



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

助产 专业人才培养方案 (高职三二分段)



二〇二一年九月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
1. 素质.....	2
2. 知识.....	3
3. 能力.....	4
六、课程设置及要求.....	5
(一) 公共基础课程.....	6
(二) 专业(技能)课程.....	7
1. 专业课程设计思路.....	7
2. 专业(技能)课程简介.....	7
七、教学进程总体安排.....	12
八、实施保障.....	14
(一) 师资队伍.....	14
(二) 教学设施.....	14
1. 校内实训基地.....	17
2. 校外实训基地.....	19
(三) 教学资源.....	17
(四) 教学方法.....	17
1. 教学方法与教学手段建议.....	17
2. 教学组织形式建议.....	18
(五) 学习评价.....	19
1. 学生学业评价.....	19
2. 学生学业评价制度.....	20
(六) 质量管理.....	21
九、毕业要求.....	23
十、附录.....	24

助产专业三二分段人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：520202

二、入学要求

中等职业学校毕业生、职业高级中学毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

二年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	妇产科护士 (2-05-08-08) 内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊科护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 社区护理 母婴护理 健康保健	职业资格证书： 护士执业资格证； 社区护士培训证； 营养师资格证； 育婴师等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

坚持“立德树人、全面发展”，着力培养学生“诚信、敬业、守纪、实干、创优”的人格品质和职业精神；夯实职业基本技能，提高学生动手能力和实践能力；提高学生专业理论素养和就业竞争力，培养学生“会生活、善审美、有品位”的综合素质，塑造快乐职业人。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、

工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握助产学、妇科学、基础护理及健康评估、外科护理、内科护理、儿科护理等专科护理知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

◆基础能力

(1) 具有较强的语言表达能力，能正确书写基本公文，能规范书写医疗护理文件。

(2) 具有一定的专业英语基础和较好的英语口语能力；能熟练应用计算机进行护理文件书写、医嘱处理。

(3) 具备正确的自我评价能力，能从成败经历中吸取经验与教训，较快适应各种环境条件下护理工作。

(4) 具有良好的学习能力，能及时学习护理领域新理论、新知识、新技术。

(5) 熟悉护理实践中涉及的法律、法规和伦理道德，在护理实践中学会用法律保护服务对象和自身的合法权益。

◆基本专业能力

(1) 对人体正常结构评估能力。

(2) 对人体正常功能评估能力。

(3) 对人体异常结构和功能的评估能力。

(4) 对常见病原微生物的认知能力。

(5) 正确遵医嘱使用药物并能观察药物疗效及不良反应能力。

◆专业能力

(1) 具有良好的基础护理、专科护理技术操作能力。

(2) 具备社区护理的能力，具有预防与保健的一般知

识，能与家庭成员沟通，建立家庭健康档案，实施居家护理，开展社区健康教育，能实施社区妇婴保健。

(3) 具有对母婴、儿童、成人、老年服务对象的常见病、多发病进行护理评估、护理计划、实施护理及进行评价能力。

(4) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(5) 具有运用现代管理知识，科学地计划和安排护理工作能力。

(6) 具有一定的评判性临床思维能力。

六、课程设置及要求

高等职业教育的目的主要是培养应用型、技术型人才，即技能型人才。其本质特征是传授专业基本知识和培养基本技能的实际应用能力，即具有鲜明的实用性和实践性；其规格特征是培养技能型人才。因此，技能型人才培养的目标要求是：既要掌握“必须够用”的专业理论知识，又要掌握基本的专业实践技能，关键是要具有综合职业能力和全面的素质。

为更加准确地分析助产专业毕业生未来将从事的工作过程特征，通过深入各级各类医院、社区卫生服务机构调研、毕业生跟踪调查、人才招聘调研，召开助产、护理专业教学指导委员会等方式，及时跟踪行业发展趋势和动态。根据当前专业建设中的典型工作任务，吸纳临床、社区行业人

员参与人才培养与评价，将就业水平、行业满意度作为衡量人才培养质量的核心指标，及时跟踪了解高职高专人才需求趋势和动态，对典型工作任务进行职业能力分析。归纳任务领域，转化学习领域，通过分析整理，得出本专业课程设置内容。

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1：高职军事理论实用课程	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	军事课纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核。
公共必修课程 2：思想道德与法治	
课程目标	《思想道德与法治》是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。《思想道德与法治》是高校思想政治理论课系列课程中的首始课程，回答了“我们是谁”这个根本的理论问题，既是后续课程探求“这是怎样的社会”和“这是怎样的时代”问题的理论出发点，又是其实践落脚点。通过课程教学，让学生自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。
主要内容	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。
教学要求	通过本课程的教学改革与建设，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。在教学中注重多样化评价方式，综合考核学生的思想政治素质。

公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标	本课程指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，这将为高职学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。
主要内容	本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。
教学要求	通过本课程的教学改革与实践，要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

公共必修课程 4：形势与政策

课程目标 (含思政育人目标)	《形势与政策》是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

教学要求	通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。教学中要定期组织任课教师开展集体备课，确定教学专题、明确教学重点、研制教学课件、规范教学要求。要准确把握教学内容，规范建设教学资源，创新设计教学方式，注重考核学习效果。帮助学生及时了解 and 正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。
公共必修课程 5：体育与健康	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是高等教育的重要组成部分，以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育及科学的体育训练，以达到增强体质、促进身体健康发展、养成良好锻炼习惯的教学目标，从而培养具有现代化体育素养及“健康第一”、“终身体育”理念的全面发展的高素质人才。
主要内容	健康知识（基础理论知识、运动损伤等）技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球、体能训练、身体素质训练）。
教学要求	通过本课程的学习，学生将熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力，能够具备一定的身体素质。建立起对自我、群体和社会的责任感；培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神，充分体现竞争意识，表现出良好的体育道德和团队精神。
公共限选课程 1：大学语文	
课程目标 (含思政育人目标)	激发和培养学生对语文的兴趣，也就是对民族语言、文学、文化的兴趣，让学生体味语文之美、人文之美，培养对民族语言文化的亲近感、自豪感。具备一定的审美和认知能力，知识更新能力和创造性思维能力。引导学生培育正确职业道德和工匠精神，树立敬业、科学、务实、严谨的工作态度，提升个人职业素养及就业竞争力。
主要内容	围绕培养目标，从社会实际需要的角度出发，对学生阅读欣赏、应用写作、口才表达等能力进行系统的指导和训练。
教学要求	打破传统的课堂上只重视讲授的模式，实现“教、学、做”一体化。通过案例分析、错题辨析、情景模拟训练，以学生的活动为主体，让学生在活动中生疑、生趣，完成教学任务。
公共限选课程 2：大学英语	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是高职高专教学的重要组成部分，是为培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线的需要，德、智、体等方面全面发展的高技术专门型人才，是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际运用英语进行交流的能力。同时也依托教学内容，实现思政课程与英语课程同向同行的过程，培养德技兼备的高职人才。注重教学内容的职业性、实用性、实践性。

主要内容	高职英语听说读写译，以《新航标职业英语教学大纲》为导向，以应用（Application）为目的，以实践（Practice）为核心，以知识（Knowledge）为主线，以职业（Vocation）为背景，设计整个课程的教学过程。
教学要求	要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题，如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点；能利用各种机会用英语进行真实交际。
公共限选课程 3：护理管理	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生在接触护理专业的早期就能明确护理专业的性质和特点以及将来即将履行的专业角色和功能，同时树立以人为本的护理理念。
主要内容	护理学的发展及基本概念；健康与疾病；人的基本需要；文化与护理；护理关系与人际交流；生病历程中的身心发展；护理理论；护理程序；健康教育；临终关怀；护理专业中的法律问题。
教学要求	通过本课程的学习，使学生明确护理学的基础理论及学科的框架、了解护理学发展趋势的重要组成部分，全面提高学生的基本专业素质。
公共限选课程 4：营养与膳食	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生能初步掌握营养与膳食的相关知识，常见病和多发病进行常规指导。
主要内容	科学合理的膳食搭配，相宜食物和相克食物，膳食营养的分析等。
教学要求	使学生能初步掌握营养与膳食的相关知识，常见病和多发病进行常规指导。
教学要求	学生学习完专业基础课程后，在学习护理专业课程的同时开设本课程。

(二)

表 3 素质教育活动安排表

项目	活动内容
思想政治与道德修养	马克思主义理论
	党史国史
	主题教育活动
	毕业教育
	升国旗爱国主义教育
	党团活动
	好人好事

	观看思教电影
	文明宿舍评比
社会实践与志愿服务	寒暑假社会实践
	专业实习
	志愿服务
	参加公益劳动
	参加勤工助学
科学技术与创新创业	创业大赛
	职业发展与就业指导
	创新创业教育
	职业素养
文化艺术与身心	新生心理素质测试
	大学生健康教育
	心理健康讲座
	文化文艺类讲座
	“四史”、中华优秀传统文化

（二）专业（技能）课程

1. 专业课程设计思路

本专业坚持“以学生为中心，以市场需求为导向，以提高人才培养质量为核心，以培养高素质复合型技术技能人才”为目标，深化教育改革，坚持教育创新，探索“任务驱动、学做合一”的“双循环”的人才培养模式。

2. 专业（技能）课程简介

表 4 专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）基础课程 1：生物化学	
课程目标 (含思政育 人目标)	通过本课程的学习，使学生对生命的本质有深入的认识，能解释物质代谢与生命活动关系，以及物质代谢与健康的关系，对于物质代谢只要求学生减速基本过程，更多的注意联系临床实际，为今后在工作实践中进行整体护理，提供有关的生物化学的基础知识，基本理论和基本技能。
主要内容	绪论；蛋白质的结构与功能；核酸；化学酶；糖代谢；生物氧化脂类代谢；蛋白质的分解代谢；肝生物化学。
教学要求	一方面重在帮助学生牢固地掌握生物化学的基本理论和基础知识，另一方面注重培养学生的科学态度和科学思维，同时将生理学知识与临床问题有机的结合。
专业（技能）核心课程 1：基础护理学	
课程目标 (含思政育 人目标)	培养学生预防和控制医院感染的意识，实施护理过程中保证护理安全并有自我防护的能力；具备应用护理程序、为病人实施整体护理的能力；具备规范应用门诊护理、出入院护理、生活护理、基本治疗技术满足不同病人基本需求的能力；具备良好的沟通能力，能及时履行告知义务、恰当进行健康教育的能力；具备正确记录医疗护理文件的能力。
主要内容	医院和住院环境；入院和出院护理；舒适与安全；医院感染的预防和控制；清洁护理；休息与活动；生命体征的观察与护理；饮食护理；排泄护理；药物疗法与过敏试验法；静脉输液和输血；冷热疗法；标本采集；病情观察和危重病人的抢救技术；临终病人的护理；医疗和护理文件记录。
教学要求	学会观察病情，具备常见危急情况紧急处理的能力，具备初步现场协调处理问题的能力。培养学生良好职业素质和行为习惯、严谨求实的工作态度，具有奉献精神、高度责任心、同情心和团结协作的精神。
专业（技能）核心课程 3：健康评估	
课程目标 (含思政育 人目标)	通过本课程学习，学生能独立进行健康史的采集，并能分析、提炼健康问题；能正确熟练地以规范化方法进行系统、全面、重点、有序的身体评估，并理解身体评估阳性结果的意义；能正确采集常用的实验室检查标本；能熟练地应用心电图机描记心电图，并理解常见异常心电图的临床意义；熟知影像学检查前病人准备的基本环节，理解检查结果的临床意义；能根据健康史、身体评估、辅助检查所提供的资料作出初步的护理诊断，并写出格式正确、文字通顺、表达清楚、符合要求的护理病历。
主要内容	健康史评估；常见症状评估；身体评估；心理评估；社会评估；实验室检查；心电图检查；影像学检查；护理诊断的思维方法；健康评估的记录。

教学要求	强化学生综合素质和能力培养，将学员临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心。
专业（技能）核心课程 4：助产学	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生能全面、系统地学习与掌握助产的基本知识，培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德智体美全面发展，具有良好的职业道德、心理素质和健康体魄，掌握助产学以及母婴保健的基本理论和助产专业技能，能从事临床助产、妇产科护理及母婴保健工作的初、中级技术应用型专门人才。
主要内容	系统地讲述了女性生殖系统解剖、生理、妊娠生理与孕期保健等基础知识，详尽地讲述了正常分娩的临床过程与正常新生儿的评价、护理等临床知识，并较全面地讲述了妊娠期并发症、合并症、高危妊娠的监护、异常分娩、分娩期合并症、异常产褥等临床热点的新理论和新技术；并从遗传学、心理学、计划生育等全新的角度讲述了优生优育的理念和实践。
教学要求	使学生能运用产科学的护理基本理论和技能，进行妊娠诊断、产程观察、接生以及妊娠、分娩、产褥期的护理，能初步进行难产的诊断、处理和护理，了解孕产妇常见病、多发病的诊治原则和护理措施，培养学生科学、严谨的工作态度和良好的执业素质。
专业（技能）核心课程 5：内科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生具备以护理程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为内科病人实施整体护理的能力；能实施常用内科护理操作技术，能配合医生进行常规检查，具有使用诊疗器械的能力；学会观察内科病人的症状、体征，能识别病情变化，对危重病人能做出应急处理；能运用人际沟通技巧，具备协助和指导病人进行自我保健并开展健康教育的能力；具备发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识等方面的能力。
主要内容	呼吸系统疾病常见症状的护理；循环系统疾病病人的护理；消化系统疾病病人的护理；泌尿系统疾病病人的护理；血液系统疾病病人的护理；内分泌与代谢系统疾病病人的护理；风湿性疾病病人的护理。
教学要求	培养学生热爱护理专业及护理工作岗位，具有高尚的情操和奉献精神；具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心；具有勇于探索、自强不息的精神。
专业（技能）核心课程 6：妇科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。通过任务驱动、服务驱动来开展知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”的妇科护理教学活动，运用妇科护理知识、专科护理技术、沟通技能对妇女疾病、保健内容、计划生育、优生优育的知识与技能进行护理与健康指导。
主要内容	妇科护理技术基础；女性生殖系统常见疾病病人的护理；计划生育妇女的护理；妇女保健。
教学要求	要求护生热爱人类、热爱生命，对患者充满爱心。

专业（技能）核心课程 7：外科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生能够掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能；掌握相关疾病的围手术期护理的知识，包括术前护理、术中护理、麻醉护理、术后护理等；掌握相关外科常见病、多发病患者的身心状况及护理措施，掌握各种管道护理及创伤治疗的护理的知识，了解外科护理技术的新动向、新进展，并具备终生学习的能力；具备满足病人生理需求的能力，能熟练进行科学的规范的操作，具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识；能熟练做好心理护理，能与病人进行良好的沟通。
主要内容	水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理；外科休克病人的护理；麻醉病人的护理；手术室护理工作；手术前后病人的护理；外科感染病人的护理；损伤病人的护理；肿瘤病人的护理；颅脑疾病病人的护理；颈部疾病病人的护理；胸部疾病病人的护理；乳房疾病病人的护理；化脓性腹膜炎疾病病人的护理；腹部损伤病人的护理；腹外疝病人的护理；胃十二指肠疾病病人的护理；急性阑尾炎病人的护理；肠梗阻病人的护理；结、直肠和肛管疾病病人的护理；原发性肝癌病人的护理；门静脉高压病人的护理；胆道疾病病人的护理；胰腺疾病病人的护理；急腹症病人的护理；周围血管疾病病人的护理；泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查；泌尿系统损伤疾病病人的护理；尿石症病人的护理；泌尿、男性生殖系结核病病人的护理；泌尿、男性生殖系统肿瘤病人的护理；良性前列腺增生症病人的护理；肾移植病人的护理；骨折病人的护理；关节脱位病人的护理；骨与关节感染病人的护理；常见骨肿瘤病人的护理；颈肩痛与腰腿痛病人的护理；断肢{指}再植病人的护理；皮肤病的总论；变态反应性皮肤病；感染性皮肤病病人的护理；动物性皮肤病病人的护理；红斑鳞屑性皮肤病病人的护理；性传播疾病病人的护理。
教学要求	在学习《外科护理》的过程中，要求护生热爱人类、热爱生命，对患者充满爱心。
专业（技能）核心课程 8：儿科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，学生应该具备规范应用儿科护理专业技术满足小儿生理需求的能力；具备满足小儿心理社会需求的能力；具备对小儿体格发育指标进行测量、做出准确评价与指导的能力；具备规范、安全地完成各项小儿护理技术操作的能力；具备对新生儿和儿童常见病提出完整的护理诊断、目标和措施；实施整体护理的能力；具备对小儿危重急症实施紧急护理以配合医生抢救的能力；具备运用专业知识对社区、家庭进行健康指导与卫生保健、疾病预防的知识宣教的能力；具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新的能力。

<p>主要内容</p>	<p>生长发育；儿童保健；住院儿童的护理；儿科护理技术；营养与营养障碍性疾病的护理；新生儿与新生儿疾病患儿的护理；消化系统疾病患儿的护理；呼吸系统疾病患儿的护理；循环系统疾病患儿的护理；泌尿系统疾病患儿的护理；血液系统疾病患儿的护理；神经系统疾病患儿的护理；内分泌疾病患儿的护理；免疫性疾病患儿的护理；遗传性疾病患儿的护理；结核病患儿的护理。</p>
<p>教学要求</p>	<p>使学生形成儿科临床护理思路，提高观察、分析、判断和解决实际问题的能力。</p>
<p>专业（技能）拓展课程 1：老年护理学</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>这是一门以老年人为研究对象研究老年期的身心健康，疾病护理特点与预防保健的学科，也是研究诊断和处理老年人对自身现存和潜在的健康问题的反映的学科。通过本课程的学习，使学生对老年护理学有一定的学习兴趣，改善学生对老年人的态度，提高学生对老年人照顾的意愿，使学生更加关心和爱护老年人，提升学生的职业素养。</p>
<p>主要内容</p>	<p>认识老化和老年护理学、老年人健康及生活质量评估、健康保健、安全用药与护理、老年期常见心理与精神问题护理、常见疾病和问题护理、老年期其他特殊问题的护理和临终关怀。</p>
<p>教学要求</p>	<p>在教学过程中，各个环节注意人文知识的渗透，通过对老年护理理论的学习，多途径，多方法的技能训练和体验式活动，丰富学生的老化知识，消除对老年人的偏见和误解，改善对老年人的态度。</p>
<p>专业拓展课程 2：中医护理学</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>通过学习，掌握中医基础护理的基本概念和知识，特别是其独特而有效的护理方法和技术，培养一定的学习、思维及动手能力，为后期临床见习、实习打好基础。</p>
<p>主要内容</p>	<p>内容整体分成三大模块。第一部分，中医护理基础理论，包括阴阳学说、五行学说、藏象学说、经络学说、四诊、病因病机。第二部分是中医护理基本知识，包括情志护理、体质调护、用药护理、腧穴。第三部分是技能操作的学习阶段。</p>
<p>教学要求</p>	<p>充分体现基本知识“必需、够用”的原则；注重临床的适用性、典型性、实践性，内容上向技能操作、中成药的应用、腧穴等职业能力方面倾斜。对中医基础理论体系有个大致的了解，能区别中西医理论的异同、看懂中医病例为主。</p>

七、教学进程总体安排

表 5 总学时安排

类别	性质	学时	学时分配		课程占总学时比例
			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础必修课程	292	118	174	23.2%
	公共基础限选课程	158	122	36	
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	34	30	4	1.8%
	专业（技能）核心课程	512	354	108	26.3%
	专业（技能）拓展课程	64	50	14	3.3%
实训 毕业 实习	顶岗实习	880	0	880	45.4%
合计		1940	674	1216	100%
总学时		1940			
选修课学时		222	实践学时		1266
选修课占比		11.44%	实践学时占比		65.3%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比	
						考试	考查		计划学时	理论教学	实践教学	第一学年		第二学年			
												第一学期 20周	第二学期 15周	第一学期 20周	第二学期 20周		
公共基础课程	公共基础必修课程	1	100000101	高职军事理论实用课程	4	▲	○	+++	148	36	112	集中三周					7.6%

	2	100000102	思想道德与法治	2	▲		++	34	34	0	2					1.8%		
	3	100000103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	▲		++	30	30	0		2				1.5%		
	4	100000104	形势与政策	1		○	++	16	16		4次讲座	4次讲座				0.8%		
	5	100000105	体育与健康	3	▲		+++	64	2	62	2	2				3.3%		
	小计			11				292	118	174						15.1%		
公共基础选修课程	1	100000202	大学语文	2		○	++	34	24	10	2					1.8%		
	2	100000203	大学英语	2		○	++	34	30	4	2					1.8%		
	3	100000217	护理管理	2		○	++	30	24	6		2				1.5%		
	4	100000220	护理人文修养	1		○	++	30	20	10		2				1.5%		
	5	100000221	营养与膳食	1		○	++	30	24	6		2				1.5%		
	小计			8				158	122	36							8.1%	
专业基础课程	1	520202407	生物化学	2		○	++	34	30	4	2					1.8%		
	小计			2				34	30	4	2						1.8%	
专业（技能）核心课程	1	520202501	健康评估	3	▲		+++	68	50	18	4					3.6%		
	2	520202502	基础护理学	4	▲		+++	68	50	18	4					3.6%		
	3	520202503	内科护理学	5	▲		+++	94	80	14	2	4				4.8%		
	4	520202504	外科护理学	5	▲		+++	94	80	14	2	4				4.8%		
	5	520202505	助产学	5	▲		+++	94	20	24	2	4				4.8%		
	6	520202506	妇科护理	2	▲		++	30	20	10		2				1.5%		
	7	520202507	儿科护理学	4	▲		+++	64	54	10	2	2				3.3%		
	小计			28				512	354	108							26.4%	
专业拓展课程	1	520202604	中医护理学	2		○	+	34	30	4	2					1.8%		
	2	100000219	护理心理学	1		○	+++	30	20	10		2				1.5%		
	小计			3				64	50	14						3.3%		
合计			33				1060	674	336							54.6%		
毕业实习	顶岗实习	520202901		49				880		880			520	360		45.4%		
总计								102										
								1940	课时数 674, 占比 34.7%	1266, 占比 65.3%							100%	

备注：顶岗实习时间一般为10个月，折算880学时。考核方式中，期末考试用“+”表示；过程性考核+期末考试用“++”表示；过程性考核+平时成绩+期末考试用“+++”表示。

八、实施保障

（一）师资队伍

通过培养、引进和聘请等多种手段，我院构建起了一支职称结构、年龄结构、学历结构合理，专兼结合、爱岗敬业、理念先进、技术娴熟、教学水平较高的“双师结构”教学团队。从师资队伍专业结构看，我院拥有强大的专业师资队伍，与此同时，我院与两所附属医院：临汾市第二人民医院，临汾市骨科医院等多家院校签订了联合培养协议，专业教师后备力量雄厚，兼职教师均为精挑细选，教学经验丰富的教师和临床岗位经验丰富的专家，保障人才培养高质量。

表 7 教师队伍结构

专任教师数	其中			兼职教师数	其中		
	副教授	讲师	其它		高级职称	中级职称	其它
153	46	55	52	119	32	40	47
专业双师型教师数	203			专业带头人		骨干教师	
				1	101		

（二）教学设施

1. 校内实训基地

表 8 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备
1	模拟病房	护理、助产专业学生进行各项基础护理技术的训练及专科护理技术训练及考核	病床单位基本设备、呼叫系统、中心供氧系统、中心负压吸收系统、高级成人护理模型、治疗台、治疗车、输液轨道、器械柜、带警示臀部肌肉注射训练模型、微量泵、静脉输液训练手臂、安全移动配药车、晨间护理车、病历车、污物车、病人担架推车、轮椅、紫外线灯、各项护理操作盘等

2	无菌操作室、 静脉穿刺虚拟实训室	无菌操作技术和人体静脉穿刺虚拟训练系统及考核系统	无菌操作台、各类无菌物品、虚拟静脉穿刺网络系统等
3	健康评估 技能实训室	护理、助产专业学生进行健康评估各项技能的训练及考核	皮脂厚度计、体重身体脂肪测量器、血糖测试仪、数字单道心电图机、头颈部淋巴管和淋巴结模型等
4	内科护理 实训室	护理、助产专业学生进行穿刺护理、心电图读图、心肺听诊等训练及考核	腹（骨）穿刺电子标准化病人、心肺模拟诊断仿真电子标准化病人
5	老年护理（老年居家照护实训室；老年模拟体验实训室）	护理、助产专业学生进行老年人的生活护理；高龄老人的模拟分配体验等	模拟体验教学自学系统、电动起身椅、生活自理训练教学、相片记忆扩音电话、LED 放大镜阅读立灯、电动式升降流理台、手动式操作台、饮食照护训练辅具、翻身防褥照护组、居家护理床组、马桶座附可调式扶手、马桶增高软垫、全方位可调洗脸台、全方位可调折叠式沐浴椅等
6	重症监护室	护理、助产专业学生进行危重患者各项生命指征的监测及重症护理技术操作训练及考核	超级综合多功能模拟人、无线移动护士医疗车、多功能监护仪、抢救车、呼吸机、除颤仪、红外线灯等
7	外科护理 技能实训室	护理、助产专业学生进行外科常用护理技术及急救技术的训练及考核	高级乳腺视诊与触诊模型、胸腔穿刺引流模型、高级瘘管造口术护理模型等
8	模拟手术室	护理、助产专业学生进行手术室各项技术及管理的训练及考核	手术台、无影灯、器械台、麻醉呼吸机、监护仪、各种器械包等
9	急救护理 实训室	护理、助产专业学生进行基础生命支持训练、各种外伤包扎、骨折固定、止血、洗胃等技术训练及考核，美国心脏协会（AHA）开展 BLS 课程培训	复苏安妮、气管切开模型、静脉切开包、洗胃机、器械柜、急救箱、各类伤口模块

10	儿科护理技能实训室	护理、助产专业学生进行常用儿科护理技能及儿科急救护理技术的训练及考核，育婴师技能培训及考核	婴儿辐射保暖台、蓝光治疗仪、高级婴儿气道阻塞及 CPR 模型、新生儿生长发育指标测量仿真模型、身高体重测量仪、婴儿头皮静脉注射模型、组合式新生儿护理模型
11	妇科护理技能实训室(妇科检查室、计生宣教室)	护理、助产专业学生进行妇科检查、妇科护理操作等技能的训练及考核	阴道镜、阴道后穹窿穿刺模型、妇科仿真训练模型、妇科 LEEP 手术专用治疗系统、高级人工流产操作模型、不锈钢妇科检查床、各种妇科操作器械
12	产科护理技能实训室(待产室、模拟产房、VIP 产房、新生儿沐浴室)	护理、助产专业学生进行孕产妇的产科检查、接产及产科其它常用技能的训练、新生儿护理技能训练及考核	高级电脑孕妇检查模型、多普勒胎心监护仪；生产全程宫颈及阴道变化模型、手摇分娩机制示教仿真模型、带有胎儿头的骨盆模型、孕妇行动体验装置、高级分娩综合训练模型、新生儿气管插管模型、不锈钢普通产床、难产手术器械包、新生儿抢救台、新生儿急救箱、急救箱、电动呼引器、低噪声不锈钢组合操作台、豪华治疗车、各种产科接生器械、综合产床(液压)、婴儿床、智能婴儿模型、普通婴儿模型
13	母婴病房	护理、助产专业学生进行床边孕产妇及新生儿护理技能训练及考核	高级子宫底检查评定模型、高级乳房检查模型、红外线治疗灯、婴儿床

2. 校外实训基地

序号	实训基地	类别	等级	实训内容	备注
1	临汾市第二人民医院	综合医院	二甲	临床实习、专业学生见习	第一附属医院
2	临汾市骨科医院	专科医院	二甲	临床实习、专业学生见习	第二附属医院
3	吉县人民医院	综合医院	二乙	临床实习	
4	古县人民医院	综合医院	二乙	临床实习	
5	闻喜县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
6	洪洞县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
7	侯马市人民医院	综合医院	三乙	临床实习	
8	霍州煤电集团总医院	综合医院	二甲	临床实习	
9	霍州市人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
10	浮山县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	

11	临汾市第四人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
12	临汾市人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
13	蒲县人民医院	综合医院	二乙	临床实习	
14	曲沃县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
16	乡宁县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
17	襄汾县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
18	翼城县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
19	尧都区第一人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
20	尧都区第二人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
21	临汾市妇幼保健院	专科医院	三甲	临床实习	
22	长治市人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
23	晋城市人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
24	晋中市第一人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
25	山西煤炭中心医院	综合医院	二甲	临床实习	
26	山西省人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
27	太原市中心医院	综合医院	三甲	临床实习	
28	运城市中心医院	综合医院	三甲	临床实习	
29	大同市第三人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
30	吕梁市人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
31	解放军海军总医院	综合医院	三甲	临床实习	
32	山西大医院	综合医院	三甲	临床实习	
34	太钢总医院	综合医院	三甲	临床实习	

（三）教学资源

加大专业课程建设和教材开发力度，重点建设优质课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源。加强教材资源建设，加强与人民卫生出版社等优秀出版社的联系，使用代表新技术、新方法的最新获奖教材。鼓励教师在编写高职高专规划教材的基础上，根据我院教改方案与有关院校合作，编写不同培养方向的专业校本教材，并注重对教材进行修订、完善，培植精品教材、优秀教材，以满足教学需要。

进一步加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学

习、在线辅导和网络课程等栏目，要求：录制课程教学录像并全部上网，免费向全国开放；更新精品课程网站，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（四）教学方法

1. 教学方法与教学手段建议

每个任务均按照“课前准备”、“典型实例分析”、“知识链接”、“任务实施”、“知识拓展”、“技能检测”六个步骤完成。在每一个步骤中，采用了项目教学法、任务驱动教学法、小组研讨法、角色扮演法等。

（1）项目教学法

按照企业的岗位要求，以任务驱动、项目导向的教学方法实施教学。在教学环境和氛围上营造工学结合场景，让学生感受到工作情境。在教学上突出“项目任务驱动”教学法，将“教、学、做”有机结合，采用“教师布置任务→学生了解任务→学生自主策划项目计划→师生共同分析计划→学生修订策划→投入实施训练→项目完成情况检查→教师评价、学生自评”的教学流程。

（2）任务驱动教学法

以学生为主体，教师引导，教师提出问题或设计出合理的学习情景，学生主动参与，整个教学过程以“导”为主而不是以“灌”为主，让学生主动解决难点问题，提高学生的积极性和主动性，增加对相关知识点的理解和掌握。

（4）现场教学法

在实训场所、生产一线进行现场教学，理论与实践有机结合，进行一体化教学，增强学生的感性认识，建立控制系统的现场感，提高学生的理解能力，便于学生掌握较抽象的知识点。

（5）案例教学法

针对工作典型案例进行教学，达到学习的内容更加贴近生产实际的目的。以学习小组为单位进行方案设计，教师对学生的设计方案进行分析、评价。通过案例分析法，可以激发学生的教师传授学中做、做中学、学生自主、育巧手、手脑并用学习，使学习任务和目标更加明确，提高了学生分析问题和解决问题的能力。

根据课程内容的特点，教师采用多媒体技术制作授课课件、动画、录像等，使教学直观，易于学生理解和复习。教师通过学生的实际绘图过程，可及时了解学生对知识、技能的掌握程度。

2. 教学组织形式建议

要“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中

教”教学模式。

以“多媒体教学”、“现场教学”为主的教学模式，将传统的课堂搬到实验、实训场所，强调“以学生为中心、以教师为主导”思想来设计教学活动，根据学生特点，激发学生兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

本专业教学组织遵循“能力本位、工学结合、校企合作、持续发展”的高职教育教学理念，采用“理实一体教学、校内仿真实训、校外顶岗实习”的递进的形式组织教学。理实一体教学以专任教师为主、兼职教师为辅，运用“融职业考试大纲于课堂教学”方法组织课堂教学；校内仿真实训由专任教师、兼职教师、实训指导教师共同完成，通过分岗实训、混岗实训相结合的形式组织实训教学；校外顶岗实习以校外指导教师为主、校内指导教师为辅，通过在生产、经营、管理一线顶岗实践组织教学。

（五）学习评价

1. 学生学业评价

学生综合素质评价制度

表9 学生综合素质评价表

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
一、思想品德分值	1.1 应得分		基础分	60	

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
	1.2 奖励分	1. 获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		2. 被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		3. 被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		4. 本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	1.2 扣减分	1. 受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		2. 旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		3. 学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		4. 受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德成绩	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/（第一名同学思想品德分）$ ）			
	二、文体 活动分值	2.1 应得分	基础分		60
2.2 奖励分		1. 参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		2. 参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
2.2 扣减分		1. 违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
	2. 凡院系要求统一参加的文体活动而无故不参加	每人每次扣 2 分。			

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 (注:若班级文体活动分值中有大于100分时,则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
三、学业成绩分值	3.1 应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时,则相应转换为95分、85分、75分、65分、55分。		
	3.2 奖励分	1. 所评学期内,考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书,每一个证书加2分;获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖4分、8分。		
		2. 所评学期通过英语A、B级	通过英语A、B级考试者分别奖4分、2分;通过英语四级考试者奖8分。		
		3. 在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖15分;市级每篇奖10分;院级每篇5分。		
	3.3 扣减分	1. 考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外,该科成绩以零分计算。		
2. 各类证书有弄虚作假		取消原加分,再扣8分。			
	学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 (注:若班级学业成绩分值中有大于100分时,则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
综合成绩		综合成绩得分=思想品德测评成绩(20%)+文体活动测评成绩(10%)+专业学习测评成绩(70%)			
测评分核		班主任签名		系部意见	

2. 学生学业评价制度

建立科学的学生学业评价手段和方法,建立了项目过程考核与期末考试相结合的方法,加强项目过程考核评价,注重评价的多元性,全面考核学生的知识、能力、素质的综合情况。各类课程考核方法及成绩评定方法如下:

(1) 公共基础课程的考核

公共基础课程的考核应根据课程特点和要求制定相应的考核方法及成绩评定标准,按照学院统一规定执行。分为

纯理论课程考试与技能达标考核，纯理论课程考试采用项目平时考核与期末考核相结合的方法，课程平时考核按照项目分别考核，每个项目按照平时考核内容确定项目成绩，再依据权重确定平时考核成绩。

对理论讲授课程可以采取作业、课堂提问等形式，最后进行综合考核，过程考核占总成绩的 40%，综合考核占 60%。

表 10 对理论讲授课程的考核

学期	过程性考核			结果性考核
第 X 学期 至 第 X 学期	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	作业（20%）	

（2）专业单项技能和职业综合技能、职业素质拓展课程

专业单项技能和职业综合技能、专业拓展课程均为项目化课程，考核方式注重过程考核，每个课程包含若干个项目，每个项目考核涵盖知识、能力、素质三方面，考核成绩评定既要重视项目成果，也要重视项目实施过程中的职业态度、科学性、规范性和创造性。

对理实一体课程课程，出勤考核（10%）、日常表现（10%）、实训任务、作业（20%）过程考核（40%）结果考核（60%）。

表 11 对理实一体化课程的考核

学期	过程性考核			结果性考核
第 X 学期 至 第 X 学期	过程性考核 (40%)			结果性考核 (60%) 期末进行理论考试
	出勤考核 (10%)	日常表现 (10%)	实训任务、作业 (20%)	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能 按时完成	期末考试卷面成绩

表 12 实训课的考核

学期	过程性考核		结果性考核
第 X 学期 至 第 X 学期	过程性考核 (40%)		结果性考核 (60%) 进行实践考试
	出勤考核 (10%)	实训完成情况 (30%)	
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况	实践考试

(六) 质量管理

建立院、系（部）两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

学院制定了教师教学工作规范制度，制定了培养方案、教学大纲、课堂教案、课堂教学、实验教学、实训教学、课程设计、课程考试、毕业设计等主要教学环节的质量标准，以其指导监控教学运行过程。

由院、系两级教学督导制度、教师听课制度、学生评教制度、教学检查与评价制度对教师的教学工作起到监督、督

促的作用。

1. 院、系两级教学督导制度

院级、系（专业）两级教学指导委员会负责对教学过程实施中影响教学质量的各个环节进行监督、评价，直接对分管教学院长负责，并接受院级教学指导委员会的监督指导。

2. 领导干部听课制度

院和系部各级党政干部深入教学第一线，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节，保证教学管理工作的针对性和有效性。

3. 学生评教制度

每学期期末，以班为单位，选取部分学生、课代表和学生干部，举行学期座谈会，对任课教师评分，给学生以畅通的渠道反映本专业的教学管理、办学条件和教学质量中存在的问题，并对教学提出意见和建议，使管理和教学更加贴近学生、贴近实际。

4. 教学检查制度

根据《学院教学检查与管理办法》，每学期，系里安排不少于3次的集中教学检查，和不定期的抽查，发现问题并及时解决问题，进行归纳分析和总结，以保证正常教学工作的进行。

九、毕业要求

1. 学生需完成二年的学习，修完助产专业人才培养方案

中的所有课程并取得相应的学分，在期末考核中全部通过，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求；

2. 学生能够充分利用所学的理论知识和实践技能，结合学科特点，圆满地完成毕业设计，以达到毕业的要求；

3. 要求学生“素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格、岗位实践合格”。

十、附录

1. 临汾职业技术学院课程变更审批表
2. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部	医学系	年 级	
专业名称	医学检验技术专业		
变更情况 说 明	<p>教研室主任签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		
系 部 审核意见	<p>系主任签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		
教 务 处 审核意见	<p>教务处长签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		
分管领导 审核意见	<p>分管院长签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原_____课时, 变更为_____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原_____课时, 变更为_____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

