教学内容的职业性、实用性、实践性。
<b>主要内容</b>	高职英语听说读写译，以《新航标职业英语教学大纲》为导向，以应用（Application）为目的，以实践（Practice）为核心，以知识（Knowledge）为主线，以职业（Vocation）为背景，设计整个课程的教学过程。
<b>教学要求</b>	要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题，如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点；能利用各种机会用英语进行真实交际。
<b>公共限选课程 4：大学美育</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	使学生了解马克思主义美学的基本原理及美育的意义、任务和途径，掌握艺术鉴赏方法，树立正确的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，传承中华优秀传统文化，凝聚强大民族精神，塑造完美人格，提高审美能力。
<b>主要内容</b>	理解美学基本原理，掌握美的概念，了解审美门户及审美范畴，从自然审美、社会审美、科学审美、技术审美与艺术审美等方面对美的现象与形态进行剖析解读，树立学生审美意识。
<b>教学要求</b>	充分运用多媒体手段播放图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。
<b>公共限选课程 5：“四史”、中华优秀传统文化</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	本课程以学习和研究中华民族数千年所创造的灿烂文化为目的，使学生了解祖国的历史文化、提高人文素质、增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养高尚的爱国主义情操，从而创造中华民族的美好未来。

<b>主要内容</b>	中国文化的历史地理环境、中国文化植根的经济基础、中国文化依赖的社会政治结构、中国传统文化的发展历程、多民族文化融合与中外文化交汇。
<b>教学要求</b>	本课程的教学，主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，准确而深刻的认识中华民族、认识中国的国情，以理性态度和务实精神继承传统、创造新的先进文化。
<b>公共限选课程 6：职业发展与就业指导</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自身特性、职业特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息及相关职业分类，树立职业生涯发展的自主意识及积极正确的世界观、人生观、价值观和就业观。
<b>主要内容</b>	大学生自我认知与探索，职业生涯发展环境认知，规划的决策与方法、制定与实施，大学生职业生涯规划评估调整及心理维护，职业生涯规划书的制作。
<b>教学要求</b>	运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，树立良好形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，做好从“学校人”到“社会人”转变的准备。
<b>公共限选课程 7：创新创业教育</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过本课程的教学，使大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立职业生涯发展的自主意识和创新意识。
<b>主要内容</b>	大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯规划评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。
<b>教学要求</b>	运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。
<b>公共限选课程 8：信息技术</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	提高学生的计算机素养，使学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，为将来应用计算机知识和技能解决专业实际问题打下必要的基础。培养学生热爱祖国、热爱科学的态度和创新精神。
<b>主要内容</b>	信息与计算机科学、微机硬件系统、软件系统、多媒体技术基础、数据库技术基础、程序设计基础、通信与网络技术、信息系统安全。
<b>教学要求</b>	掌握计算机基本应用技能，掌握计算机软硬件技术的基本概念，理解典型计算机系统的基本工作原理，理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程，了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识。

公共限选课程 9：机械制图	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，学生能够掌握常见形体的投影分析与作图、制图的基本技术及技能、组合体的视图和尺寸注法、机件的常用表达方法及零件图绘制。同时注重培养学生的创新思维能力、团队协作沟通能力及认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。
主要内容	形体的投影与三视图、形体上几何元素的投影分析、常见形体的投影分析与作图制图的基本技术及技能、组合体的视图和尺寸注法、机件的常用表达方法、零件图常用机件的表达方法、装配图。
教学要求	1、使用多媒体设备，结合传统板书，生动形象地展开教学，教师自制的多媒体课件，体现了不同的风格和特色。同时又互相借鉴，取长补短，实现优秀资源共享。 2、在教学实施中应用多种教学手段：讲授、多媒体、教学视频等。

## (二) 专业（技能）课程

表 3 专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）基础课程 1：汽车电工电子技术	
课程目标 (含思政育人目标)	学习汽车电子控制系统的结构和工作原理、汽车维修的基本理论。使学生系统掌握汽车各电子控制系统的功用、结构与工作原理。培养学生对汽车各类性质故障进行鉴别分析和故障诊断与排除的能力。培养学生掌握汽车电气系统检修技术，学习电动机、继电器、接触器控制。同时通过任务引领，培养学生诚实守信、善于沟通和合作的品质，树立环保、节能、安全意识，形成初步的学习能力和课程实践能力，为后续专业课的学习奠定良好的基础。
主要内容	直流电路、单相交流电路、三相交流电路、电动机、继电器接触器控制。
教学要求	本课程教学以工作任务和工作过程为重点的教学为主，将实操过程揉和到理论教学的各个模块和集中实训的各个环节。在教学实施中应用多种教学手段：讲授、辅导、多媒体、教学视频等开展教学。
专业（技能）基础课程 2：汽车机械基础	
课程目标 (含思政育人目标)	了解汽车常用材料的性能、热处理工艺及其在汽车中的应用；了解铸造、锻压、焊接、机械加工等汽车零件常用的冷、热加工方法的基本工艺，掌握汽车零件的制造工艺过程；掌握液压传动基础知识及其在汽车中的应用。能分析汽车各机构和传动装置、汽车装调常用工具和设备的结构和工作原理。了解一般汽车中常用机构和通用零件的工作原理、特点、选用及一般设计计算的基本方法和理论，使学生在设备正确使用和维护及设备的故障诊断与分析等方面获得必要的基本知识，同时培养学生的团队协作精神和沟通能力，养成严谨认真的学习工作习惯，具有良好的职业道德和职业素养，为学习后续学习职业核心课程以及就业后实际工作打好基础。



<p><b>主要内容</b></p>	<p>汽车常用工程材料及性能；铸造、压力加工、焊接、金属切削加工和液压基础等。机构的受力分析、结构分析、运动分析；汽车中常用传动机构（连杆机构、凸轮机构、）、常用传动装置（带传动、链传动、齿轮传动、蜗杆传动、轮系）和通用零件及汽车典型专用零件的结构特点、工作原理。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>基于本课程理论性和实践性都较强的特点，结合工学结合要求，建议本课程采用项目化教学，即以大型的综合性典型案例为载体，通过引导学生解决这些项目，学习相关的专业知识和专业理论。每个项目又分解为若干个任务。每个任务以解决某一个典型案例为核心展开教学，即采用任务驱动教学法。每个任务讲授学时以2—4学时为宜。建议教学实施的过程为：提出任务——相关知识讲授——解决任务——知识扩展——练习与训练——小结。</p>
<p><b>专业（技能）基础课程 3：钳工焊接</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>要求学生通过生产实践,把理论知识结合到生产实践中去指导实践,把抽象的理论知识与形象的实践操作结合起来,加深学生对理论知识的理解,掌握,运用.从而提高学生的动手能力实习课做各种各样的由易到难,由简单到复杂的工件,从而使学生熟练掌握锯,锉,錾,钻,攻丝,套丝,等钳工操作技能,以及掌握加工各种形状特征并有代表性工件的操作步骤,加工方法,掌握各种工具,量具,相关设备的正确使用与维护保养等,熟悉安全文明生产的一般要求。培养学生能够根据工程的实际需要选用适宜的焊接方法和焊接设备,选用焊接材料以及制定焊接工艺,初步具备分析和解决焊接生产实际问题的能力。同时培养学生沟通能力、团队协作精神、质量意识、安全意识和环保意识,使其具有良好的职业道德。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>钳工常用量具,划线、錾削、锯割及锉削,铆接、锡焊和粘接,矫正和弯曲,钻孔、扩孔、铰孔和铰孔,攻螺纹和套螺纹,刮削和研磨,钳工常用设备和装配基本知识,焊条电弧焊、埋弧焊、钨极氩弧焊、二氧化碳气体保护焊、电阻焊、等离子弧焊接与切割等。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>本课程是操作实践性很强的专为课程,教学过程中,应着重从培养学生动手能力方面入手,特别强调动作的规范和合理及养成良好的职业习惯。</p> <p>实习指导教师必须以正确的动作、饱满的热情、到位的解说指导学生进行操作。教师的某些不良操作习惯会“复映”给学生,所以这一点须特别注意。</p> <p>重视对学生学习方法的指导,引导学生把课堂理论知识应用于实践,举一反三,触类旁通,努力实现“一专多能”。</p>
<p><b>专业（技能）基础课程 4：汽车文化</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>通过《汽车文化》的教学,使学生掌握汽车工业在国民经济中的地位和作用,了解我国汽车工业的发展过程,了解世界汽车工业的发展趋势。认识汽车的诞生不是偶然的。掌握世界汽车工业发展的三次变革。掌握汽车外型演变过程,掌握影响汽车色彩的要素。了解世界著名汽车公司的创建、发展,掌握典型商标。学习汽车名人敬业和奉献的精神。了解汽车运动。掌握汽车发展的负面影响。分析汽车未来发展趋势。同时养成吃苦耐劳的精神和严谨细致的工作作风。</p>

<b>主要内容</b>	汽车发展简史、汽车地位、汽车造型的变化、著名汽车公司、名车和商标、掌握汽车命名典故、赛车运动。
<b>教学要求</b>	本课程采用理论与实践，资源一体化的教学模式和行动导向的教学方法；配备课程中各学习任务所需的挂图、车标、图片、汽车杂志和计算机网络资源查询等；教学以基本知识理论为主线，利用多媒体教学设备和丰富的课件进行教学。
<b>专业（技能）核心课程 1：汽车构造</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	了解汽车的整体组成、结构及工作原理，能认识汽车的零部件，熟悉各零部件的工作过程，能对汽车动力系统、底盘机械系统、电气系统零部件进行检测，并根据检测结果确定正确的修复措施，能利用专用检测维修工具、设备、仪器进行、底盘机械系统、电气系统诊断。增强学生综合分析问题和解决问题的能力 and 实践操作的技能，培养学生运用理论知识解决工作中的实际问题的能力。同时培养学生认真负责的工作态度、严谨的工作作风和团队合作意识。
<b>主要内容</b>	汽车底盘的基本结构、维修工具和设备的正确使用、维修资料的使用和查询，工作场所的准备、工作安全与环境保护，汽车传动系统的基本结构原理，汽车行驶系统的基本结构原理，汽车转向系统的基本结构原理，汽车制动系统的基本结构原理。
<b>教学要求</b>	利用实物对照教学法和多媒体教学手段上好理论课程，结合实训实践操作，进行理实一体化教学，在实训教学中穿插理论教学，使学生掌握汽车的基本构造原理。
<b>专业（技能）核心课程 2：汽车制造工艺</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	培养学生掌握现代汽车制造与装配的各种主要工艺过程的基本理论知识，了解现代汽车制造与装配技术最新的发展方向，以使学生在毕业后迅速跟上汽车制造与装配技术的发展步伐，并能够适应各种不同的工作岗位需求，培养学生良好的职业道德，树立良好的环保、节能、安全服务意识。
<b>主要内容</b>	汽车冲压工艺，汽车焊接工艺，汽车涂装工艺，汽车总装工艺，零件毛坯制造工艺。
<b>教学要求</b>	利用多媒体进行原理讲解和动画视频教学，以实物结构讲解进行现场教学，本课程标准基于工作过程为导向，采用任务驱动法；使学生了解汽车制造工艺的组成，掌握汽车制造工艺的基本知识。
<b>专业（技能）核心课程 3：汽车电气设备构造与检修</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	学习汽车电子控制系统的结构和工作原理、汽车维修的基本理论。使学生系统掌握汽车各电子控制系统的功用、结构与工作原理。培养学生对汽车各类性质故障进行鉴别分析和故障诊断与排除的能力，同时培养学生创新意识和团队协作能力，树立良好的环保、节能、安全服务意识。
<b>主要内容</b>	汽车电气系统基本构造及基础元件的认知、汽车电源系统检修、起动系统检修、电子点火系统检修、汽车照明与信号系统检修、汽车仪表和报警装置的检修、辅助电器检修、空调系统检修、典型车系电路分析。

<b>教学要求</b>	注意培养学生实践能力，以实际案例作为教学项目进行讨论式教学，教学手段采用理论与实际相结合，多媒体教学与实物教学相结合，教师讲授与学生讨论相结合结合实物、挂图、录像片和幻灯片进行教学汽车实训室、多媒体教室，培养学生掌握汽车电气系统检修技术。
<b>专业（技能）核心课程 4：汽车装配与调整技术</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	掌握汽车装调工艺文件知识，汽车装调工艺，汽车整车和部件检测方法，装配质量自检方法。能够识读和制作工艺文件、能够按工艺要求进行汽车整车和部件装调。能够对整车进行四轮定位检测、灯光检测、制动与侧滑检测、排放检测及电控系统检测、能够识读和制作工艺文件、能够进行装配质量自检。能够提高责任意识，能与同学进行有效的协调与沟通、团结协作共同完成任务；具备一定的班组管理能力。
<b>主要内容</b>	汽车总装配基础，一次内饰零部件装调，底盘零部件装调，二次内饰零部件装调，汽车性能检测。
<b>教学要求</b>	采用理实一体化的教学方法，适宜采用项目教学法、情境教学法、案例教学法、行动导向教学法等宏观教学模式，以及讲授法、讨论法、启发法、表演法、合作学习法、探究学习法等因材施教的灵活教学方法。
<b>专业（技能）核心课程 5：汽车总线技术</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过本课程的学习使学生掌握汽车总线的基本原理，了解汽车总线的应用及开发技术等。培养学生查阅资料、自主学习能力，提高学生吃苦耐劳、责任意识。本课程的知识为学生毕业设计及今后从事汽车电控系统研究与开发打下坚实的基础。
<b>主要内容</b>	本课程的内容包括：汽车电子和车用总线的基础知识，计算机网络和控制总线的基本概念和基础知识，车上网络系统的结构和特点，异步串行通信的基本知识及应用，控制器局域网（CAN）规范、常用 CAN 控制器、CAN 应用系统设计，适用于车上线控系统基于时间触发的网络（TTCAN、TTP/C、byteflight、FlexRey），车上局部连接网络 LIN 及其应用，以及车上媒体系连接网络 MOST 等内容。
<b>教学要求</b>	本课程标准基于工作过程为导向，采用任务驱动法；强调学习过程的最终目的是对所学知识的应用，在学习过程中，应针对不同的学习情境选用不同的教学方法，应着重实践，着重学生的动手能力，在操作与练习过程中掌握知识应用。
<b>专业（核心）核心课程 6：新能源汽车装配工艺</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过本课程学习，使学生掌握新能源汽车装配的基本理论，熟知新能源汽车制造的冲压、焊接、涂装、总装四大工艺的主要内容及配套设备的使用，掌握电动汽车总装技术的主要工艺流程及工艺特点，掌握电动汽车关键部件的测试与安装技术，熟悉新能源汽车装配的质量控制。提高学生精益求精的工匠精神和可持续发展的能力。
<b>主要内容</b>	新能源汽车四大工艺； 新能源汽车生产装配流程和操作。

<b>教学要求</b>	利用多媒体进行原理讲解和动画视频教学，以实物结构讲解进行现场教学。使学生能判别装配件的配合类型，根据装配工艺选用合理的装配方法，会进行相关的分析计算，能够初步编制汽车装配工艺卡，能分析车身典型覆盖件的工艺过程，能分析车身涂装的工艺过程，会分析新能源汽车的总装流程。
<b>专业（技能）核心课程 7：汽车试验技术</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	本课程是汽车制造与试验技术专业学生从事相关试验的基础。学生学习本课程的主要目的，是使学生了解汽车整车使用性及总成的试验方法和内容，掌握汽车试验的基本理论、方法和手段，适应社会和行业的要求，为从事汽车设计、教学和实践应用奠定基础。逐渐培养学生形成独立思考的学习习惯和工程人员严谨认真的工作作风。使学生基本掌握汽车相关试验的形式和特点，掌握汽车设计与汽车试验的关系，掌握简单设计和试验手段及方法，培养扎实的理论基础和一定试验设计的能力。
<b>主要内容</b>	掌握汽车整车技术参数测试包括：汽车结构参数测试、通过性、稳定性参数测试，掌握汽车总成试验，包括：变速器、驱动桥、转向器、离合器的试验测量原理及方法，掌握汽车整车使用性能试验，包括：动力性、燃油经济性、制动性、操纵稳定性、平顺性的试验方法及内容，掌握汽车发动机尾气的检测方法及内容。了解国家关于汽车试验的相关技术标准及强制性法规。
<b>教学要求</b>	本课程是汽车制造与试验技术专业学生从事相关试验的基础。学生学习本课程的主要目的，是使学生了解汽车整车使用性及总成的试验方法和内容，掌握汽车试验的基本理论、方法和手段，适应社会和行业的要求，为从事汽车设计、教学和实践应用奠定基础。逐渐培养学生形成独立思考的学习习惯和工程人员严谨认真的工作作风。使学生基本掌握汽车相关试验的形式和特点，掌握汽车设计与汽车试验的关系，掌握简单设计和试验手段及方法，培养扎实的理论基础和一定试验设计的能力。
<b>专业（技能）拓展课程 1：汽车钣金与喷涂技术</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过课程的学习，学生应树立良好的汽车专业素质、服务意识、安全意识，并逐步培养学生分析问题和解决问题的能力，能利用检测诊断设备对汽车车身损伤进行诊断和修复，使学生能够将理论与实践相结合，满足企业对人才的需求，使学生具有较强的就业竞争力。同时培养学生交通安全意识、法制意识、环境保护意识、具有吃苦耐劳的精神和严谨认真的工作作风。
<b>主要内容</b>	汽车车身维修的基础知识、钣金修复常用工具和设备、钣金维修的基本技能、车身维修的基本技能、车身整体变形的诊断与修复、涂料的基本知识、涂装工具、设备的应用、涂装材料的正确使用、汽车喷涂工艺。
<b>教学要求</b>	以工作任务为导向，根据职教规律、课程的特点、高职生的学习特点，将课堂搬到实训室、生产现场进行，学生边学习，边动手实践，实现课堂理论教学与实践技能培养融合，提高学生的学习积极性。 以“汽车钣金与喷漆的岗位工作任务”为引领，以“汽车钣金与喷漆各个环节、工作项目”为导向来设计教学内容。课程教学实现“教、学、练”一体化，结合汽车维修工鉴定国家标准的技能要求和知识要求，从简单到复杂，重构课程内容，并在没一个模块中突出重点、难点，有效提高了学生综合创新能力和动手能力。

专业（技能）拓展课程 2：汽车营销	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过这门课程的学习，使学生树立以客户为中心、以市场为导向的汽车营销理念，了解国际汽车市场的变化趋势，了解国内外主要汽车营销模式，熟练掌握汽车产品知识，深刻理解汽车营销理论和方法，熟悉汽车营销战略及策略的制定，掌握汽车市场调研和分析的方法，把握国内外汽车营销发展的前沿问题。同时培养学生的自主学习能力、交流沟通能力、团队协作能力和解决问题的能力，使学生具有严谨的科学态度和良好的职业道德。
<b>主要内容</b>	汽车营销概述(3H)、汽车市场竞争(4H)、汽车购买行为分析(4H)、汽车市场调研与预测(3H)、汽车目标市场。
<b>教学要求</b>	采用“项目驱动、案例教学、理实一体化”教学模式，理论教学与实践教学内容融为一体，在完成任务的过程中，实现能力目标及素质目标，从而胜任岗位工作。
专业（技能）拓展课程 3：智能网联汽车技术	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	《智能网联汽车技术》是车辆工程的专业学位课程的选修课，本课程是一个集中运用汽车工程、人工智能、微电子、自动控制、通信与平台等技术的多学科交叉融合的新兴课程，通过学习环境感知、控制执行、信息交互等于一体的高新技术综合体，实现车辆工程专业学生对智能汽车的了解。同时培养学生质量意识、安全意识、环保意识、团队协作意识，具有开拓进取、敢于创业的精神和严谨务实的工作作风。
<b>主要内容</b>	通过本课程的理论学习，使学生掌握智能网联汽车的基本知识；了解智能网联汽车产业发展趋势及新技术的应用前景；掌握各种智能网联汽车的专用工具、仪器和设备的操作规范；掌握智能网联汽车的关键技术及应用；熟悉智能网联汽车信息交互技术的规范及要求；掌握智能网联汽车先进驾驶辅助系统。了解智能网联汽车的产生、现状及发展趋势，掌握智能网联汽车相关的基础知识及关键技术，并且掌握先进技术在汽车上的应用。
<b>教学要求</b>	课程以课堂讲授为主，结合实验、作业、学习通等相应资源，通过多媒体课件共同完成课堂授课内容，在教学实施中，采用场景教学、岗位教学、模拟企业真实工作环境对学生进行授课。
专业（技能）拓展课程 4：汽车空调	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过对《汽车空调》制冷系统及其零部件、汽车空调配风调温系统、汽车空调电气控制装置、汽车空调控制系统的学习，提高学生对汽车空调的认知和综合分析能力，培养学生解决汽车空调故障能力。同时让学生养成严肃、认真的科学态度和严谨的科学思维习惯。
<b>主要内容</b>	汽车的基本结构及发动机原理、汽车空调的布置、汽车空调制冷系统及其零部件、汽车空调配风调温系统、汽车空调电气控制装置、汽车空调控制系统、汽车空调实操课程。

<b>教学要求</b>	利用多媒体进行原理讲解和动画视频教学；以实物结构讲解进行现场教学；以汽车空调组装检测为实训项目进行操作实训。
<b>专业（技能）拓展课程 5：汽车美容装饰</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过本课程的学习使学生了解汽车美容的概念作用，并掌握汽车美容常用的护理设备；掌握汽车美容与装饰的基本知识；掌握汽车内外部装饰的基本内容与操作技能；熟悉汽车清洗设备、工具的操作方法；掌握汽车美容护理的基本知识与操作技能；对汽车美容与护理进行安全操作。并注重培养学生的团队合作意识和安全意识、职业道德和职业素养。
<b>主要内容</b>	汽车美容的基础、汽车美容的护理设备和护理用品的分类、用法，汽车美容的操作步骤，汽车内部和汽车外部的装饰。
<b>教学要求</b>	利用多媒体进行原理讲解和动画视频教学，以任务驱动教学方法开展实训教学，实训教学中穿插理论讲解，提高学生技能水平。
<b>专业（技能）拓展课程 6：新能源汽车检测与维修</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	其目标是要求掌握新能源汽车检测设备使用与维护的基本知识、合理选用检测设备，用科学的方法检查汽车的安全环保性能，对车辆不解体进行检测，是其他专业课程知识的综合运用基础。同时通过工作过程培养学生的团队协作能力、环保意识、安全意识、责任意识、创新精神和实践能力，使学生养成耐心细致的工作作风和严谨认真的工作态度。
<b>主要内容</b>	检测技术的发展、汽车动力性检测设备工作原理、汽车安全性检测设备的工作原理、环保检测设备工作原理及操作方法、监测站计算机网络系统等。
<b>教学要求</b>	采取项目教学法，以工作任务出发点激发学生的学习兴趣，教学过程中要注重创设教学情境，采取理实一体化教学模式。要充分利用投影、多媒体等教学手段。

## 七、教学进程总体安排

表 4 教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	合计
军训	3	/	/	/	/	/	3
课程学习	15	18	18	17	/	/	68
复习考试	1	1	1	1	/	/	4
职业发展与就业指导	/	/	/	/	/	/	/
毕业设计	/	/	/	2	/	/	2
顶岗实习	1	1	1		/	/	3
总计	20	20	20	20	/	/	80

**表5 教学进程总体安排**

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比
						考试	考查		计划学时	理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年		
												I 15周	II 18周	III 18周	IV 17周	V 0周	VI 0周	
公共基础课程	公共基础必修课程	1	100000101	高职军事理论实用课程	4	▲		++	148	36	112	集中3周						6.7%
		2	100000102	思想道德与法治	3	▲		+	30	20	10	2						1.4%
		3	100000103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	▲		+	72	60	12		2	2				3.3%
		4	100000104	形势与政策	1	▲		++	24	24	0	4次课程	4次课程	4次课程				1.1%
		5	100000105	体育与健康	6	▲		+++	110	20	90	2	2	2	2次比赛			4.9%
		6	100000106	大学生心理健康教育	2		○	+	36	20	16		2					1.6%
		7	100000107	劳动教育	1		○	++	24	12	12	4次课程	4次课程	4次课程				1.1%
		8	100000108	校园安全教育	2		○	++	24	12	12	4次课程	4次课程	4次课程				1.1%
	<b>小计</b>					<b>23</b>			<b>468</b>	<b>204</b>	<b>264</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>				<b>16.4%</b>
	公共基础限选课程	1	100000201	大学语文	2		○	+	30	20	10	2						1.4%
		2	100000202	应用高等数学	2	▲		+	30	20	10	2						1.4%
		3	100000203	大学英语	2	▲		+	30	20	10	2						1.4%
		4	100000205	大学美育	1		○	+	24	16	8	4次课程	4次课程	4次课程				1.1%
		5	100000206	中华优秀传统文化	1		○	+	24	16	8	4次课程	4次课程	4次课程				1.1%
		6	100000207	职业发展与就业指导	1		○	+	20	10	10				10次课程			0.9%
7		100000208	创新创业教育	1		○	+	20	10	10				10次课程			0.9%	
8		100000209	信息技术	4		○	++	60	16	44	4						2.7%	

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比	
						考试	考查		计划学时	理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年			
												I 15周	II 18周	III 18周	IV 17周	V 0周	VI 0周		
		9	1000 0030 1	机械制图	6	▲		+	90	50	40	6						4.1%	
		小计			20				328	178	150	16						14.8%	
		合计			42				796	382	414	20	6	4	0			36%	
专业 (技能) 基础课程	专业 (技能) 基础课程	1	5002 1140 1	汽车电工电子技术	5	▲		++	90	50	40	6						4.1%	
		2	5002 1140 3	汽车机械基础	4		○	++	72	40	32		4					3.3%	
		3	5002 1140 4	钳工焊接	4		○	++	72	40	32		4					3.3%	
		4	5002 1140 7	汽车文化	2		○	++	36	24	12			2				1.6%	
		小计			15				270	154	116	6	8	2	0			12.2%	
	专业 (技能) 核心课程	专业 (技能) 核心课程	1	4607 0150 1	汽车构造	6	▲		++	108	54	54		6					4.9%
			2	4607 0150 2	汽车制造工艺	6	▲		++	108	54	54		6					4.9%
			3	5002 1150 2	汽车电气设备构造与检修	4		○	++	72	36	36			4				3.3%
			4	4607 0150 3	汽车装配与调整技术	6	▲		++	108	54	54			6				4.9%
			5	5002 1150 3	汽车总线技术	4	▲		++	72	36	36			4				3.3%
			6	4607 0250 6	新能源汽车装配工艺	4		○	++	68	34	34				4			3.1%
			7	4607 0150 5	汽车试验技术	6	▲		+++	102	51	51				6			4.6%
	小计			36				638	319	319	0	12	14	10			28.8%		
	专业 (技能) 拓展课程	专业 (技能) 拓展课程	1	5002 1160 1	汽车钣金与涂装技术	4		○	++	72	36	36			4				3.3%
			2	5002 1160 2	汽车营销	2		○	++	36	16	20			2				1.6%
3			5002 1160 3	智能网联汽车技术	4		○	+++	68	30	38				4			3.1%	
4			5002 1160 4	汽车空调	4	▲		+++	68	30	38				4			3.1%	



类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比
						考试	考查		计划学时	理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年		
												I 15周	II 18周	III 18周	IV 17周	V 0周	VI 0周	
		5	5002 1160 5	汽车美容装饰	4		○	+++	68	30	38				4			3.1%
		6	5002 1160 7	新能源汽车检测与维修	4		○	+++	68	30	38				4			3.1%
小计					22				380	172	208			6	16			17.2%
合计					73				1288	645	643		26	26	26			58%
毕业实习		1	5102 0190 1	校内实习	4				78	26	52	1周	1周	1周				3.5%
		2	5102 0190 2	毕业设计	3				52	12	40				2周			2.5%
总计					122				2214	1065	1149	26	26	26	26			100%
理论、实践课程所占比例									48%	52%								
课程总数									34									

注：校内实习时间一般为3周，折算78学时。毕业设计共计52学时。考核方式中，期末考试用“+”表示；过程性考核+期末考试用“++”表示；过程性考核+平时成绩+期末考试用“+++”表示。

**表6 学时安排**

类别	性质	学时	学时分配		课程占总学时比例
			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础必修课程	468	204	264	35.9.%
	公共基础限选课程	328	178	150	
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	270	154	116	12.2%
	专业（技能）核心课程	638	319	319	28.8%
	专业（技能）拓展课程	380	172	208	17.2%
	校内实习	78	26	52	3.5%
	毕业论文	52	12	40	2.3%
合计		2214	1065	1149	100%
总学时		2214			
选修课学时		328			14.8%
实践课学时		1149			51.9%

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

《汽车制造与试验技术》专业师资力量雄厚，现有专任教师

20 名，其中具有副教授以上职称 3 人，中级职称 3 人，专任核心课程教师 6 名。在教学过程中形成由 2 名专业带头人、10 名专业骨干教师、14 名“双师”素质教师组成的稳定教学团队。师资队伍稳定、结构合理，教师政治、业务素质高，教学经验丰富，具有一定的创新精神和科研能力，形成了一支团结奋进、求真务实的创新型发展集体。

**表 7 师资队伍一览表**

专任教师数	其中			兼职教师数	其中		
	副教授	讲师	其它		高级职称	中级职称	其它
20	3	3	14	7	3	7	10
专业双师型教师数	14			专业带头人		骨干教师	
				2		10	

## (二) 教学设施

校内现有 14 个专业实验实训室，设备价值 750 余万元，设备先进、工位充足，贴近生产实际，为本专业所开设的课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、工种考核等教学提供了保证。

**表 8 校内实训基地一览表**

序号	实训室名称	主要设备名称及数量	实训项目
1	汽车底盘构造室	自动变速器检验台	汽车手动、自动变速器拆装
2	发动机拆装实训室	发动机拆装台	发动机拆装
3	汽车电器演示室	汽车整车电路实训台	汽车灯具、门窗、起动机、发电机等电路实训
4	汽车变速箱拆装室	自动变速器拆装台	自动变速器的拆装
5	发动机维修实训室	发动机综合故障实训台架	发动机综合故障检测、故障设置

6	汽车电器原理实训室	汽车电器维修实训台架	汽车电器元件的检测、故障设置
7	汽车维修车间	4S店标准配置	轮胎拆卸、四轮定位、维护保养、钣金喷涂、整车拆装、车身修复
8	汽车模拟驾驶室	汽车模拟驱动器	模拟驾驶训练
9	汽车仿真教室	景格仿真教学软件	发动机检测、发动机故障诊断、发动机拆装等仿真实训
10	汽车汽油发动机拆装维修室	汽车汽油发动机拆装维修台架（配电器、附件）	不同汽油发动机拆装、检测
11	汽车柴油发动机拆装维修室	汽车柴油发动机拆装维修台架（配电器、附件）	不同柴油机发动机拆装
12	汽车零件检验维修室	汽车零件检验维修工具	汽车修理常用工具的使用、高压绝缘工具的使用、零部件检测
13	汽车新技术展示实验室	混合动力车及缸内直喷台架	混合动力动力组成部分结构、检测、故障设置
14	制冷实验室	制冷制热设备（KJX—LR）24	传统汽车和新能源汽车空调的检修、故障诊断

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材资源、网络资源库、精品资源共享课、人文素养教学资源等。

1. 选用优质的国家级高职高专规划教材，深化校企合作，共同开发新形态系列教材

选用优质的国家级高职高专规划教材，深化校企合作，共同开发新形态系列教材充分利用多年来各出版社的教材建设成果，尤其是国家级“十三五”规划教材、“教育部高职高专规划教材”等精品教材、优质教材，根据本专业课程和教学要求选用合适的教材。

同时，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，校企共建，融入新技术、新工艺、新规范等产业先进技术，采用 AI 等信息化手段，紧贴智能制造发展前沿，开发具有直观性、互动性和成长性的新形态系列教材。

## 2. 建设“教学、培训、服务、研发”多形态信息化教学资源库

对标国家职业教育专业教学资源库建设标准，满足课程教学要求，校企“双元”合作开发，融入 MES 等新技术、新工艺、新规范，建成可持续更新、协同开放、整合共享、统一规划、服务区域经济的专业群教学资源库。内容涵盖微课、标准化操作视频、VR+ 虚拟仿真、题库及测评等资源。

### （四）教学方法

推进课堂革命，实现教法改革。树立以学生为本的教学理念，对接生产过程，以“实用性”为原则，深化项目导向、任务驱动、情境教学等教学方法改革，推动课堂革命，激发学生主动思考，不断提升学生的职业素养和职业能力。充分利用大数据、VR、AR 等信息技术，将真实生产线虚拟到 VR、AR 中，完善“互联网 + 职场化”教学模式，实施线上线下混合式、虚拟仿真、启发式等教学方法，促进“知识课堂”向“智慧课堂”转变。

### （五）学习评价

人才培养方案规定开设的所有课程均需进行考核评价。根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学

生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

**表 9 课程考核内容及成绩评定表（1-5 学期）**

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化课程	过程性考核（50%）			结果性考核（50%） 期末进行理论考试
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%） 进行实践考试
	出勤考核（10%）	实训完成情况（50%）		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

## （六）质量管理

建立专业建设诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理体制

度，对本专业的师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计、专业质量管理等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨，以完善保证体系为重心，深化改革，驱动创新，对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程，全环节的质量监控，加强教学质量管理工作，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1. 完善教学管理机制，加强日常教学组织与管理，定期进行教学质量诊断，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3. 教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1. 学生须修完本专业培养方案中所有课程，全部合格，获得122学分；

2. 综合素质评价达合格以上水平，“专业综合水平测试、顶岗实习”合格；

3. 学生毕业前必考2项必选职业资格证书或技能等级证书。

**表 10 相关职业技能等级证书一览表**

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	汽车维修工（三级）书	三级	必选
2	1+X 智能新能源汽车职业技能等级证书	中级	
3	商用车销售 1+X 证书	中级	自选
4	电气自动化设备维修工	中级	
5	电气自动化设备操作工	中级	
6	制图员	中级	
7	机械工业部二维或三维 CAD/CAM 职业技能考试合格证书	中级	
8	山西省高等学校（非计算机专业）CDT 计算机等级合格证书	中级	

## 十、附录

1. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表
2. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

## 临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字：  年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字：  年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字：  年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字：  年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制



## 附录 2

## 临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制



