



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

药 学

专业人才培养方案 (三二分段两年制)



二〇二四年九月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	7
(二) 专业(技能)课程	13
七、教学进程总体安排	20
八、实施保障	26
(一) 师资队伍	26
(二) 教学设施	28
(三) 教学资源	31
(四) 教学方法	33
(五) 学习评价	34
(六) 质量管理	38
九、毕业要求	38
十、附录	39

《药学》（三二分段两年制）专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：药学

专业代码：520301

二、入学要求

职业高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力的学习者。

三、修业年限

二年

四、职业面向

面向药师等职业，药学服务、药品质量检验等岗位（群）。

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要面向职业类别 (代码)	主要就业岗位类别或技术领域	职业资格证书或技能等级证书(1+X)举例
医药大类 (52)	药学类 (5203)	卫生 (84)	药师 (2-05-06-01) 医药商品购销员 (4-01-05-02) 药物制剂工 (6-12-03-00) 药物检验员 (4-08-05-04)	药剂师、 药品生产、 质量检验、 医药商品购销	职业资格证书 执业药师证书 卫生专业技术资格 1. 药士/中药士 2. 药师/中药师 3. 主管药师/主管中药师 职业技能证书(X证书) 药物制剂生产职业技能等级证书 药品购销职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”、德技并修，培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识、信息化水平，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的科学文化基础和典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品生产与检验方法及相关法律法规等知识，具备处方调剂、药品零售、质量检测等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事药学服务、药品质量检验等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠

精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(7) 具有正确的世界观、人生观、价值观，能积极面对并正确处理各种矛盾、冲突。

(8) 具有良好的职业道德和职业素养，能热爱本职工作，认真履行岗位职责。

(9) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。

(10) 具有良好的科学素养，掌握基本科学方法，了解科技知识，并具有分析判断和解决实际问题的能力。

(11) 具有终身学习的理念，关注行业发展新动态、新技术、新工艺、新理念，与时俱进，勇于创新。

(12) 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；拥有积极的人生态度和良好的心理调试能力。

2. 知识目标

(1) 概述必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优

秀传统文化知识。

(2) 列举与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 总结人体解剖结构、生理等医学基础知识。

(4) 说出药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析、药品检验方法。

(5) 列举典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用。

(6) 总结用药指导和药学服务的基本知识。

(7) 说出处方审核、调配原则与基本程序。

(8) 归纳药品生产的基本方法、原理、适用范围。

(9) 总结药品储存养护知识。

(10) 概述无菌调配知识。

(11) 归纳常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗。

(12) 列举治疗药物监测及个体化给药知识。

3. 能力目标

(1) 具有按照处方独立完成药品调剂工作，进行安全合理用药指导的能力。

(2) 具有静脉用药集中调配的能力。

(3) 具有合法合规采购、正确验收、储存养护药品的能力。

(4) 具有科学普及安全有效合理用药知识的能力。

(5) 具有根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用药品生

产，按照质量标准独立完成药品质量检验的能力。

(6) 具有对各类医药企事业单位的各类药物专业信息进行收集、积累、整理、分析、归纳、总结的能力。

(7) 具有利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务的能力，基本掌握医药领域数字化技能。

(8) 具有与本专业相关的法律法规、绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等知识与技能。

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(10) 具有自主学习、分析问题和解决问题的能力。

(11) 具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务。

(12) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

六、课程设置及要求

落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，构建全员全程全方位育人大格局。对标国家相关文件要求，构建德智体美劳全面培养的教育体系，扎实推进“五育并举”，促进学生德技并修、全面发展。以行业岗位需求为导向，面向药品生产、流通、安全应用产业链，针对医院药学服务、药品生产企业、药品流通企业三个专业方向形成分流岗位，结合各类技能大赛及职业资格证书、“1+X”证书要求，加大专业（技能）课程建设力度，把行业标准、证书要求融入教学内容、列入实训计划。结合人才培养目标，基于“岗课赛证”融合思路，按照学习者的认知规律和职业成长、能力递进规律，依据专业教学标

准，校企专家共同构建“育训结合、能力递进”的模块化、项目化课程体系。

课程体系主要包括公共基础课程体系、专业（技能）课程体系两大类（含实践教学和第二课堂），如图所示。



图1 药学（三二分段两年制）专业课程体系结构图

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1：军事理论与技能	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学内容为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备；《军事技能》训练内容为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	将课程纳入人才培养体系，列入学院人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。教师要严格按照国家教学大纲施教、施训和考核。
公共必修课程 2：习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
课程目标	以培养厚德强能、德技双修的高素质高水平技能人才和卓越工匠为总目标，按照“八个相统一”的教学要求，深入理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其内在联系，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，做新时代的见证者、开创者、建设者。
主要内容	从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。
教学要求	着眼世界百年未有之大变局与党和国家事业发展全局，将传统教学手段与信息化教学手段相结合，指导在实践活动任务中验证理论，在行动中感悟真理；注重引导拓展阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目，加深对课程内容的理解和领悟；加强培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的路线方针政策的自觉性。
公共必修课程 3：形势与政策	
课程目标	第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。增强学生对国内外形势的认识和理解，掌握基本国情、国家大政方针和国际形势，培养学生分析问题、解决问题的能力，提高政治素养和思维能力，拓宽国际视野和全球意识，增强社会责任感和使命感。
主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题，更有针对性地宣讲党的大政方针政策，主动回应学生关切，解疑释惑，引导广大学生紧跟时代步伐，顺应实践发展，坚定不移听党话、跟党走。

教学要求	及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
公共必修课程 4：体育与健康	
课程目标 (含思政育人目标)	通过体育与健康知识的学习，帮助学生树立正确的健康观念，养成良好的健康行为和生活方式，保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练，使学生掌握体育的基本技术、基本技能，发展学生的体能，提高健康水平，形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。
主要内容	进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项项目的体育文化，维护身心健康，解决学生体育锻炼方面的困惑，激励学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。
教学要求	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，激励学生主动参与体育活动，培养学生兴趣，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上，指引学生掌握科学锻炼身体的方法。
公共必修课程 5：大学美育	
课程目标 (含思政育人目标)	从美学基本理论出发，帮助学生掌握美的基本内容和审美特征，了解美育的意义和途径；从应用美学出发，引导学生掌握艺术审美方法，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观，培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，激发创造活力，塑造完美人格，以美育人、以美化人、以美培元。
主要内容	理解美学基本原理及美的概念，了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美特征和审美方法，通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验，树立学生审美意识，增强学生艺术修养。
教学要求	充分运用多媒体手段，利用图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；灵活使用过程性指导，突出学生主体地位；课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。
公共必修课程 6：劳动教育	
课程目标 (含思政育人目标)	突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
主要内容	以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。

教学要求	采用 BOPPPS 教学组织模式进行任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神；实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。
公共必修课程 7：安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过理论知识学习、技能训练和综合实践演练，使高职学生的安全综合素养和安全防范意识、自我安全防护和自救能力得到全面提升，让大学生能够健康安全地度过美好的大学时光，也促进使其自身的安全素质得到较大幅度的提高，以便在思想上确立比较正确和牢固的安全理念，并将获得的安全生活知识和一些必备的职业卫生安全知识，为学生职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
主要内容	掌握安全防范知识和增强安全防范能力。主要内容是引导学生了解安全基本知识，掌握安全防范措施和突发状况应对办法。内容包括“财产安全 防盗防骗”“人身安全 珍爱生命”“意外事故 不要惊慌”“安全出行 平安回家”“社交安全 健康网络”“心理安全 快乐人生”“步入社会 谨防陷阱”“自然灾害 沉着应对”“急救处理 挽救生命”“国家安全 人人有责”。最大程度减少危害大学生身心健康的安全隐患和影响学院稳定的各类突发事件。
教学要求	安全教育课程既要有安全知识的传授、典型案例的分析，还要有自救逃生措施的训练等，集知识、分析和训练为一体。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力。采用理论与案例分析相结合、讲授与操作演示结合的教学方法，引导学生在案例中发现问题、解决问题。充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、智慧职教等丰富教学手段。也可以调动社会资源，举办专题讲座、模拟演练等各类活动补充教学形式。
公共必修课程 8：心理健康教育	
课程目标 (含思政育人目标)	普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，增强心理调适能力和社会生活的适应能力。通过课程学习帮助新生适应新的学习和生活环境；帮助他们在了解心理学基础知识、掌握心理调适技能的基础上，形成恰当的成就动机，具备人际交往的技能，确立健康的爱情观，自觉加强自身心理素质的训练与优化，形成健全的人格，促进自身的完善与发展，实现与环境、社会的积极适应；有助于学生进行科学的学业职业生涯规划。
主要内容	引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。
教学要求	紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。

公共必修课程 9：职业发展与就业指导	
课程目标 (含思政 育人目标)	引导学生能够全面了解未来职业道路，并获得就业市场所需的技能和知识。课程循序渐进地阐述了职业规划、求职就业与创业的理论知识和方法，旨在帮助大学生合理管理学业，客观有效地认识自我、增强职业意识，明确自己的职业目标，找到自己的职业发展方向。
主要内容	职业规划篇旨在唤醒学生职业生涯意识，主要内容包括初识职业生涯、自我认知探索、社会职业认知、职业生涯规划制订与实施；就业指导篇旨在提升学生就业能力，主要内容包括就业形势与政策、就业准备、求职实践指导、就业心理调适及权益保护和职场适应与发展。
教学要求	充分运用多媒体手段，理论学习配合案例进行学习，实践部分利用学院就业服务基地现有资源进行职业测评、职业选择、简历优化、面试优化等提高学生能力。
公共限选课程 1：中国共产党历史	
课程目标 (含思政 育人目标)	通过中国共产党历史的学习教育，不断深化大学生对共产党执政规律、社会主义建设规律的认识；引导大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，从而坚定对马克思主义的信仰，对社会主义、共产主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心；要求大学生继承优良传统，传承红色基因，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。
主要内容	主要讲述从中国共产党的成立到成长壮大，带领全国人民谋求民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的过程。中国共产党成立后，探索出农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路；经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，推翻了压在中国人民头上的“三座大山”，形成了新民主主义革命的正确理论，建立了中华人民共和国；新中国在共产党的领导之下，从站起来、富起来到强起来，体现了历史和人民选择了马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性。
教学要求	要求大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；达到学党史、悟思想、以史鉴今的目的；从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量；使大学生在学习过程中坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
公共限选课程 2：大学语文	
课程目标 (含思政 育人目标)	遵循高职学生的成长规律和职业特点，加强社会主义核心价值体系教育，使学生形成正确的世界观、人生观、价值观；培养学生学习汉语的兴趣，开阔学生的文学视野，注重文本的文化解读，引导理性思辨，提高学生的文学修养、审美能力、思维能力；强化实践训练，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力，提升人文素养和职业素质。
主要内容	围绕培养目标，从社会实际需要的角度出发，对学生阅读欣赏、口语表达、写作技能等能力进行系统的指导和训练。

教学要求	坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，以学生的活动为主体，充分运用数字化课程资源，实现“教、学、做”一体化。融合情景导入、分组讨论、任务完成、案例分析、拓展延伸、实践训练、综合实践等学生喜闻乐见的有效方法；评价设计探索考试、作业、写作、实践、自评互评、参赛、表演等多元化的考核方式。
公共限选课程 3：大学英语	
课程目标 (含思政育人目标)	全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。
主要内容	课程主要内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容，旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。
教学要求	教师应根据课程内容，提炼课程思政元素，合理设计教学活动，充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，尊重个体差异，构建适合学生个性化学习和自主学习的模式，发挥英语课程的育人功能，鼓励和指导学生参加各类英语技能竞赛，促进学生英语综合运用能力的提升，树立正确的信息化教学理念，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学的实效。
公共限选课程 4：信息技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
主要内容	基础模块内容为文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任，旨在提升学生信息素养。 拓展模块内容为信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等，旨在深化学生对信息技术的理解，拓展学生职业能力。
教学要求	要紧扣课程核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。
公共限选课程 5：中华优秀传统文化（第二课堂）	
课程目标 (含思政育人目标)	以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标，传授和弘扬中华优秀传统文化，传承优秀民族精神，将中华优秀传统文化与爱国精神、文化自信、工匠精神、创新意识、社会责任等有机结合，帮助学生拓展人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养，培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高素质劳动者和技术技能人才。

主要内容	中国传统文化的基本精神，中国古代哲学、语言、文学、技艺、节日、音乐、医学等知识。采取“理论讲解+文化感知+在线欣赏”的方式，在实践中提升学生的综合素养。
教学要求	主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，以务实精神继承传统、创造新的先进文化，将文化遗产与理性思维以及品质养成有机结合，充分使用信息化教学手段，力求在传递人文知识的同时，融入职业教育特色。
公共限选课程 6：创新创业教育（第二课堂）	
课程目标 （含思政 育人目标）	帮助大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立创新创业的自主意识和创新意识。
主要内容	了解创新创业的内涵与时代意义，认识创新创业与职业生涯发展的关系；了解创业者应具备的基本素质和创业者的思维模式，充分认识创业团队的重要性；了解创业机会的概念、识别及评估方法，了解商业模式的内在结构和设计策略。掌握创业团队组建的策略和方法；掌握创业风险的特点和分析方法、创业风险的类别及其应对策略。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新的就业观念，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。
公共限选课程 7：应用高等数学	
课程目标 （含思政 育人目标）	旨在促进学生数学核心素养的养成和发展，促使学生获得终身学习和职业发展所必需的数学知识、数学技术、数学方法、数学思想和数学活动经验，提高学生运用数学知识和方法发现与提出问题、分析与解决问题的能力。
主要内容	由基础模块、拓展模块一和拓展模块二三部分构成。基础模块包括一元函数微积分、常微分方程、线性代数、概率论与数理统计；拓展模块一包括向量代数与空间解析几何、多元函数微分学、多元函数积分等；拓展模块二包括数学实验、数学建模、数学文化、专业应用数学。
教学要求	坚持立德树人，发挥数学课程的育人功能。根据数学课程特点，挖掘其中蕴含的课程思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。注重问题导向式教学，突出职业教育类型特征。根据数学课程目标和高素质技能人才的培养需要，以培养学生的实践能力为目标设计教学过程，促进学生主动参与课堂学习和实践教学。利用现代信息技术，创新教学方法。充分利用各类优质数字教育资源，开展线上线下混合式教学，培养学生自主获取知识、自我辨析知识、自觉构建知识体系的主动学习能力。

（二）专业（技能）课程

表 3 专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）基础课程 1：有机化学	
课程目标 (含思政育人目标)	能说出常见有机化合物的命名方法，能根据要求正确书写名称和结构式。概述简单的结构理论，能运用所学知识初步认识简单有机化合物结构与性质的关系。理解与医药有关的化合物的性质、来源及用途。能运用化合物官能团的性质，提出简单有机化合物的鉴别、分离、纯制方法。理解有机化学实验的一般知识和基本操作。
主要内容	学习和研究有机化合物的结构和性质以及二者之间的关系，与医药有关的重要有机化合物的用途。
教学要求	要求教师以药学重要有机物出发，在保障学生生命安全的前提下，熟练使用动画、视频、虚拟仿真等多种手段，使学生具备对常见有机化合物命名的能力，能说出典型有机物结构及性质的关系，具备对典型有机化合物鉴别、分离、纯制的能力。
专业技能基础课 2：仪器分析	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生对若干常用仪器分析方法的原理和仪器有所归纳，并初步具有应用此类方法解决相应分析化学问题的能力。增强学生分析问题和解决问题的能力，使学生对迅速发展的新技术和新方法有初步归纳，为其以后的工作、科研及进一步的学习打好基础。融入中药及中药制剂在质量控制方面运用的仪器分析手段，巩固学生的专业思想和对中医药传统文化的学习热情。
主要内容	过课程学习，使学生具备仪器分析的知识和能力，为后续药物分析课程的学习奠定坚实的理论基础和能力基础。
教学要求	课程要求通过动画、虚拟仿真、实训操作等多种教学手段，将零碎、易混淆的知识点、公式、操作转化为有趣、实用的化学分析技能，使学生在过程中逐渐建立分析质量意识，初步具有分析问题、解决问题的能力。
专业（技能）核心课程 1：药物化学	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握各类药物的基本结构，了解典型药物的制备原理和合成路线。掌握各类典型药物的化学结构或结构特点、理化性质和稳定性特点，为药物的制剂、调剂、分析检验以及贮存保管提供化学基础理论知识，解决药物临床应用中实际问题，以确保用药安全有效。熟悉典型药物的化学名、构效关系（包括药效和毒性基团），了解有关药物的结构改造。了解典型药物的体内代谢过程、方式和产物以及典型药物与机体生物靶点的作用方式与临床应用。了解新药开发的基本原理、途径、方法以及基本技术。学会代表药物定性试验方法、稳定性试验方法以及典型药物的合成方法和操作技能
主要内容	药物的化学结构，构效关系、合成化学药、阐明药物理化性质，在分子水平上研究药物的作用方式等
教学要求	要求课程以模块化、项目式教学，使用多种先进教学手段，通过工学做合一，培养学生熟知药物化学基本理论，熟练药物化学技能操作，养成良好职业素养。

专业（技能）核心课程 2：药理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过课程学习，使学生能说出药物的分类、明确药理作用、归纳临床应用、针对不良反应进行用药监护及预警；使学生能熟练进行药理实验操作；使学生逻辑思维、分析能力、动手能力、观察能力有所提升，树立安全用药服务的思想，尊重患者隐私、强化预防观念、防止滥用药物，具备高尚的医疗道德和良好的职业素质。
主要内容	研究药物与机体间相互作用及其作用规律的学科，既研究药物对机体的作用及作用机制，即药物效应动力学（药效学）；又研究药物在机体的影响下所发生的变化及其规律，即药物代谢动力学（药动学）。它是为临床合理用药、防治疾病提供基本理论的一门学科。
教学要求	求充分利用视频、动画、游戏、虚拟仿真等数字资源及实训资源，将常用药物药理作用、作用机制、药动学特点、临床用途、主要不良反应及其防治、药物的相互作用等知识，能够贯彻到药品调剂、不良反应监测及预警、异常反应上报的能力养成中。
专业（技能）核心课程 3：天然药物化学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过课程学习，使学生能正确进行中药化学成分提取分离精制及鉴定的基本操作，能对常见的中药进行有效成分的提取分离及检识，能逐步具备严谨认真、专注执着、精益求精的“工匠精神”。
主要内容	主要研究药用植物或植物中的活性成分的提取、分离、结构测定、必要的结构改造以及合成。
教学要求	要求课程充分利用虚拟仿真、实训教学以及多种教学手段将近代科学技术和方法贯穿于课程教学，启发学生认识天然药物提取物的主要理化性质，熟知提取、分离、检识的基本原理和方法。
专业（技能）核心课程 4：药事管理与法规	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生依法生产、依法进行用药服务的能力。通过课程学习，使学生树立知法、懂法、守法的药学生产、销售管理理念，将理论与生产、销售、管理实践相联系。
主要内容	药品管理法及相关法律法规；药品管理的体制及机构；药品质量监督管理的相关知识；特殊药品管理；执业药师管理及相关行为准则。
教学要求	要求课程密结合药品研发、生产、流通、使用领域实际，结合执业药师考试要求，突出能力本位，注重价值引领，帮助学生理解药品相关法律法规，形成良好的职业素养，为学生可持续发展奠定良好的基础。
专业（技能）核心课程 5：药剂学	
课程目标 (含思政育人目标)	培养药品制剂生产、工艺优化及制剂质量检验能力。通过课程学习，学生应能够叙述各种剂型的制备流程、选择恰当的仪器设备，能对制剂生产中出现的问题进行分析解决，能对不同剂型进行正确用药指导，能说出行业新工艺、新技术、新业态。

主要内容	药物制剂的基本理论、处方设计、制备工艺、质量控制和合理使用等。
教学要求	要求课程需要根据岗位工作任务进行课程重构，充分融合岗课赛证要求，运用多种教学手段实现课程教学，提升学生服务药剂生产，进行药学服务的能力。
专业（技能）核心课程 6：药物分析	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是药学专业重要核心课程，培养药品质量分析及检验能力。通过课程学习，使学生具备药品质量安全的理念，具备探索药品质量的基本知识和技能，能够胜任药品研究、生产、供应和临床使用过程中的药物质量分析和研究工作。
主要内容	药物鉴定、分析、生物检测技术、中药制剂分析等。
教学要求	要求课程根据工作实际进行重构，全面开展理实一体教学，通过多种教学手段，充分发挥学生主体作用，使学生会查《中华人民共和国药典》、懂分析方法、会操作分析仪器、能完成药品质检任务，培养学生具备质量观念，能胜任生产企业、研发部门及营销单位的相关技术工作。
专业（技能）核心课程 7：临床药物治疗学	
课程目标 (含思政育人目标)	培养药师临床用药、用药监控及预警能力。通过课程学习，使学生能独立、正确、规范的完成处方调配和分析，能正确推荐和介绍处方药物，根据患者的病例、生理特征，正确选择和使用药物，制定个体化的药物治疗方案，培养药历书写的的能力，并能评价药物治疗方案，能有效的进行用药咨询树立合理用药意识。
主要内容	药物治疗的基本过程及其原则、药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响、特殊人群用药及常见病、多发病的药物治疗原则及注意事项。
教学要求	要求教学需结合临床用药案例，利用丰富的教学资源及教学手段，突破专业课程晦涩难懂的特点，帮助学生理解并熟练运用药学服务技能进行临床常见病的用药指导及药历书写，进行临床用药不良反应监测及预警。
专业（技能）核心课程 8：药学综合知识与技能	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是药学专业重要核心课程，培养医院药学、社会药房的用药服务能力。通过课程学习，使学生能够掌握药学服务的基本能力，并具有良好的药学服务职业道德和行为规范，为学生毕业后进入医院药房、社会药房开展用药指导、用药健康教育、药品不良反应监测等药学服务工作奠定基础。
主要内容	药学服务道德与礼仪、药学监护、药学信息服务、健康教育与健康促进、处方调剂、静脉用药集中调配、常见症状疾病的自我药疗、常见疾病的用药指导、特殊人群的用药指导。
教学要求	要求课程需结合临床用药实际，采用模拟药房、案例导入、情境模拟等多种教学手段，突出岗位具体工作内容，综合提升学生进行用药服务的能力。

专业（技能）拓展课程 1：天然药物学	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握天然药物学的性质和任务，掌握植物组织的主要特征，天然药物的鉴定依据、方法及炮制目的；各个药材的来源、主要性状鉴别特征、重点药材的原植物鉴定、粉末鉴定、理化鉴定等。
主要内容	运用药用植物学的知识和方法，以及动物学和矿物学的一些基础知识来分析天然药物的命名、来源、采收加工、炮制、鉴定、化学成分、功效应用、评职评价等。
教学要求	在理论教学中结合生产和生活实际，利用直观教学、案例教学、项目教学、任务教学等方法，激发学生学习兴趣，提高教学效果。
专业（技能）拓展课程 2：药物制剂设备	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握设备的操作规程，熟悉主要设备的基本结构和三大剂型的生产工艺过程和流程，理解各设备的基本原理，了解其有关参数。能独立操作一些常用设备，了解国外制药设备的发展动态，通过实际操作练习，使学生领悟团队合作，遵时守纪，严谨认真的工作态度，提高学生分析问题、解决问题的能力。
主要内容	包括药品生产设备结构与工作原理、操作和调试及维保方法、常见故障分析及排除方法。
教学要求	要求充分利用学院和行业资源，紧密联系工作环境，采用理实一体化、虚拟仿真等教学手段，突出岗位具体工作内容，培养学生规范熟练地操作常见制剂设备的能力，培养学生文明生产、安全生产的习惯，以满足未来职业生涯发展的需要。
专业（技能）拓展课程 3：药品流通与营销	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是药学专业拓展课，培养药品流通领域医药代表、药品销售专门从业人员。通过课程学习，使学生能说出医药市场营销基础知识、能对医药市场调查与预测、能正确分析医药市场营销环境、能针对医药消费者市场及其购买行为分析、选择目标市场，制定恰当的医药产品定价策略等。
主要内容	药品现货销售、药品市场营销与流通的管理、药品流通过程的特点、药品的消费特点以及药品市场营销特点
教学要求	要求课程通过任务引领和项目活动，使学生确立顾客中心意识，树立市场营销观念，初步培养学生运用市场营销学理论发现、分析和解决现实营销问题的能力，深刻体会医药市场营销所学知识在其中的应用。
专业（技能）拓展课程 4：药品储存与养护（第二课堂）	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生的职业能力，使他们能够掌握药品仓储的基本知识与技能，对药品实施有效安全的保管和养护，并能规范地办理药品仓储的各项业务。
主要内容	仓储管理、药品养护基础知识、仓库的温湿度管理、仓库害虫的防治、药品的霉变与防治、特殊管理药品的储存养护等

教学要求	要求课程通过任务引领和项目活动帮助学生用合理、正确、严格的储存方式来保证药品质量。通过运用现代科学技术与方法，掌握药品储存养护技术和储存药品质量变化规律，以防止药品变质，确保用药安全、有效。
专业（技能）选修课程 1：药品调剂技术（第二课堂）	
课程目标 （含思政育人目标）	本课程是药学专业核心课程，培养医院药学、药品调剂、药品仓储能力。通过课程学习，使学生熟知药品的供应、调剂及养护知识；培养学生适应医院药学部门工作的基本能力，为学生日后适应医院药房、药店及药品仓储等岗位的工作打下良好基础。
主要内容	通过专业的知识和技能，对医嘱药品进行科学、合理、准确的计量、配制和包装，以确保患者的用药安全和疗效。药品调剂技术课程主要涵盖药理学、药剂学、药品计量、药品制剂、药品质量控制等方面的内容。
教学要求	要求课程采用模拟药房、课堂讲授、任务驱动、案例讨论网络教学等多种培养手段，将岗位知识及技能深植与身，将岗位素质培养渗透与课程教学。
专业（技能）选修课程 2：食品营养与保健（第二课堂）	
课程目标 （含思政育人目标）	理解食品营养对人体功能和发育的影响；掌握各种营养素的功能、来源和推荐摄入量；分析食物标签，评估食品的营养价值；了解不同人群的饮食需求，并提供相应的饮食建议；认识常见的营养相关疾病，并研究预防和管理的方法；培养饮食选择和生活方式的健康意识。
主要内容	介绍食品营养和健康相关的基本概念和知识，帮助学生了解食物对身体健康的重要性，并提供实际的饮食指导和健康建议。包括：食物营养的基本原理和分类，营养素的功能和作用，常见食物的营养价值和推荐摄入量，饮食指南和饮食建议，不同人群的营养需求和特殊情况下的饮食管理，健康饮食与慢性疾病的关系，饮食选择和生活方式的健康促进。
教学要求	本课程将采用多种教学方法，如讲授、小组讨论、案例分析和实践活动等，以激发学生的兴趣和提高他们的研究效果。同时，将鼓励学生积极参与课程，分享自己的观点和经验。
专业（技能）选修课程 3：GSP 实务（第二课堂）	
课程目标 （含思政育人目标）	培养学生在药品经营相关岗位的操作技能以及良好的职业道德和职业素养。了解药品质量管理体系和药品营销质量管理的基本理论。掌握药品流通领域的管理流程、药品采购、营销、储存、养护相关的管理制度和操作流程。
主要内容	药品流通领域的管理流程，药品经营企业的开办、现场验收和认证，药品采购、收货、储存管理，特殊管理药品的管理，直接接触药品、敷料的人员的体检要求等。
教学要求	课程建设应包括教学课件、教学方案、教学视频等教学资源。课程应对接药品购销岗位真实工作任务，进行“岗课赛证”融通式教学设计，旨在培养学生优秀的职业道德与职业涵养，增强依法合规的经营理念。

专业（技能）选修课程 4：沟通技巧（第二课堂）	
课程目标 (含思政育人目标)	实现销售目标、保障患者健康、提升企业形象以及推动行业健康发展，保障患者用药安全。
主要内容	通过有效的沟通建立良好的客户关系；准确传递产品关键信息，使客户能够充分了解产品；满足客户需求，提高销售的针对性和成功率；增强产品竞争力；解决客户疑虑，促进销售的达成；提升品牌形象；收集市场反馈和信息，为企业的产品研发、市场策略调整提供依据；遵循相关法律法规，避免不当宣传和误导。
教学要求	课程建设应包括教学课件、教学方案、教学视频等教学资源。课程应对接药品购销岗位真实工作任务，通过寓教于乐培养学生的沟通能力。
专业（技能）选修课程 5：中医药养生（第二课堂）	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生利用中医药、膳食手段进行养生保健服务的能力。通过课程学习，使学生能对人体亚健康状态进行判断，并能通过简单的穴位刺激、营养膳食改进、生活习惯改善进行养生保健指导。
主要内容	中医养生穴位；常见养生中药；中药药膳；生活习惯改良。
教学要求	要求课程丰富课堂活动，通过案例展示、模拟游戏等过程，使学生认识中医药、膳食、以及生活习惯在养生中的重要作用，能在生活及工作中对服务对象进行养生保健指导。
专业（技能）选修课程 6：医药文献检索（第二课堂）	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程培养学生快速获取专业文献的信息素养及自学能力。通过课程学习，使学生能说出医学文献信息数据库、检索工具的特点及检索方法，学会常用手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法，懂得如何获得与利用文献情报，增强自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定一个良好的基础。
主要内容	手工检索工具、计算机检索工具、医学文献信息数据库、文献检索方法、文献检索意义。
教学要求	课程要求充分利用信息化资源及中英文数据库，利用实操演示、定时任务等教学方法完成对学生文献检索能力的培养。
专业（技能）选修课程 7：医药发展史（第二课堂）	
课程目标 (含思政育人目标)	通过课程学习，使学生认识医药与宗教间的关系，认识原始社会的草药疗法，古文明时期的经络学说、中世纪的实验疗法，文艺复兴时期的解剖学和药理学进步，近现代药物研究的开创性发展，以及全球化时代的医药产业全球化；明确医药传承与发展、守正与创新的关系；正视医药发展史。
主要内容	医药和宗教；草药疗法；经络学说；实验疗法；医药传承与发展。

教学要求	课程要求利用多种教学手段，突破知识枯燥、学生兴趣不足的问题，提升学习兴趣及选修学生数量。
专业（技能）选修课程 8：药学英语（第二课堂）	
课程目标 （含思政育人目标）	培养学生认识药学英语的重要性，培养学生文献阅读、写作技巧及学术交流的能力，使学生了解国际上有关药品研发、生产、销售等方面的法规和政策。
主要内容	涵盖药物化学、药剂学、药理学、药物分析、天然药物化学等药学各分支学科的专业术语和词汇；写作技巧；行业法规和政策。
教学要求	课程要求利用多种教学手段，突破知识枯燥、学生兴趣不足的问题，提升学习兴趣及选修学生数量。
专业（技能）选修课程 9：“晋药”-山西道地药材（第二课堂）	
课程目标 （含思政育人目标）	使学生认识山西省 10 种常见道地药材，培养学生的民族自豪感和对山西省的归属。
主要内容	山西的地域优势；“十大晋药-黄芪、党参、连翘、远志、柴胡、黄芩、酸枣仁、苦参、山楂、桃仁的形状具体产地及药性。
教学要求	课程要求利用多种教学手段，突破知识枯燥、学生兴趣不足的问题，提升学习兴趣及选修学生数量。
专业（技能）选修课程 10：医药前沿（第二课堂）	
课程目标 （含思政育人目标）	认识医药前沿相关知识，熟知医药前沿在专业发展的意义，使学生具备依法生产、依规生产及不断进步的药学意识；持续学习、跨学科思维的能力及伦理和法律意识。
主要内容	包括创新的化学药物、生物制剂、基因治疗药物等的研究进展和临床试验结果；基于个体基因、蛋白质、代谢组等信息的个性化治疗方案的发展；包括干细胞治疗、组织工程、器官移植等领域的最新突破；免疫检查点抑制剂、肿瘤疫苗、细胞免疫治疗等在癌症及其他疾病治疗中的应用；纳米材料在药物输送、诊断成像等方面的创新研究；利用人工智能技术进行疾病诊断、药物研发、医疗影像分析等；肠道微生物、皮肤微生物等与人体健康和疾病的关系研究；针对帕金森病、阿尔茨海默病等神经系统疾病的前沿治疗策略。
教学要求	课程要求利用多种教学手段，突破知识枯燥、学生兴趣不足的问题，提升学习兴趣及选修学生数量。
专业（技能）选修课程 11：疫苗基础知识（第二课堂）	
课程目标 （含思政育人目标）	使学生熟悉疫苗常见知识，能对疫苗不良反应进行监测并上报；并对患者进行人文关怀，具备职业道德。

主要内容	抗原、抗体、免疫基本概念；疫苗分类及优缺点；国家和本省规划使用疫苗；注射疫苗注意事项；序贯免疫程序；特殊健康人群免疫；疫苗接种禁忌症。
教学要求	利用动画、视频等多种教学手段，结合最新疫苗接种知识，使讲座内容丰富趣味。

七、教学进程总体安排

表 4 教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	小计
军事训练 /入学教育	3	/	/	/	3
课程学习	16	12	/	/	28
认识实习	/	/	1	5	6
复习考试	1	1	1	1	4
法定节假	/	1	/	1	2
机动	/	2	/	1	3
岗位实习	/	4	18	10	32
毕业教育	/	/	/	2	2
合计	20	20	20	20	80

表 5 教学学时分配表

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	380	162	218	30.38%
	公共基础限选课程	162	114	48	
专业（技能）课程	专业(技能)基础课程	64	32	32	31.05%
	专业(技能)核心课程	396	202	194	
	专业(技能)拓展课程	62	28	34	
	专业(技能)选修课程	32	18	14	
实习毕业	岗位实习	640	0	640	38.57%
	毕业教育	48	24	24	
合计		1784	580	1204	100%
选修课学时		194	实践学时		1204
选修课占总学时比		10.87%	实践占总学时比		67.49%

表6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比(%)
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
公共必修课程		1	100000001	军事理论与技能	4	线上 线下	考查	++	148	36	112	148/学期				8.30
		2	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	48	40	8	2	2 前12周			2.69
		3	100000009	形势与政策	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.90
		4	100000033	体育与健康	4	线下	考试	++	72	8	64	2	2			4.04
		5	100000023	大学美育	1	线上 线下	考查	++	16	6	10	前2周2次 线下,3-8周线上				0.90
		6	100000018	劳动教育	1	线上 线下	考查	++	16	6	10	4线上,3-4周 2次线下	4线上,前2 周2次线下			0.90
		7	100000013	安全教育	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.90
		8	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	32	22	10		2			1.79
		9	100000022	职业发展与就业指导	1	线下	考查	++	16	12	4		2 后8周开设			0.90
			小计		9	18			380	162	218	4	6			21.30
公共基础课程		1	100000043	中国共产党历史	1	线上	考查	++	16	16	0	任选一学期开 设				0.90
		2	100000028	大学语文	2	线下	考查	++	32	30	2	2				1.79
		3	100000041	大学英语	4	线上 线下	考查	++	64	36	28	2线下	2线上			3.59
		4	100000037	信息技术	1	线下	考查	++	18	2	16	2 后12周				1.01
		5	100000032	中华优秀传统文化 (第二课堂)	1	线下	考查	++				4专题/学期	4专题/学期			0.00
		6	100000044	创新创业教育 (第二课堂)	1	线下	考查	++				周六日专题培 训				0.00
		7	100000025	应用高等数学 (数理统计)	2	线下	考查	++	32	30	2	2				1.79
			小计		7	12			162	114	48	8	0			9.08
		合计		16	30			542	276	266	12	6			30.38	

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比(%)
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	1	520301231	有机化学	2	线上 线下	考查	+++	32	16	16	2				1.79
		2	520301232	仪器分析	2	线上 线下	考查	++	32	16	16	2				1.79
		小计		2	4			64	32	32	4	0				3.59
	专业(技能)核心课程	1	520301251	药理学	4	线下	考试	++	64	48	16	4				3.59
		2	520301252	药物分析	4	线下	考试	++	64	20	44	4				3.59
		3	520301253	药物化学	4	线下	考试	++	64	48	16	4				3.59
		4	520301254	药剂学	4	线下	考试	++	72	30	42		6			4.04
		5	520301255	药事管理与法规	1	线下	考查	++	18	8	10		2			1.01
		6	520301256	临床药物治疗学	1	线下	考查	++	18	8	10		2			1.01
		7	520301257	药学综合知识与技能	3	线下	考查	++	48	10	38		4			2.69
		8	520301258	天然药物化学	3	线下	考查	++	48	30	18		4			2.69
		小计		8	24			396	202	194	12	18				22.20
	专业(技能)拓展课程	1	520301271	天然药物学	1	线下	考查	++	18	8	10		2 单周上课			1.01
		2	520301272	药品流通与营销	1	线下	考查	++	18	8	10		2 单周上课			1.01
		3	520301273	药物制剂设备	1	线下	考查	++	18	8	10		2/第3周 开始开设			1.01
		4	520301274	药品储存与养护 (第二课堂)	1	线下	考查	++	8	4	4		4次讲座			0.45
		小计		4	4			62	28	34	0	4				3.48
	专业(技)选修课程	1	520301281	药品调剂技术 (第二课堂)	1	线下	考查	++	4	2	2		2次讲座			0.22
		2	520301282	食品营养与保健 (第二课堂)	1	线下	考查	++	4	2	2		2次讲座			0.22
		3	520301283	GSP 实务 (第二课堂)	1	线下	考查	++	2	2	0		1次讲座			0.11
4		520301284	沟通技巧 (第二课堂)	1	线下	考查	++	2	0	2		1次讲座			0.11	
5		520301285	中医药养生 (第二课堂)	1	线下	考查	++	2	2	0		1次讲座			0.11	

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比(%)
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
		6	520301286	医药文献检索 (第二课堂)	1	线下	考查	++	2	0	2		1次讲座			0.11
		7	520301287	医药发展史 (第二课堂)	1	线下	考查	++	2	2	0		1次讲座			0.11
		8	520301288	药学英语 (第二课堂)	1	线下	考查	++	2	2	0		1次讲座			0.11
		9	520301289	“晋药”-山西道地药材 (第二课堂)	1	线下	考查	++	2	0	2		1次讲座			0.11
		10	520301290	医药前沿 (第二课堂)	1	线下	考查	++	8	4	4		4次讲座			0.45
		11	520301291	疫苗基础知识 (第二课堂)	1	线下	考查	++	2	2	0		1次讲座			0.11
		小计		11	11				32	18	14	0	0			1.79
	合计	31.05%		25	43				554	280	274	16	22			31.05
实 习 毕 业	1	520301296	认识实习	40					80	40	40			1周	5周	4.48
	2	520301297	岗位实习	40					560	0	560		4周	18周	10周	31.39
	3	520301294	毕业教育	3					48	24	24				2周	2.69
总计					156				1784	620	1164	28	28			100
课程总数					44											

备注：16-18 学时计为 1 个学分。考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示；过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。岗位实习时间一般为 6 个月（医药卫生大类专业根据实际情况安排），按周学时 20 学时计算，共计 480 学时、30 学分（医药卫生大类专业根据实际情况折算），毕业教育共计 48 学时、3 学分。

表 7 实践环节安排表

集中实践教学环节	序号	模块名称	考核方式	课时	备注
	1	显微镜观察及植物组织制片	过程考核+结果评价+增值性评价	5	天然药理学
	2	各种中药材性状鉴定训练	过程考核+结果评价+增值性评价	5	天然药理学
	3	药理学动物实验	过程考核+结果评价+增值性评价	16	药理学
	4	天然药物中有效成分的分离鉴定	过程考核+结果评价+增值性评价	18	天然药物化学
	5	学习使用《中国药典》	过程考核+结果评价+增值性评价	4	药物分析
	6	常用制剂剂型的制备工艺	过程考核+结果评价+增值性评价	42	药剂学
	7	一般药物原料的合成工艺	过程考核+结果评价+增值性评价	16	药物化学
	8	原料药鉴别反应	过程考核+结果评价+增值性评价	40	药物分析
合计	256				

表 8 第二课堂安排表及学分解算办法

序号	活动内容	学分	备注
1	专题讲座	每项讲座 1 学分	
2	升国旗爱国主义教育	1 学分	不无故缺席升旗仪式
3	文明宿舍评比	优秀宿舍全体成员每人每次 1 学分	
4	好人好事	每学期累计 4 次计 1 学分	
5	寒暑假专题社会实践	每参与一次计 2 学分	需提交证明材料
6	志愿服务	每次计 1 学分	
7	参加公益劳动	每次计 1 学分	

8	参与献血	在校期间每献血一次计 1 学分	累计不超过 3 学分。
9	参加勤工助学	每学期完成勤工俭学任务计 1 学分	
10	参加药专业技能大赛	国家级一等奖 7 学分，国家级二等奖 6 学分，国家级三等奖 5 学分；省级一等奖 4 学分，二等奖 3 学分，省级三等奖 2 学分；校级 1 学分	每年参加取最高成果计入学分，参加多次可累加
11	互联网+创新创业大赛	国家级一等奖 7 学分，国家级二等奖 6 学分，国家级三等奖 5 学分；省级一等奖 4 学分，二等奖 3 学分，省级三等奖 2 学分；校级 1 学分。	若为同一作品，取最高奖励计算学分。
12	发表论文	国家级一作：5 学分；省级一作：3 学分；参与 1 学分。	可累加
13	发表专利	发明专利：5 学分；实用新型专利 3 学分；外观专利 2 学分	可累加
14	普通话培训	普通话证二级乙等以上 1 学分	
15	参与科技文化活动	每次计 1 学分	
16	参加社区用药服务指导	每次 1 学分	
17	参与课后开放实验室管理	通过竞聘上岗，且学期末获得教师认可，每学期获 3 学分	末位淘汰机制
18	专业贡献	参与各类活动获得社会表扬，对专业产生正向宣传，每次 2 学分。	以收到表扬信为判断标准

八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

通过“校企互聘共培”的方式，建立了一支教育理念先进、实践能力强、教学水平高、专兼职结合、双师结构优化、素质优良的“双师”教师团队。药学专业共有专任教师 32 名，兼职教师 6 名，

校内、外专业带头人各 1 名，生师比为 6.7/1, 其中双师型教师占比达 81.25%。

2. 专任教师

药学专业现有专任教师 32 名，其中具有硕士及以上学位教师占比为 56.3%，正高级职称 3 人，副高级职称 6 人，中级职称 18 人，双师型教师比例为 81.25%。

3. 专业带头人

(1) 校内专业带头人信息

郑荣华，博士研究生，教授，任学院教务处处长、中国生理学会会员、山西省生理学会理事。专业研究领域为生理学教育，职业教育。获教学科研成果奖 3 项，其中国家级教学成果 1 项。主持国家级课题 1 项，主持参与省市级课题 11 项，其中 2012 年度省教育科学规划职业教育专项课题《教育信息化在高职生理学中的探索研究》研究成果荣获华夏基金会项目院校年会校长论坛优秀论文二等奖，获得临汾市十七届优秀学术论文一等奖。共发表教科研论文 20 余篇，其中第一作者发表 SCI 论文 3 篇。参与编写《生理学》规划教材 5 部，主持省级精品在线课程 1 门，获得实用新型专利 2 项。曾获得省高中等医学院校中青年教师讲课比赛二等奖，2020 年省教学能力大赛一等奖，2020 年全国教学能力大赛二等奖。

(2) 校外专业带头人信息

郭淑玲，大学本科，学士学位，主任药师，为附属医院药剂科主任，山西省医师协会医院药学专业委员会委员，山西省医师协会

临床药学专业委员会委员。发表药学专业国家级论文 1 片，省级论文 4 篇，专利 1 项。参与省级科研课题、市级科研课题各 1 项。

4. 兼职教师

兼职教师团队由附属医院、校企合作药企、返聘人员构成，共 6 人，全部为中级及以上职称。其中附属医院药剂科 3 人，返聘副高级职称 1 人，药品生产企业导师 2 人。

（二）教学设施

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

目前本专业建有解剖、生理学、微生物及免疫学、药理学、药物化学、天然药物化学、药剂学、药物分析学、生物化学等 12 个校内实训室。为保证教学条件建设，学院持续加大专业建设投入，三年来共投入建设经费三百余万元，另外，还有多个校外实训基地。设备先进、工位充足，贴近工作岗位实际，为本专业课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。

表9 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	主要设备名称及数量	实训项目
1	化学实训室	超声波清洗仪、离心机、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪、电子天平、移液管、滴定管	完成无机化学、有机化学、分析化学的实验教学
2	分析实验室	熔点测定仪、电子天平、移液管、滴定管、锥形瓶、马弗炉、各种化学试剂、烘箱	完成基础课程分析化学的实训教学；完成原料药、中间产品、药品制剂的理化试验。
3	仪器分析实训室	高效液相色谱仪、紫外分光光度计、原子火焰分光光度计、崩解时限测定仪、融变时限测定仪、旋光仪、脆碎度检查仪、溶出仪、永停滴定仪	对原料药、中间品、药品制剂的进行质量检查。
4	药理实训室	生理信号采集器、解剖台、生物医学信号采集处理系统、压力传感器、张力传感器、呼吸流量传感器	常用动物的捉拿给药、给药途径对药物作用的影响、传出神经系统药物对血压的影响、呋塞米的利尿作用。
5	药物化学实训室	通风橱，实验台、挥发油提取器、索氏提取器、电热套、电子分析天平、超声震荡仪、冰箱	超声提取法、色谱分离法、挥发油提取脂肪提取、生物碱提取等、游离蒽醌提取分离、槐米中芦丁的提取分离与鉴定。
6	显微镜室	双目显微镜80台，教师显微镜1台、粉碎机、多种中药标本永久装片	光学显微镜的使用、植物细胞观察训练、徒手切片、表面制片、粉末制片与显微观察训练、显微特征物观察与绘图。
7	中药标本室	中药品种190余种，中药植物标本等	根类药材性状鉴定训练；根茎类药材性状鉴定训练；叶、花类药材鉴定训练。
8	药剂学实训室	各种试剂、药品原辅料、药品粉碎机、小型压片机、小型包衣锅、胶囊灌装机、摇摆式制粒机、栓剂制备模具、塑封机、崩解时限测定仪、融变时限测定仪、脆碎度检查仪、真空干燥箱、药筛、手工压片模具、手工胶囊板、手工搓丸板、真空旋转式蒸发仪	散剂的制备工艺、颗粒剂的制作工艺、丸剂的制作工艺、片剂的制作工艺、胶囊剂的制作工艺、栓剂的制作工艺。
9	虚拟仿真实训平台	虚拟仿真实训项目80个	药物分析、药物化学、天然药物化学、药理学、药剂学、药物制剂设备、药品流通与营销等课程虚拟仿真实训

10	模拟药房	电脑、数字化模拟药房、符合GMP的模拟药房，各种处方药、非处方药、外用药、用药咨询台中药标本墙、西药药房（配备教学所需常见处方药及非处方药）、生物安全柜、药柜	药理学、药品市场营销学、临床药物治疗学实训
11	人体解剖实验室	各种标本、模型、全身骨架、尸体标本、塑化标本，3D数字解剖台。	观察认识人体形态结构，各系统、各器官、各结构的位置、形态和结构
12	生物化学实训室	显微镜、洁净台、培养箱、高压锅、接种环，常用细菌生化管、培养基、血平板	一般细菌的培养、细菌的鉴定

3. 校外实训基地

为了更好的服务区域经济，与校内实训基地形成优势互补，有效培养学生的岗位工作能力，达到课程内容与职业标准的有效对接，签约多家校外实训基地，为学生提供更多的实践机会。校外实训基地能为学生提供开展药学服务、药品生产、销售实践等相关实训岗位。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 10 校外实训基地一览表

序号	实训基地	类别	等级	实训内容
1	临汾市人民医院	综合医院	三甲	用药指导、药品调剂
2	临汾市中心医院	综合医院	三甲	用药指导、药品调剂
3	临汾职业技术学院第一附属医院	综合医院	二甲	用药指导、药品调剂
4	山西云鹏制药有限公司	医药企业	中小企业	制药生产流程、药品生产质量管理
5	山西旺龙药业有限公司	医药企业	中小企业	制药生产流程、药品生产质量管理
6	临汾市康宝龙达医药有限公司	医药企业	中小企业	药品质量管理及销售
7	解放军海军总医院	综合医院	三甲	用药指导、药品调剂

8	山西大医院	综合医院	三甲	用药指导、药品调剂
9	闻喜县人民医院	综合医院	二甲	用药指导、药品调剂
10	洪洞县人民医院	综合医院	二甲	用药指导、药品调剂
11	侯马市人民医院	综合医院	三乙	用药指导、药品调剂
12	霍州煤电集团总医院	综合医院	二甲	用药指导、药品调剂
13	大同市第三人民医院	综合医院	三甲	用药指导、药品调剂
14	吕梁市人民医院	综合医院	三甲	用药指导、药品调剂
15	临汾市第四人民医院	综合医院	三甲	用药指导、药品调剂
16	临汾市人民医院	综合医院	三甲	用药指导、药品调剂
17	尧都区第一人民医院	综合医院	二甲	用药指导、药品调剂
18	尧都区第二人民医院	综合医院	二甲	用药指导、药品调剂
19	临汾市妇幼保健院	专科医院	三甲	用药指导、药品调剂
20	长治市人民医院	综合医院	三甲	用药指导、药品调剂
21	晋城市人民医院	综合医院	三甲	用药指导、药品调剂
22	晋中市第一人民医院	综合医院	三甲	用药指导、药品调剂
21	山西煤炭中心医院	综合医院	二甲	用药指导、药品调剂
23	山西省人民医院	综合医院	三甲	用药指导、药品调剂
24	太原市中心医院	综合医院	三甲	用药指导、药品调剂
25	运城市中心医院	综合医院	三甲	用药指导、药品调剂

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实

施所需的教材资源、网络资源库、精品共享课程资源、人文素养教学资源等。

1. 教材选用

根据《职业院校教材管理办法》，学院成立了教材选用指导委员会，制定了严格的教材选用办法，严格教材选用，杜绝不合格教材进课堂。优先选用职业教育国家规划教材，并鼓励教师依据国家执业药师资格考试大纲、1+X 药物制剂生产职业技能等级等级标准、1+X 药物检验职业技能等级标准、1+X 药品购销职业技能等级标准，积极响应“三教改革”，结合信息化技术，业内新动态、新技术、新规范等，与企业合作开发新型活页式工作手册式教材。

2. 图书文献配备

学院图书馆共有纸质图书 40 多万册，电子图书 30 万册，中文期刊 600 多种，报纸 100 多份，拥有各种视听资料 1000 多种，中国知网期刊全文数据库（内收录国内正式正版全文期刊 9827 种），及丰富的电子资源和网络资源。在校生 8879 人，纸质版图书生均 78.8 本图书。医药卫生类专业期刊 28 种，药学参考图书 5 万余册，其中药学类专业核心期刊共 6 种，分别为《药物分析杂志》《中国药房》《中国药科大学学报》《中国临床药理学杂志》《药学学报》《中药材》。与市图书馆开展长期合作，办理图书借阅一卡通，以及定时开展精品图书进校园活动，开放电子图书馆，简化图书借阅流程，通过图书打卡图书推荐活动，鼓励学生积极阅读。图书期刊种类齐全，内容新颖，能满足专业教学需要。

3. 数字资源配置

学院持续推进数字校园建设，配备一流的硬件设施，并接入国家智慧教学平台。目前共建有服务药学专业人才培养的国家级精品在线课程 1 门，省级精品在线课程 2 门，省级职教“金课” 7 门，省级思政工作室 1 个，思政微课 3 个，院级医药护教学资源库 1 个，院级药学思政案例库 1 个，院级精品课程《药理学》《药物制剂设备》《生物化学》3 门。同时，教师在超星学习通平台建设药学专业核心线上课程 20 门，教学示范包 1 个，课件 20 套，视频资料超 800 个。建有理实一体化模拟药房、拥有药学虚拟仿真实训项目 80 个，使用便捷、持续动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

依据专业人才培养目标、教学标准、课程教学要求，利用智慧职教、中国大学生 MOOC、学银在线等智慧教学平台的优质教学资源，依托数字校园建设成果，充分利用现代信息与网络技术，建设信息化课堂。根据课程类型和性质不同，教学过程突出学生的主体地位，鼓励教师采用多种方法灵活开展课程教学及教学方法的研究与实践。普及项目导向教学、任务驱动教学、案例教学、情境教学、模块教学、体验式教学等教学方式，广泛运用实践教学法、讨论教学法、启发教学法、演示教学法、模拟教学法、谈话教学法、参观教学法、探究教学法、模型演示教学法、榜样教学法、讲授教学法、现场教学法、PBL 教学法等教学方法，推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体化等新型教学模式，探索参与式互动教学、引

导提示、可视化教学、游戏教学等国内外先进教学方法的课程适应性应用。不同性质课程可参照但不限于表 11 进行教学方法的选择和设计。

表 11 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课程	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣赏法、实践法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法、分析法、比较法、沟通交流法、榜样示范法
专业（技能）课程		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法

（五）学习评价

学业评价强化过程评价、改进结果评价、探索增值评价，健全综合评价，以过程考核（60%）+结果考核（30%）+增值评价（10%）的评价占比，形成评价主体多元化、评价内容多维化、评价手段多样化、评价设计全过程的多元化评价体系。

根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业教育等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括社会、企业、学院、教师、家长、学生等。

2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价既要考核学生的理论知识水平，又要考核学生实践操作能力，还要考虑学生的全面职业素养。包括学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

表 12 课程考核内容及成绩评定表（1-2 学期）

课程类型	过程性考核			结果性考核	增值性评价
理论课程	过程性考核（60%）			结果性考核（30%）	增值性评价（10%）
	出勤考核 （10%）	日常表现 （10%）	作业（20%）	期末进行理论考试	学习前后学生的能力增长
理实一体化课程	过程性考核（60%）			结果性考核（30%）	增值性评价（10%）
	出勤考核 （10%）	日常表现 （10%）	实训任务、 作业（30%）	期末进行理论考试	

	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩	学习前后学生的能力增长
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%）	增值性评价（10%）
	过程规范性、实验结果准确性			实践考试	学习前后学生的能力增长

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

表 13 学生综合素质评价表

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
思想品德	应得分	基础分		60	
	奖励分	获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	扣减分	受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德分值	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分			

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
		(注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学思想品德分})$)			
文体活动	应得分	基础分		60	
	奖励分	参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
	扣减分	违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		凡院系要求统一参加的文体活动无故不参加	每人每次扣 2 分。		
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 (注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
学业成绩	应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	奖励分	所评学期内，考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书，每一个证书加 2 分；获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分；通过英语四级考试者奖 8 分。		
		在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分；市级每篇奖 10 分；院级每篇 5 分。		
	扣减分	考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外，该科成绩以零分计算。		
		各类证书有弄虚作假	取消原加分，再扣 8 分。		
学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 (注：若班级学业成绩分值中有大于 100 分时，则班级所有同学				

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准		评分	
			小项 得分	小项 汇总	小项 得分	小项 汇总
		学业考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$				
	综合成绩	综合成绩得分 = 思想品德测评成绩 $\times 20\%$ + 文体活动测评成绩 $\times 10\%$ + 专业学习测评成绩 $\times 70\%$				
	测评审核	辅导员签名		系部意见		

（六）质量管理

建立专业建设诊断与改进机制，依据专业教学质量监控管理制度，对本专业的专业管理、师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业教育等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨，以完善保证体系为重心，深化改革，驱动创新，对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程、全环节的质量监控，加强教学质量管理工作，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1. 加强日常教学组织与管理，实行与企业联动的实践教学督导制度，专业建设委员会及教学指导委员会成员、学院及系部各级领导干部定期巡课、听课、评教、评学，进行教学质量诊断。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价培养目标达成情况。

3. 加强教研室管理，定期开展公开课、示范课等教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生须修满本专业人才培养方案中要求的所有课程并全部

合格，获得 103 学分，达到相应培养目标和培养规格要求；

2. 学生需达到《国家学生体质健康标准》相关要求，综合素质评价达合格以上水平，专业综合水平测试、实习合格；

3. 学生能够充分利用所学理论知识和实践技能，结合专业特点，圆满完成毕业教育，达到相关要求；

4. 建议学生毕业前考取以下 1 至 X 项职业资格证书或技能等级证书。

表 14 相关职业技能等级证书一览表

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	药士/中药士	初级	
2	药物制剂生产职业技能等级证书	中级	
3	药物检验职业技能等级证书	初级	
4	药品购销员职业技能等级证书	初级	

十、附录

1. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表
2. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> （原_____课时，变更为_____课时） 增加课时 <input type="checkbox"/> （原_____课时，变更为_____课时） 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

本方案由学院专业教师、行业企业专家、毕业生代表等共同研讨,经系部专业(群)建设委员会、系部党政联席会、学院专业(群)建设委员会、学院院长办公会、学院党委会逐级论证,于2024年8月制(修)订完成。

执笔人:畅雅芬

