



临汾职业技术学院  
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

# 花卉生产与花艺 专业人才培养方案



二〇二四年九月



# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	5
(一) 公共基础课程.....	6
(二) 专业(技能)课程.....	14
七、教学进程总体安排.....	22
八、实施保障.....	27
(一) 师资队伍.....	27
(二) 教学设施.....	29
(三) 教学资源.....	31
(四) 教学方法.....	32
(五) 学习评价.....	35
(六) 质量管理.....	38
九、毕业要求.....	39
十、附录.....	39



# 花卉生产与花艺专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：花卉生产与花艺

专业代码：410204

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

面向花卉生产企业、花卉花艺产品营销企业、花卉养护企业、花艺环境设计企业、园林绿化企业、休闲农业园区、公园管理部门、花艺培训学校、花店、婚庆公司等企事业单位，从事花卉生产与管理、花卉产品采后处理及储运、花卉产品营销、花艺制作、花卉环境设计与应用、花卉企业经营管理等工作。

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属 专业类	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业资格证书或职业 技能等级证书举例
农林牧渔大类 (41)	林业类 (4102)	农业 (A01) 林业 (A02)	种苗繁育员 (5-01-01-02)	现代花卉繁育栽培 岗位	<b>职业资格证书:</b> 1. 花卉园艺工(三级) 2. 园林绿化工(三级) 3. 花艺环境设计(三 级) <b>X 证书:</b> 农产品电子运营 1+X 职业技能等级证书
			绿化工 (4091001)	花卉产品采后处 理及储运岗位 园林绿化岗位	
			插花花艺师 (4091005)	花卉艺术创作岗 位	
			花艺环境设计师 (4080801)	花艺设计与环境 装饰岗位	

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”、德技并修，培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识、信息化水平，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握花卉生产技术及插花技艺的专业知识和技术技能，面向花卉生产、花卉设计与应用、花艺软装、植物造型造景等花卉行业领域，能够从事花卉生产、花卉艺术创作、花艺环境装饰等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

#### 1. 素质

（1）思想政治素养：坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情怀和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）文化素质：具有扎实的知识贮备，不仅要具备通用基础知识，还要具有专业知识；具有合理的知识结构，能够围绕自己的专业，合理组合所掌握的知识，形成知识系统；具有更新知识的能力，即持续学习、终身学习的能力。

(3) 职业素质：具备爱岗敬业、吃苦耐劳的职业道德和高度的责任感；具有精益求精、严谨、耐心、专注、协作的工匠精神和团队意识；具有勤于思考、善于动手、勇于创新的精神；具有敏锐的信息意识，熟练的新媒体技术应用能力；具有质量意识、安全意识；具有环境保护意识，有可持续发展的价值观；具有正确的就业观和一定的创业意识。

(4) 身心素质：具有健康的体魄，具备稳定向上的情感力量，坚强恒久的意志力量，鲜明独特的人格魅力；能正确评价自我，积极乐观；能正确对待挫折。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握查询英语专业文献要求的应用基本知识。

(4) 掌握花卉的生物学特征和生态学习性、花卉生长发育与环境因子（土壤、基质、肥料、气候等）等理论知识。

(5) 掌握花卉艺术、中国插花艺术等理论知识。

(6) 掌握花卉播种、扦插、嫁接、压条、分生、组培等育苗技术技能。

(7) 掌握花卉的露地栽培、现代设施栽培、生长调控、病虫害防治等技术技能。

(8) 掌握花卉产品（种球、种子、盆花、切花）采后分级标准、包装储运等技术技能。

(9) 掌握中国传统插花技艺。

(10) 掌握特定空间花卉布置设计和施工的技艺。

(11) 基本掌握现代花卉生产和花艺设计领域数字化技能。

### 3. 能力

#### ◆通用能力

(1) 具有英语的基本听、说、写能力。

(2) 具有较强的口头与书面表达能力。

(3) 具有较强的 interpersonal 沟通能力。

(4) 具有新技术、新工艺等的学习和运用能力。

(5) 具有终身学习、熟练运用信息技术收集处理信息的能力。

(6) 具有独立思考、逻辑推理、制定工作计划等方面的能力。

(7) 具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(8) 具有信息加工、总结归纳的能力。

(9) 具有良好的创新意识及团队合作能力。

#### ◆专业技术能力

(1) 具有花卉育苗的实践能力。

(2) 具有花卉组培快繁的能力。

(3) 具有花卉栽培养护管理的实践能力。

(4) 具有花卉采后分级、保鲜、包装、储运的实践能力。

(5) 具有运用花卉等观赏植物材料设计与制作中国传统风格



作品的实践能力。

(6) 具有运用花卉等观赏植物材料进行艺术设计和装饰室内外空间的实践能力。

(7) 具有花卉产品营销实践能力。

(8) 熟练使用 Photosho、AutoCAD 等软件进行特定空间花卉布置设计和施工的能力。

(9) 具有适应花卉产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力。

## 六、课程设置及要求

落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，构建全员全程全方位育人大格局。对标国家相关文件要求，构建德智体美劳全面培养的教育体系，扎实推进“五育并举”，促进学生德技并修、全面发展。花卉生产与花艺专业以花卉行业岗位需求为导向，针对花卉生产管理、花艺设计与应用、花艺企业经营管理岗位群，结合花艺技能大赛及各类职业资格证书要求，组建模块化课程体系，实施项目化教学，强调“教学做一体化”教学理念，提升学生的实践操作技能。

课程体系主要包括公共基础课程体系、专业（技能）课程体系两大类（含实践教学和第二课堂），如图所示。



图 1 花卉生产与花艺专业课程体系结构图

### (一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1: 军事理论与技能	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

<b>主要内容</b>	由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学内容为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备；《军事技能》训练内容为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
<b>教学要求</b>	将课程纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。教师要严格按照国家教学大纲施教、施训和考核。
<b>公共必修课程 2：思想道德与法治</b>	
<b>课程目标</b>	明确担当民族复兴大任对大学生思想道德素质和法治素养的要求，立大志、明大德、成大才、担大任，加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素养，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦，在开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章，逐渐成为堪当民族复兴大任的时代新人。
<b>主要内容</b>	民族复兴大任对大学生思想道德素质和法治素养的要求；树立正确的人生观与世界观、价值观，创造有意义的人生；理想信念是精神之“钙”，科学把握理想与现实的辩证统一；中国精神的丰富内涵，做新时代的忠诚爱国者和改革创新生力军；社会主义核心价值观的基本内容和显著立场，积极践行社会主义核心价值观；社会主义道德的核心与原则，投身崇德向善的道德实践；明确价值要求 践行价值准则；社会主义法律的特征和运行，自觉尊法学法守法用法。
<b>教学要求</b>	坚持习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要指示铸魂育人，以培养时代新人为主线，加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，坚持思政课的“八个相统一”；突出职业教育特点，根据学情更新、设计课程教学内容，教学方式可灵活多样，教学内容有针对性，符合高职学生认知规律及特点，以增强社会适应性；以学生为主体，教学方法形式多样，充分发挥学生的主动性，让学生喜闻乐见，保证教学效果。
<b>公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</b>	
<b>课程目标</b>	清晰把握中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程与基本经验，系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成背景、主要内容和历史地位；提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，培养为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的使命感。

<b>主要内容</b>	着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的两大理论成果,帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学内涵、核心观点、主要内容和历史地位。
<b>教学要求</b>	全面且系统地阐述毛泽东思想的形成背景、发展历程;讲清楚中国社会主义的来龙去脉及其必然性、社会主义建设的不懈探索和中国特色社会主义道路的来之不易等系列重大问题。结合最新的学术研究成果和时事热点,不断丰富和更新教学内容,让理论与实际紧密结合,使学生能够以发展的眼光看待毛泽东思想及邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。
<b>公共必修课程 4: 习近平新时代中国特色社会主义思想概论</b>	
<b>课程目标</b>	以培养厚德强能、德技双修的高技术高水平技能人才和卓越工匠为总目标,按照“八个相统一”的教学要求,深入理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其内在联系,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,做新时代的见证者、开创者、建设者。
<b>主要内容</b>	从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。
<b>教学要求</b>	着眼世界百年未有之大变局与党和国家事业发展全局,将传统教学手段与信息化教学手段相结合,指导在实践活动任务中验证理论,在行动中感悟真理;注重引导拓展阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目,加深对课程内容的理解和领悟;加强培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力,增强执行党的路线方针政策的自觉性。
<b>公共必修课程 5: 形势与政策</b>	
<b>课程目标</b>	第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。增强学生对国内外形势的认识和理解,掌握基本国情、国家大政方针和国际形势,培养学生分析问题、解决问题的能力,提高政治素养和思维能力,拓宽国际视野和全球意识,增强社会责任感和使命感。

<b>主要内容</b>	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题，更有针对性地宣讲党的大政方针政策，主动回应学生关切，解疑释惑，引导广大学生紧跟时代步伐，顺应实践发展，坚定不移听党话、跟党走。
<b>教学要求</b>	及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
<b>公共必修课程 6：体育与健康</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过体育与健康知识的学习，帮助学生树立正确的健康观念，养成良好的健康行为和生活方式，保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练，使学生掌握体育的基本技术、基本技能，发展学生的体能，提高健康水平，形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。
<b>主要内容</b>	进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项项目的体育文化，维护身心健康，解决学生体育锻炼方面的困惑，激励学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。
<b>教学要求</b>	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，激励学生主动参与体育活动，培养学生兴趣，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上，指引学生掌握科学锻炼身体的方法。
<b>公共必修课程 7：大学美育</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	从美学基本理论出发，帮助学生掌握美的基本内容和审美特征，了解美育的意义和途径；从应用美学出发，引导学生掌握艺术审美方法，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观，培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，激发创造活力，塑造完美人格，以美育人、以美化人、以美培元。
<b>主要内容</b>	理解美学基本原理及美的概念，了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美特征和审美方法，通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验，树立学生审美意识，增强学生艺术修养。
<b>教学要求</b>	充分运用多媒体手段，利用图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；灵活使用过程性指导，突出学生主体地位；课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。

公共必修课程 8：劳动教育	
<b>课程目标</b> (含思政育人目标)	突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
<b>主要内容</b>	以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。
<b>教学要求</b>	采用 BOPPPS 教学组织模式进行任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神；实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。
公共必修课程 9：安全教育	
<b>课程目标</b> (含思政育人目标)	通过理论知识学习、技能训练和综合实践演练，使高职学生的安全综合素养和安全防范意识、自我安全防护和自救能力得到全面提升，让大学生能够健康安全地度过美好的大学时光，也促进使其自身的安全素质得到较大幅度的提高，以便在思想上确立比较正确和牢固的安全理念，并将获得的安全生活知识和一些必备的职业卫生安全知识，为学生职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
<b>主要内容</b>	掌握安全防范知识和增强安全防范能力。主要内容是引导学生了解安全基本知识，掌握安全防范措施和突发状况应对办法。内容包括“财产安全 防盗防骗”“人身安全 珍爱生命”“意外事故 不要惊慌”“安全出行 平安回家”“社交安全 健康网络”“心理安全 快乐人生”“步入社会 谨防陷阱”“自然灾害 沉着应对”“急救处理 挽救生命”“国家安全 人人有责”。最大程度减少危害大学生身心健康的安全隐患和影响学校稳定的各类突发事件。
<b>教学要求</b>	安全教育课程既要有安全知识的传授、典型案例的分析，还要有自救逃生措施的训练等，集知识、分析和训练为一体。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力。采用理论与案例分析相结合、讲授与操作演示结合的教学方法，引导学生在案例中发现问题、解决问题。充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、智慧职教等丰富教学手段。也可以调动社会资源，举办专题讲座、模拟演练等各类活动补充教学形式。

公共必修课程 10：心理健康教育	
<b>课程目标</b> (含思政育人目标)	普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境；帮助他们在了解心理科学基础知识、掌握心理调适技能的基础上，形成恰当的成就动机，具备人际交往的技能，确立健康的爱情观，自觉加强自身心理素质的训练与优化，形成健全的人格，促进自身的完善与发展，实现与环境、社会的积极适应；有助于学生进行科学的学业职业生涯规划。
<b>主要内容</b>	引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。
<b>教学要求</b>	应紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。
公共必修课程 11：职业发展与就业指导	
<b>课程目标</b> (含思政育人目标)	引导学生能够全面了解未来职业道路，并获得就业市场所需的技能和知识。课程循序渐进地阐述了职业规划、求职就业与创业的理论知识和方法，旨在帮助大学生合理管理学业，客观有效地认识自我、增强职业意识，明确自己的职业目标，找到自己的职业发展方向。
<b>主要内容</b>	职业规划篇旨在唤醒学生职业生涯意识，主要内容包括初识职业生涯、自我认知探索、社会职业认知、职业生涯规划制订与实施；就业指导篇旨在提升学生就业能力，主要内容包括就业形势与政策、就业准备、求职实践指导、就业心理调适及权益保护和职场适应与发展。
<b>教学要求</b>	充分运用多媒体手段，理论学习配合案例进行学习，实践部分利用学院就业服务基地现有资源进行职业测评、职业选择、简历优化、面试优化等提高学生能力。
公共限选课程 1：中国共产党历史	
<b>课程目标</b> (含思政育人目标)	通过中国共产党历史的学习教育，不断深化大学生对共产党执政规律、社会主义建设规律的认识；引导大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，从而坚定对马克思主义的信仰，对社会主义、共产主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心；要求大学生继承优良传统，传承红色基因，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

<b>主要内容</b>	主要讲述从中国共产党的成立到成长壮大,带领全国人民谋求民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的过程。中国共产党成立后,探索出农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路;经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争,推翻了压在中国人民头上的“三座大山”,形成了新民主主义革命的正确理论,建立了中华人民共和国;新中国在共产党的领导之下,从站起来、富起来到强起来,体现了历史和人民选择了马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性。
<b>教学要求</b>	要求大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行;达到学党史、悟思想、以史鉴今的目的;从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量;使大学生在学习过程中坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,努力培养德智体美劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
<b>公共限选课程 2: 大学语文</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	遵循高职学生的成长规律和职业特点,加强社会主义核心价值观体系教育,使学生形成正确的世界观、人生观、价值观;培养学生学习汉语的兴趣,开阔学生的文学视野,注重文本的文化解读,引导理性思辨,提高学生的文学修养、审美能力、思维能力;强化实践训练,增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力,提升人文素养和职业素质。
<b>主要内容</b>	围绕培养目标,从社会实际需要的角度出发,对学生阅读欣赏、口语表达、写作技能等能力进行系统的指导和训练。
<b>教学要求</b>	坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则,以学生的活动为主体,充分运用数字化课程资源,实现“教、学、做”一体化。融合情景导入、分组讨论、任务完成、案例分析、拓展延伸、实践训练、综合实践等学生喜闻乐见的有效方法;评价设计探索考试、作业、写作、实践、自评互评、参赛、表演等多元化的考核方式。
<b>公共限选课程 3: 大学英语</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生英语核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。
<b>主要内容</b>	课程主要内容为职场通用英语,由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成,是各专业学生必修或限定选修的基础性内容,旨在结合职场情境、反映职业特色,进一步提高学生的英语应用能力。
<b>教学要求</b>	教师应根据课程内容,提炼课程思政元素,合理设计教学活动,充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性,尊重个体差异,构建适合学生个性化学习和自主学习的模式,发挥英语课程的育人功能,鼓励和指导学生参加各类英语技能竞赛,促进学生英语综合运用能力的提升,树立正确的信息化教学理念,努力实现英语教学与信息技术的深度融合,提高英语教学的实效。



公共限选课程 4：信息技术	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
<b>主要内容</b>	基础模块内容为文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任，旨在提升学生信息素养。 拓展模块内容为信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等，旨在深化学生对信息技术的理解，拓展学生职业能力。
<b>教学要求</b>	要紧扣课程核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。
公共限选课程 5：中华优秀传统文化	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标，传授和弘扬中华优秀传统文化，传承优秀民族精神，将中华优秀传统文化与爱国精神、文化自信、工匠精神、创新意识、社会责任等有机结合，帮助学生拓展人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养，培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高素质劳动者和技术技能人才。
<b>主要内容</b>	中国传统文化的基本精神，中国古代哲学、语言、文学、技艺、节日、音乐、医学等知识。采取“理论讲解+文化感知+在线欣赏”的方式，在实践中提升学生的综合素养。
<b>教学要求</b>	主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，以务实精神继承传统、创造新的先进文化，将文化传承与理性思维以及品质养成有机结合，充分使用信息化教学手段，力求在传递人文知识的同时，融入职业教育特色。
公共限选课程 6：创新创业教育	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	帮助大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立创新创业的自主意识和创新意识。
<b>主要内容</b>	了解创新创业的内涵与时代意义，认识创新创业与职业生涯发展的关系；了解创业者应具备的基本素质和创业者的思维模式，充分认识创业团队的重要性；了解创业机会的概念、识别及评估方法，了解商业模式的内在结构和设计策略。掌握创业团队组建的策略和方法；掌握创业风险的特点和分析方法、创业风险的类别及其应对策略。

<p><b>教学要求</b></p>	<p>运用恰当的教学方法，使学生掌握新的就业观念，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。</p>
<p><b>公共限选课程 7：应用高等数学</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>旨在促进学生数学核心素养的养成和发展，促使学生获得终身学习和职业发展所必需的数学知识、数学技术、数学方法、数学思想和数学活动经验，提高学生运用数学知识和方法发现与提出问题、分析与解决问题的能力。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>由基础模块、拓展模块一和拓展模块二三部分构成。基础模块包括一元函数微积分、常微分方程、线性代数、概率论与数理统计；拓展模块一包括向量代数与空间解析几何、多元函数微分学、多元函数积分等；拓展模块二包括数学实验、数学建模、数学文化、专业应用数学。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>坚持立德树人，发挥数学课程的育人功能。根据数学课程特点，挖掘其中蕴含的课程思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。注重问题导向式教学，突出职业教育类型特征。根据数学课程目标和高素质技能人才的培养需要，以培养学生的实践能力为目标设计教学过程，促进学生主动参与课堂学习和实践教学。利用现代信息技术，创新教学方法。充分利用各类优质数字教育资源，开展线上线下混合式教学，培养学生自主获取知识、自我辨析知识、自觉构建知识体系的主动学习能力。</p>

## (二) 专业（技能）课程

表 3 专业（技能）课程设置及要求

<p><b>专业（技能）基础课程 1：花卉识别</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>本课程主要培养学生掌握园林花卉的形态特点和园林花卉应用等实践技能, 通过本课程的学习, 使学生能够识别 300 种以上常见园林花卉, 掌握其形态特点和观赏特点。也为后续专业课程的学习打下良好的专业基础。通过本课程的学习, 培养学生分析能力、逻辑思维能力、自然感知能力、审美能力和运用所学知识解决解决实际问题的能力; 培养学生利用植物识别知识等进行自主学习及对植物应用的创造能力, 逐步养成深度学习, 主动学习的能力。3 课程教学中通过融入植物生态、美学、文化、人文等知识内容, 加强课程思政, 引导学生树立正确的价值观、民族信念感、家国情怀、文化自信, 知识的习得与素质涵养的修炼融于教学过程。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>包括常见的一二年生花卉、宿根花卉、球根花卉、木本花卉、水生花卉、温室观花类盆栽花卉、温室观叶类盆栽花卉、温室观果类盆栽花卉、温室多肉多浆类盆栽花卉、兰科花卉等的识别。教材采用墨线图、花卉形态照片、花或叶细部照片和园林应用照片, 立体地展现了园林花卉的形态特征, 有助于提高学生对园林花卉的识别和应用能力。</p>

<b>教学要求</b>	配备丰富的教学资料，包括教材、参考书、花卉图谱、多媒体课件等；建立花卉标本室，收集各类花卉标本，供学生观察和学习；利用网络资源，如花卉识别的在线课程、专业网站等，拓宽学生的学习渠道。
<b>专业（技能）基础课程 2：花卉生长与环境</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过本课程的学习与技能培养，掌握花卉生长发育与影响各环境因素之间的关系。学会在遵循花卉生长发育自然规律的前提下，通过调节环境条件（光、温、水、空气和养分等），影响花卉的生长状态，培养爱美、审美情操，做人要像兰花一样具有高尚的道德、崇高的品质；人生要有希望，像种子一样具有强大精神力量。真正体会、培养爱农情怀，用知识报效祖国，服务三农。
<b>主要内容</b>	在花卉生产实践中，生存环境的优劣对植物生长的差异性影响显而易见。让花卉适应所在区域的生长环境，通过光、温、水、气、土壤及营养成分的调节使花卉生长发育达到人们的生产需要，保证花卉的健康可持续发展，达到花卉与环境的和谐共生。
<b>教学要求</b>	采用BOPPPS教学组织模式进行任务驱动式教学。教学方式采用线下多媒体讲授、线上学习通及腾讯会议教学、板书教学、音视频教学、分组讨论、实践操作教学。教学方法包、启发式教学，案例式教学、讨论式教学、互动式教学、项目任务教学、自主学习等方法。并通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握操作技能，提升核心素养，达到教学育人的目标。
<b>专业（技能）基础课程 3：花卉艺术</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	本课程主要培养学生对花卉艺术的审美感知和鉴赏能力，提高其艺术修养。使学生理解花卉艺术在文化、社会和历史背景中的价值和意义。培养学生的职业意识和责任感，了解花卉艺术行业的职业规范和标准，培养学生根据市场需求调整和优化花卉艺术作品的的能力。
<b>主要内容</b>	使学生熟悉各类花卉植物的特性、品种和生长环境。传授学生花卉艺术设计的基本原理和技巧，包括色彩搭配、构图、造型等。培养学生熟练使用各种花卉艺术工具和材料。激发学生的创新思维，鼓励他们创造独特而富有个性的花卉艺术作品。提高学生根据不同场景和需求进行花卉艺术设计的能力。
<b>教学要求</b>	课程以“文化为引领，项目为载体，学生为中心，作品为导向”的教学理念，按照“三阶段五环节”的教学模式，采用任务驱动、案例分析等教学方法，运用多种原创教具和信息化技术，开展线上线下混合式教学，将“爱国、敬业、环保、传承、创新”等思政元素有机融入教学过程围绕订单任务开展花艺设计教学，让学生在学习花艺技能的同时，坚持传承创新、追求卓越品质，提升美学素养，培养劳动精神，增强文化自信。

专业（技能）基础课程 4：CAD 制图	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	本课程使学生较快掌握 AutoCAD 软件的绘图环境设置、基本绘图和编辑命令的使用、图块操作、文本标注、尺寸标注、图案填充以及输出等应用能力，并掌握绘图技巧。通过工作任务的设计，注重学生职业素质的培养。
<b>主要内容</b>	AutoCAD 基本知识、AutoCAD 基本绘图与编辑命令、AutoCAD 高级绘图与编辑命令、绘图环境的设置。
<b>教学要求</b>	通过学习，使学生理论联系实际，通过演示步骤详细的操作实例，结合学生上机实践，使学生能在较短时间内全面掌握 AutoCAD 相关知识和操作技能。
专业（技能）基础课程 5：花艺设计基础	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	课程旨在让学生掌握花艺设计基本原理和技巧，如色彩构图、造型塑造。培养独立完成简单花艺作品的的能力，提升审美并能评价作品。激发创新意识，展现独特风格。注重团队协作，完成复杂项目。同时，了解行业趋势与需求，为职业发展铺垫，使学生具备扎实的花艺基础，能适应未来工作或个人兴趣所需创造出美观且富有创意的花艺作品。
<b>主要内容</b>	本课程涵盖花艺概述，包括定义、范畴、发展及应用。花卉植物学知识，如常见花卉种类、形态与习性。还包括花艺工具与材料，以及基本技法，如修剪、绑扎。色彩搭配原理与构图原则的学习，各类花艺作品，如花束、花篮、瓶插等的设计与制作。同时培养审美能力，了解花艺行业动态。通过实践操作和作品分析，提升学生花艺设计水平，为未来深入学习和职业发展打下基础。
<b>教学要求</b>	采用项目驱动法，引入实际花艺项目促学生掌握技能。案例教学法，借成功案例引导学习思路技巧。重视实践教学，让学生在操作中提升。小组合作法培养团队协作与沟通。还运用多媒体，以图片、视频丰富内容、增强直观感受。多种方法结合，激发学生兴趣，提高教学效果。
专业（技能）基础课程 6：中国传统插花文化	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	本课程的学习旨在培养学生对插花艺术的兴趣，通过中国传统插花文化浸润，感受中国传统插花文化魅力，并具备插花基本技巧和艺术审美表达能力。通过研究插花艺术，使学生能创作出独特且美丽的花艺作品，并增强审美能力和创造力。以花喻教，陶冶情操，培养学生珍爱生命，提升憧憬和创造美好生活的能力。
<b>主要内容</b>	学习插花基础知识；了解插花的起源和历史背景；比较学习东西方传统插花风格特点；掌握插花材料的分类与使用方法。
<b>教学要求</b>	课程以文化育人，项目引领，任务驱动，以学生为中心，坚定文化自信，传承创新，运用多媒体，图片照片视频等丰富教学资源，教师示范，学生训练，增强学生学习兴趣和专业能力，追求精益求精的工匠精神。

专业（技能）核心课程 1：花卉栽培与养护	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	本课程是花卉生产与花艺专业的专业核心课程，通过本课程的教学，使学生能识别市场常见花卉品种，明确常见花卉的繁育方法，掌握主要花卉的栽植及养护要点，为学生从事花卉生产与养护、城镇绿化等工作、为学生职业能力的发展奠定扎实的基础。
<b>主要内容</b>	花卉生长与环境因子的关系；花卉的繁殖方法；花卉的栽培设施；花卉的栽培技术。
<b>教学要求</b>	采用行动导向式教学模式，以学生为主体，以任务调动学生主动性，不断熟练提升花卉栽培养护技能；实施理论与实践一体化的教学方法，灵活运用实物观察、多媒体、录像资料等教学手段，组织理论与实践教学，以提高教学效果；以素质、理论、技能等多方位考核评价，提高学习效果，实现全方位育人。
专业（技能）核心课程 2：花卉病虫害防治技术	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过本课程学习培养拥有强烈社会责任感，知农爱农情怀，吃苦耐劳精神，顺应国家及区域经济社会发展战略需求，培养人文科学素养良好，植物保护有关的理论知识和实践技能，具备植物病、虫、草等有害生物的识别诊断，科学防控及植物健康管理等技能，能胜任现代植物生产、储运等行业中与植物保护相关技术开发、推广应用、经营管理等工作的创新型实用人才。
<b>主要内容</b>	识别常见花卉害虫并了解其习性，进行有效防治；能诊断常见花卉病害，并根据发生规律进行防治；能安全合理科学使用农药防治病虫害。
<b>教学要求</b>	采用问题导向，任务驱动式教学，线上线下混合式教学，解决花卉生产实际病虫害问题，利用网络照片，制作植物病虫害标本，学习诊断花卉病虫害，并利用实践基地训练，促进掌握核心技术技能。
专业（技能）核心课程 3：花卉组培快繁技术	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过三种花卉植物组培快繁技术项目的学习及实训操作，使学生掌握植物组织培养技术的原理和方法，掌握植物组培快繁过程所需要的相关知识操作技能，培养学生用植物器官、组织等进行组培繁育种苗的能力，促进学生职业道德和职业行动能力的形成。
<b>主要内容</b>	组培工厂的构成与功能、组培工厂仪器、设备的使用方法、培养基母液和培养基的配制、外植体的选择与灭菌、外植体的诱导、继代增殖和生根苗的培养、组培苗的驯化与移栽等基本技术。
<b>教学要求</b>	课程以职业能力培养为目的，以企业工作过程设置课程项目，以教、学、做一体化、项目引导、理论与实践一体化教学为特点，突出课程的实用性、技术性、综合性，使学生掌握植物组织培养基本操作技术，具备对常见花木进行组培的能力，并逐步培养学生的职业道德和职业行动能力。

专业（技能）核心课程 4：花卉采后处理与储运技术	
<b>课程目标</b> (含思政育人目标)	花卉采后处理与储运技术课程旨在向学生介绍园艺植物产后处理的重要性，并提供相关的技术实践指导。通过本教程，学生将学习如何正确处理彩后植物，延长其保鲜期和品质，以确保产品的市场竞争力和顾客满意度。为学生顶岗就业打下良好基础，同时培养学生实事求是勇于创新的职业道德情操。
<b>主要内容</b>	本课程教学内容主要包括园艺植物产后处理的意义和重要性、园艺植物产后处理的基本原则和方法及园艺植物产后处理技术的实践指导。提供实际案例，通过实践演示和操作，指导学生掌握产后处理方法。
<b>教学要求</b>	本课程通过理论讲解说明园艺植物产后处理的重要性、基本原则和方法，让学生对产后处理技术有一定全面深入的了解；实践演示通过校园内的园艺植物进行实际操作演示，引导学生亲自体验产后处理技术的应用过程和效果；通过组织学生分小组就特定的花卉采收处理技术进行讨论，促进学生之间的交流合作，增强理论与实践的结合能力。
专业（技能）核心课程 5：中国传统插花技艺	
<b>课程目标</b> (含思政育人目标)	通过本课程教学，使学生了解中、西方插花的历史，掌握插花艺术学的基本知识，领悟插花造型与鉴赏的基本原理；根据不同主题将中国传统插花的四大类造型应用六大类容器中进行花艺创作，以及根据会展主题、商业主题、庆典主题的需要设计不同形式的现代花艺作品，学生在掌握插花艺术的基本知识和基本技能的同时，提升学生的气质与修养，并达到一定的审美境界。
<b>主要内容</b>	主要包括花材的认知、修剪、整理，花器的选择、搭配；中国传统插花的构图基本方法，色彩的选择与搭配；西方传统插花的基本花型和花器的搭配；现代花艺的制作方法；对古今优秀传统花艺作品的审美和鉴赏。
<b>教学要求</b>	采用任务驱动教学模式设计课程结构，以能力培养为核心目标，引导学生完成花艺作品创作学习任务，培养学生实践技能，兼顾创新能力培养和职业生涯塑造；理论知识的教学以必须够用为尺度，突出实用性和先进性；课程对接技能大赛花艺项目技术标准提升课程水准，融入新知识、新材料、新技术、新产品，适应时代进步与花店业市场变化。
专业（技能）核心课程 6：花艺环境设计与制作	
<b>课程目标</b> (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生掌握主题环境和空间环境花艺设计原理及创作技法，能利用软件设计和制订花艺环境装饰方案；熟悉花艺环境制作流程，能依据设计方案进行施工，并进行养护管理。培养学生具有较强的团队协作精神和顾全大局的精神；具有较强自主创业的精神；具备求真务实的科学精神，认真细致的工作作风。
<b>主要内容</b>	主题环境、空间环境花卉布置设计基本理论；主题环境（婚礼、庆典、丧葬）设计与制作；空间环境（广场、庭院）设计与装饰；花艺环境维护管理。

<b>教学要求</b>	理实一体化教学，加强学生对知识运用能力的培养；依托真实工作任务开展教学实践，提高学生学习的积极性；进行过程考核和结果考核并重，开展多元考核评价；挖掘思政元素，培养学生正确价值观，提升审美能力。
<b>专业（技能）核心课程 7：干花制作与压花技艺</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	该课程是花卉生产与花艺专业的核心课程，围绕社会对压花技能型人才的需求，要求学生全面了解国内外干花与压花艺术的现状和各种干花与压花艺术的风格特点，学会花材的压制、保色和染色技术，掌握各种风格干花与压花作品的设计与制作技巧，真正提高动手能力。
<b>主要内容</b>	本课程包括干花艺术和压花艺术。主要内容包括：花材的干燥、保色、漂白、染色的原理与技术，干花与压花艺术作品制作，画面保护等
<b>教学要求</b>	基于工作过程开展项目化教学，压花设计理论与制作方法相结合，注重课程实践性和艺术素质教育；作品设计融入思政元素，激发学生爱国精神，弘扬传统民族文化，实现育人目标；融入双创教育，引导学生作品商品化开发，培养学生创新意识与创业精神。
<b>专业（技能）拓展课程 1：花园营造技术</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过本课程学习，让学生熟知并运用花园造景花卉种类选择及配置技术；掌握花园花卉种植技术和花园花卉四季养护技术，培养学生审美能力，增强学生团队合作能力和凝聚力。
<b>主要内容</b>	花园造景花卉种类选择及配置方法；花园花卉种植方法；花园花卉四季养护方法。
<b>教学要求</b>	围绕社会对人才需求的多样性要求进行课程设计；进行项目化、案例引入教学，对学生进行植物配置理论和实践双重培养，培养学生独立完成花园初步设计并完成种植；进行花园设计图表现能力和植物配置种植实践能力双向考核。
<b>专业（技能）拓展课程 2：微景观设计制作</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	让学生熟悉微景观设计原理，掌握制作流程。提升审美和创新能力，能独立创作有特色的微景观作品。培养耐心与细心，增强环保意识。了解市场需求，为职业发展或个人兴趣提供基础。
<b>主要内容</b>	介绍微景观的概念和类型，讲解常用植物和材料特性。教授景观构图原则与技巧，如比例、层次、色彩搭配。指导学生进行微景观制作，包括容器选择、植物种植、配饰摆放。培养学生的养护知识和创意发挥。
<b>教学要求</b>	学生要掌握植物和材料知识，熟练制作技巧。积极参与实践，按时完成作品。培养团队协作，善于交流分享。遵守安全规范，爱护工具材料。注重作品质量，不断改进创新。

专业（技能）拓展课程 3：盆景制作与养护技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过了解我国盆景与插花的发展历史与现状，盆景与插花的艺术类型及鉴赏原理，使学生初步具备从事盆景制作与养护花艺设计的实际操作能力。使学生掌握盆景艺术的欣赏、制作、养护和应用等专业知识技能，同时养成职业素质，提升社会适应性。
主要内容	熟悉盆景制作的材料，掌握盆景制作与养护方法，东方式插花、西方式插花、现代自由式插花及其他插花装饰品的制作方法。
教学要求	能够在规定的工期内以经济的方式，按照专业要求完成盆景设计、培育、养护管理工作和花艺设计、制作、装饰工作，并能在盆景制作和花艺设计过程中进行创新。
专业（技能）拓展课程 4：室内植物装饰应用	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程教学，使学生了解室内植物形态特征、生长特性和观赏用途，以及室内植物装饰设计的基本形式与原则、布局设计方法与技巧，并根据室内不同装修风格、不同功能需求利用美学原理达到植物与室内环境相协调的技巧，提高学生的审美能力和艺术修养，增强室内绿化装饰方面的实践能力。
主要内容	主要包括室内植物设计应用的基本知识与技能、材料的选择、植物的配置，室内空间的装修风格，室内盆栽植物养护与管理等。
教学要求	采用案例式教学，并倡导学生建立适合自己的学习方法和手段，就像“美”没有具体的规则和标准答案，将“如何科学合理的搭配植物花卉、营造充满绿意的室内和谐环境”的要求贯穿整个学习之中，提高学生的文化自信、应用知识能力和创新能力。
专业（技能）拓展课程 5：花卉现代营销	
课程目标 (含思政育人目标)	学习本门课后，掌握花卉市场特点、价格的构成要素；花卉分销渠道模式的类型及特点；花卉销售渠道设计。培养具较强工作岗位适应能力、分析问题和解决实际问题的能力，以及创新意识和职业道德意识。
主要内容	能根据花卉生命周期的特点制定相关经营策略；能够根据市场变化情况进行果品价格调整；能够根据花卉、花艺产品销售渠道的特点，设计可行的花卉销售渠道。
教学要求	本课程要求学生掌握经济学基本知识，熟悉农产品特点，具备应用互联网进行市场信息搜集能力，具备一定的市场信息处理、分析能力。按照工学结合项目的教学实施过程，通过完整的“行动导向”使学生能“独立地获取信息、独立地制定计划、独立地实施计划、独立地评估计划”，获得营销岗位职业技能、习得专业知识。
专业（技能）选修课程 1：设施栽培	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程旨在让学生掌握设施栽培的理论与技术，包括设施类型、栽培管理等。培养学生实践操作能力，能独立完成设施作物栽培。同时，培养学生的创新思维和解决实际问题能力。通过课程，引导学生树立绿色发展理念，增强责任感和环保意识。



	识，培养吃苦耐劳、严谨细致的职业素养，具备团队协作精神，弘扬劳动精神，为农业现代化发展贡献力量。
<b>主要内容</b>	本课程涵盖设施栽培的基础知识，包括各类设施类型及特点。学习设施环境调控技术，如温度、光照、湿度等。掌握设施作物的栽培管理，如育苗、定植、施肥浇水等。了解设施栽培中的病虫害防治。还涉及设施栽培的新技术应用及产业发展趋势，培养学生实际操作与创新能力，为从事相关工作奠定基础。
<b>教学要求</b>	要求教师理论与实践结合，让学生掌握设施栽培原理及技术。注重实践教学，增加学生动手操作机会。教学内容与时俱进，涵盖前沿技术和应用。培养学生创新与解决问题能力，强调团队协作。考核方式多元化，综合评价学生知识与技能掌握。教学需贴合职业需求，为学生就业或深造打下坚实基础。
<b>专业（技能）选修课程 2：园艺康养</b>	
<b>课程目标 （含思政育人目标）</b>	本课程目标是让学生熟悉园艺康养知识与技能，能开展相关活动。培养学生关爱他人、服务社会的意识，树立正确的健康观念。引导学生尊重自然、珍惜生命，增强环保与可持续发展理念。通过课程，培养学生的创新精神和责任感，使其具备良好的职业素养和道德品质，为推动园艺康养事业发展，贡献积极力量，促进社会和谐与人民幸福。
<b>主要内容</b>	介绍园艺康养的内涵、类型及作用。学习植物对人的生理和心理影响机制。掌握园艺疗法的设计原则与流程，如活动策划、植物选择等。了解康复花园的规划与建设。进行实际案例分析，开展实践操作，如植物栽培、手工制作等。
<b>教学要求</b>	学生需掌握园艺康养理论知识，积极参与实践活动。能独立设计简单的园艺疗愈方案，具备良好的沟通协作能力。教师应采用多样化教学方法，结合实际案例。注重实践环节指导，及时反馈评价。培养学生创新思维和职业素养，达到课程教学目标。
<b>专业（技能）选修课程 3：photoshop 应用</b>	
<b>课程目标 （含思政育人目标）</b>	本课程让学生了解 Photoshop 软件在花艺设计中的应用，会运用 Photoshop 软件基本工具的操作方法和技巧，掌握 Photoshop 软件绘制花艺作品的程序，掌握 Photoshop 软件绘制花艺作品平面效果图、立面效果图、图纸打印的方法和技巧等。在学习制作图像过程中，培养学生创新思维能力和健康的审美意识以及团队协作能力。
<b>主要内容</b>	Photoshop 的使用方法和技巧；Photoshop 常用命令使用方法；Photoshop 软件绘制花艺设计图纸的一般程序；Photoshop 软件绘制花艺作品平面效果图的方法和技巧；Photoshop 软件绘制花艺作品立面效果图的方法和技巧。
<b>教学要求</b>	根据花艺设计与制作岗位要求，抓课程重点，解课程难点。经典案例贯穿全课程，把 Photoshop 软件基本工具的操作方法和技巧结合在案例中；培养学生设计思维，引导学生的审美理念；通过实操绘图来考核学生的软件操作能力，使学生能把理论运用到实践中。

专业（技能）选修课程 4：农产品电子商务	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	本课程让学生掌握花卉电商运营，包括平台搭建、营销等，能管理线上店铺。培养创新与数据分析能力。思政育人方面，引导学生诚信守法经营，有社会责任感，关注乡村振兴。弘扬劳动精神，形成敬业勤奋态度，推动花卉产业通过电商良好发展，培养兼具专业技能与优秀品质的人才，为行业发展贡献力量。
<b>主要内容</b>	涵盖花卉电商市场分析及趋势了解，花卉产品特性与分类认知。包括电商平台选择搭建，熟知规则。掌握线上店铺运营，如营销、陈列与客服。关注物流配送与保鲜，保证品质。学会数据分析和市场预测，优化决策。熟悉相关法律法规，合法经营。通过这些内容，全面掌握花卉产品的电商运营。
<b>教学要求</b>	了解花卉电商市场和产品特点，熟练运用平台规则运营店铺。掌握网络营销，做好客户服务。能分析数据、预测市场。注重实践与理论结合，培养创新和协作精神。遵守法规，诚信经营。完成作业和项目，通过考核，达到熟练开展花卉农产品电子商务的水平。

## 七、教学进程总体安排

表 4 教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	小计
军事训练 /入学教育	3	/	/	/	/	/	3
课程学习	12	16	16	16	15	/	75
认识实习 /社会实践	/	1	1	1	1	/	4
复习考试	1	1	1	1	1	/	5
法定节假	/	1	1	1	1	/	4
机动	/	1	1	1	/	/	3
岗位实习	/	/	/	/	2	19	24 (寒假3周)
毕业设计	/	/	/	/	/	1	1
合计	16	20	20	20	20	20	119

**表 5 教学学时分配表**

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	582	310	272	30.3%
	公共基础限选课程	304	212	92	
专业（技能）课程	专业(技能)基础课程	344	140	204	51.7%
	专业(技能)核心课程	640	252	388	
	专业(技能)拓展课程	326	144	182	
	专业(技能)选修课程	204	80	124	
实习毕业	岗位实习	480	30	450	18%
	毕业设计	48	24	24	
合计		2928	1192	1736	100%
选修课学时		508	实践学时		1736
选修课占总学时比		17.3%	实践占总学时比		59.3%

**表 6 教学进程安排表**

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比		
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		第三学年				
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	V 20周	VI 20周			
公共基础课程	公共必修课程	1	100000001	军事理论与技能	4	线上线下	考查	++	148	36	112	148/学期							5.1%	
		2	100000003	思想道德与法治	3	线下	考试	++	48	44	4	2	2前12周						1.6%	
		3	100000005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	线下	考试	++	32	28	4			2					1.1%	
		4	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	48	40	8				4前12周				1.6%	
		5	100000009	形势与政策	1	线下	考查	++	32	32	0	8/学期	8/学期	8/学期	8/学期					1.1%
		6	100000033	体育与健康	6	线下	考试	++	108	12	96	2	2	2						3.7%
		7	100000023	大学美育	2	线上线下	考查	++	32	26	6			2前6周 线下后10周 线上						1.1%
		8	100000018	劳动教育	2	线上线下	考查	++	32	16	16	4线下 4线上/学期	4线下 4线上/学期	4线下 4线上/学期	4线下 4线上/学期					1.1%
		9	100000013	安全教育	2	线下	考查	++	32	24	8	6理论 2演练/学期	6理论 2演练/学期	6理论 2演练/学期	6理论 2演练/学期					1.1%
		10	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	32	22	10	2								1.1%
		11	100000022	职业发展与就业指导	2	线下	考查	++	38	30	8		2后8周 开设				2前11周			1.3%
		<b>小计</b>		<b>11</b>	<b>29</b>				<b>582</b>	<b>310</b>	<b>272</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>19.9%</b>		
公共基础课程	公共限选课程	1	100000043	中国共产党历史	1	线上	考查	++	16	16	0	根据课程设置届时安排其中一学期开设						0.5%		
		2	100000028	大学语文	2	线下	考查	++	32	30	2	2							1.1%	
		3	100000041	大学英语	8	线上线下	考查	++	128	100	28	2线上 2线下	2线上 2线下							4.4%
		4	100000037	信息技术	4	线下	考查	++	64	8	56	4								2.2%
		5	100000032	中华优秀传统文化	1	线下	考查	++	16	14	2			8专题/学期						0.5%
		6	100000044	创新创业教育	1	线下	考查	++	16	14	2					2后8周 开设				0.5%

**表 6 教学进程安排表**

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比	
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		第三学年			
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	V 20周	VI 20周		
		7	100000025	应用高等数学	2	线下	考查	++	32	30	2	2							1.1%
		小计		7	19				304	212	92	10	4	0	0	0			10.4%
		合计		18	48				886	522	364	16	8	4	4	2			30.3%
专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	1	410204331	花卉识别	3	线下	考试	++	48	20	28	4							1.6%
		2	410204332	花卉生长与环境	5	线下	考试	++	72	30	42	6							2.5%
		3	410204333	花卉艺术	2	线下	考查	++	32	14	18		2						1.1%
		4	410204334	CAD 制图	4	线下	考查	++	64	18	46		4						2.2%
		5	410204335	花艺设计基础	4	线下	考试	++	64	28	36		4						2.2%
		6	410204336	中国传统插花文化	4	线下	考查	++	64	30	34		2						2.2%
		小计		6	22				344	140	204	10	6	6	0	0			11.7%
	专业(技能)核心课程	1	410204351	花卉栽培与养护	8	线下	考试	++	128	44	84		4	4					4.4%
		2	410204352	花卉病虫害防治技术	6	线下	考试	++	96	40	56			6					3.3%
		3	410204353	花卉组培快繁技术	4	线下	考试	++	64	24	40		4						2.2%
		4	410204354	花卉采后处理与储运技术	4	线下	考查	++	64	28	36			4					2.2%
		5	410204355	中国传统插花技艺	8	线下	考试	++	128	44	84			4	4				4.4%
		6	410204356	花艺环境设计与制作	6	线下	考试	++	96	44	52				6				3.3%
		7	410204357	干花制作与压花技艺	4	线下	考查	++	64	28	36				4				2.2%
			小计		7	40				640	252	388	0	8	18	14	0		
	专业(技能)拓展课程	1	410204371	花园营造技术	5	线下	考试	++	90	40	50					6			3.1%
		2	410204372	微景观设计制作	4	线下	考查	++	64	30	34			4					2.2%
		3	410204373	盆景制作与养护技术	3	线下	考试	++	54	24	30					4			1.8%

**表 6 教学进程安排表**

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		第三学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	V 20周	VI 20周	
专业(技能)选修课程		4	410204374	室内植物装饰应用	4	线下	考查	++	64	24	40			4			2.2%	
		5	410204375	花卉现代营销	3	线下	考查	++	54	26	28				4		1.8%	
		小计		5	19				326	144	182	0	0	0	8	14	11.1%	
		1	410204381	设施栽培	4	线下	考查	++	64	24	40	4					2.2%	
		2	410204382	园艺康养	2	线下	考查	++	32	14	18				2		1.1%	
		3	410204383	Photoshop应用	3	线下	考查	++	54	16	38				4		1.8%	
		4	410204384	农产品电子商务	3	线下	考查	++	54	26	28				4		1.8%	
		小计		4	12				204	80	124	0	4	0	0	10	7%	
		合计		22	93				1514	616	898	10	18	24	22	24	51.7%	
	实习毕业	1	410204397	岗位实习	30					480	30	450						16.4%
		2	410204399	毕业设计	3					48	24	24						1.6%
总计					174				2928	1192	1736	26	26	28	26	26		
课程总数					40													

备注：16-18 学时计为 1 个学分。考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示；过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。岗位实习时间一般为 6 个月（医药卫生大类专业根据实际情况安排），按周学时 20 学时计算，共计 480 学时、30 学分（医药卫生大类专业根据实际情况折算），毕业设计（毕业论文/毕业教育）共计 48 学时、3 学分。

**表 7 实践环节安排表**

项目	内容	备注
花卉生长与环境	显微镜的使用及细胞组织器官观察、土壤样品的采集和容重测定、土壤样品制备和吸湿水含量测定、土壤酸碱度测定、植物根系活力测定、土壤有机质含量、氮磷钾含量的测定等	
花卉栽培与养护	一二年生花卉、多年生花卉、宿根、球根花卉、木本花卉、仙人掌及多浆类花卉等的种植养护	
计算机辅助设计	花艺作品平面效果图的绘制、花艺作品立面效果图的绘制等	

花卉病虫害防治技术	花卉病虫害调查与鉴定、花卉病虫害标本的采集制作、花卉病害真菌的分离培养、各种花卉病虫害的植物形态观察等	
花卉组培快繁技术	组培母液的配制、MS培养基的制备与灭菌、外植体的处理、消毒和接种、茎尖剥离、组培常见问题的分析防治、驯化移栽等	
花艺设计、制作与应用	商业花礼设计与制作、中国传统插花设计与制作、西方传统插花设计与制作、现代花艺设计与制作、主题花艺设计与制作、空间花艺设计与制作、花园造景、盆景制作	

**表 8 第二课堂安排表**

项目	内容	备注
思想政治与道德修养	马克思主义理论、党史国史、主题教育活动、升国旗爱国教育、党团活动、好人好事、观看思教电影、文明宿舍评比、毕业教育	
社会实践与志愿服务	寒暑假社会实践、志愿服务、公益劳动、勤工助学、专业实习	
科学技术与创新创业	创业大赛、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养	
文化艺术与身心	新生心理素质测试、大学生健康教育、心理健康讲座、文化文艺类讲座、中华优秀传统文化	
劳动素养	职业知识竞赛、劳动技能竞赛、大国工匠和优秀毕业生宣讲活动	

## 八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等。

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业现有专任教师 20 人，学生数与专任教师数比例接近 20:1；教授 1 人，副教授 8 人，讲师 4 人，助教 3 人，其中双师型

教师 10 人，拥有企业兼职教师 4 人，双师素质教师占专业教师总数达到 70%。本专业师资团队年龄、职称、学历结构合理，老中青结合，理论与实践水平较高，责任心强，完全可以满足专业教育学的需要。

## 2. 专任教师

本专业教师都具有高校教师资格和本专业领域有关证书；具有良好的职业素养、职业道德及现代职教理念，具有可持续发展的能力；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有园艺、园林、花卉等相关专业本科及以上学历；具有扎实的花卉生产与花艺专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

本专业带头人除满足专任教师应具备的基本条件外，还具有深厚的花卉生产与花艺专业背景，具有 15 年的花卉生产与花艺相关工作经验，能把握花卉生产与花艺行业发展动态，在本专业领域具有较高的能力和一定影响；能统筹规划和组织专业建设，引领专业发展，能主持专业的教学改革、科研、产品研发、技术服务等工作。

## 4. 兼职教师

兼职教师包括课程任课教师和岗位实习指导教师，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的花卉生产与花艺专业知识和丰富的实际工作经验，具备农艺师、花艺师等技师职称



的技术人员、能工巧匠，在专业技术与技能方面具有较高水平，具有良好语言表达能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训基地

校内实训基地围绕花卉生产与花艺专业的基本技能、核心技能和拓展技能进行建设。花卉生产与花艺专业现有花圃 1 个、花卉组培实训室、花艺设计综合实训室、压花综合实训室、花艺环境多媒体计算机室、虚拟仿真实训室、植物病虫害实训室等 6 个实训室，设备先进、工位充足，贴近工作岗位实际，为本专业课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。

表 9 校内实训基地一览表

序号	名称	主要设备及数量	可开展实训项目
1	花圃	自然通风系统、加热系统、幕帘系统、降温系统、补光系统、补气系统、灌溉和施肥系统、苗床系统、计算机自动控制系统等设备	承担花卉识别与季相观察、花卉繁殖技术、花卉栽培与养护技术等实训任务。

序号	名称	主要设备及数量	可开展实训项目
2	花卉组培实训室	超净工作台、高压灭菌锅、体式显微镜、磁力搅拌器、振荡器、干燥箱、接种器械等设备	承担植物组织、器官组组织培养、继代培养等项目化教学及实训等任务。
3	花艺设计综合实训室	多媒体教学设备、花艺设计操作台、插花花艺工具、鲜花冷藏柜、插花配置花器、微景观制作的实训工具等	承担各种艺术插花、微景观制作、盆景制作、花卉室内装饰设计的实训任务等。
4	压花综合实训室	干燥机、烘干机、抽真空机等设备（设施）、压花设计操作台等	承担压花设计、仿真花的制作等实训任务。
5	花艺环境多媒体计算机室	投影设备、教师机(1台)、学生机(48台)，安装有更新版本的CAD制作、photoshop 等操作软件	承担平面设计、花园营造、景观设计等实训任务。
6	虚拟仿真实训室	花卉虚拟仿真实训练 VR 设备，花艺虚拟仿真赛项所需软件	承担插花、花艺设计、技能大赛等专项教学任务。
7	植物病虫害实训室	光学显微镜、体视显微镜、恒温箱、农药残留快速检测仪	病虫害鉴别与防治、药残检测

### 3. 校外实训基地

花卉生产与花艺专业充分利用现代农业职教平台,加强与行业协会、各类园艺企业、设计单位的联系和合作,现已签约多家校外实训基地,为学生提供更多的实践机会。校外实训基地能为学生提供开展花卉种苗繁育、花卉栽培与养护、花卉采收与保鲜、花卉智能储运、花艺设计与应用、园林绿化等相关实训岗位。实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师稳定,实训管理及实施规章制度齐全。

表 10 校外实训基地一览表

序号	名称	地点	可开展实训项目
1	蒲县农业资源开发中心高新示范园	临汾蒲县	花卉组培、花卉设施栽培

**表 10 校外实训基地一览表**

序号	名称	地点	可开展实训项目
2	山西梅芝园艺有限公司	太原	插花、花艺设计、景观设计
3	山西大宁隆泰双创农林科技有限公司	临汾大宁	设施花卉养护与管理
4	山西鑫龙腾花卉有限公司	太原	种苗繁育、花卉养护
5	临汾亨茂园林绿化有限公司	临汾	花卉艺术设计、盆景制作

### (三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材资源、网络资源库、精品共享课程资源、人文素养教学资源等。

#### 1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。深化产教融合，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，校企共同开发编写突出高等职业教育特色，体现基于工作过程和职业培训内容特点的教材。

#### 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、实训基地建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括花卉繁育、花卉栽培、病虫害防治、生物技术、设施园艺、智慧农业、环境艺术、花艺设计、景观设计等优秀书籍和期刊以及花卉生产、采后（质检、分级）包装、销售等相关行业的标准、规范、

案例等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

### 3. 数字资源配置

充分利用国家专业教学资源库、国家精品课、省级精品课等优质数字化（网络）教学资源，并建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷，能够保证动态更新、满足教学需求。

## （四）教学方法

### 1. 教学方法与教学手段建议

每个任务均按照“课前准备”、“典型实例分析”、“知识链接”、“任务实施”、“知识拓展”、“技能检测”六个步骤完成。在每一个步骤中，采用了项目教学法、任务驱动教学法、小组研讨法、角色扮演法等。

#### （1）项目教学法

按照企业的岗位要求，以任务驱动、项目导向的教学方法实施教学。在教学环境和氛围上营造工学结合场景，让学生感受到工作情境。在教学上突出“项目任务驱动”教学法，将“教、学、做”有机结合，采用“教师布置任务→学生了解任务→学生自主策划项目计划→师生共同分析计划→学生修订策划→投入实施训练→项目完成情况检查→教师评价、学生自评”的教学流程。

#### （2）任务驱动教学法

以学生为主体，教师引导，教师提出问题或设计出合理的学习情景，学生主动参与，整个教学过程以“导”为主而不是以“灌”为主，让学生主动解决难点问题，提高学生的积极性和主动性，增加对相关知识点的理解和掌握。

### （3）现场教学法

在实训场所、生产一线进行现场教学，理论与实践有机结合，进行一体化教学，增强学生的感性认识，建立控制系统的现场感，提高学生的理解能力，便于学生掌握较抽象的知识点。

### （4）案例教学法

针对工作典型案例进行教学，达到学习的内容更加贴近生产实际的目的。以学习小组为单位进行方案设计，教师对学生的设计方案进行分析、评价。通过案例分析法，可以激发学生的教师传授学中做、做中学、学生自主、育巧手、手脑并用学习，使学习任务和目标更加明确，提高了学生分析问题和解决问题的能力。

根据课程内容的特点，教师采用多媒体技术制作授课课件、动画、录像等，使教学直观，易于学生理解和复习。教师通过学生的实际绘图过程，可及时了解学生对知识、技能的掌握程度。

表 11 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课程	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣赏法、实践法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法、分析法、比较法、沟通交流法、榜样示范法

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
专业（技能） 课程		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、 讨论法、分析总结法、讲解练习法

## 2. 教学组织形式建议

要“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

以“多媒体教学”、“现场教学”为主的教学模式，将传统的课堂搬到实验、实训场所，强调“以学生为中心、以教师为主导”思想来设计教学活动，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

(1) 引入组培科研、花卉生产管理校企合作项目，实行项目导向教学模式，使花卉生产与花艺专业核心课程的教学在项目引导下能够紧贴真实职业岗位，促进教学做一体化。

(2) 引入温室设计建设的实例，进行建园、栽植、幼苗管理、栽培设施建设等项目导向教学，使教学更职业化，使学生了解企业的实时操作流程；

(3) 结合教师承担的科研课题，进行花卉组培快繁的项目导向教学，使学生不仅掌握职业技能，也能了解行业的研发过程；

(4) 引入花卉病虫害防治农资销售校企合作项目，以真实项目操作、实训进行项目导向教学，使学生了解农资行业企业发展动态。

## （五）学习评价

根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（毕业论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

### 1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括社会、企业、学校、教师、家长、学生等。

### 2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价既要考核学生的理论知识水平，又要考核学生实践操作能力，还要考虑学生的全面职业素养。包括学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

### 3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

**表 12 课程考核内容及成绩评定表（1-5 学期）**

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化课程	过程性考核（50%）			结果性考核（50%） 期末进行理论考试
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%） 进行实践考试
	出勤考核(10%)	实训完成情况（50%）		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

**表 13 学生综合素质评价表**

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
思想品德	应得分	基础分		60	
	奖励分	获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员		



一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
		据职务加分	奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	扣减分	受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
思想品德分值	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/（第一名同学思想品德分）$ ）				
文体活动	应得分	基础分		60	
	奖励分	参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
	扣减分	违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		凡院系要求统一参加的文体活动无故不参加	每人每次扣 2 分。		
文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）				
学业成绩	应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	奖励分	所评学期内，考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书，每一个证书加 2 分；获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
		所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分；通过英语四级考试者奖 8 分。		
		在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分；市级每篇奖 10 分；院级每篇 5 分。		
	扣减分	考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外，该科成绩以零分计算。		
		各类证书有弄虚作假	取消原加分，再扣 8 分。		
	学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 （注：若班级学业成绩分值中有大于 100 分时，则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）			
综合成绩	综合成绩得分 = 思想品德测评成绩 × 20% + 文体活动测评成绩 × 10% + 专业学习测评成绩 × 70%				
测评审核	辅导员签名		系部意见		

## （六）质量管理

建立专业建设诊断与改进机制，依据专业教学质量监控管理制度，对本专业的专业管理、师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨，以完善保证体系为重心，深化改革，驱动创新，对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程、全环节的质量监控，加强教学质量管理工作，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1. 加强日常教学组织与管理，实行与企业联动的实践教学督导制度，专业建设委员会及教学指导委员会成员、学院及系部各级领导干部定期巡课、听课、评教、评学，进行教学质量诊断。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价培养目标达成

情况。

3. 加强教研室管理，定期开展公开课、示范课等教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1. 学生须修满本专业人才培养方案中要求的所有课程并全部合格，获得 174 学分，达到相应培养目标和培养规格要求；

2. 学生需达到《国家学生体质健康标准》相关要求，综合素质评价达合格以上水平，专业综合水平测试、实习合格；

3. 学生能够充分利用所学理论知识和实践技能，结合专业特点，圆满完成毕业设计(毕业论文)，达到相关要求；

4. 建议学生毕业前考取以下 1 至 4 项职业资格证书或技能等级证书。

表 14 相关职业技能等级证书一览表

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	花卉园艺工	三级	任选
2	园林绿化工	三级	
3	花艺环境设计	三级	
4	农产品电子运营 1+X 职业技能等级证书	初级	

## 十、附录

1. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表
2. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

## 临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字：  年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字：  年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字：  年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字：  年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

## 附录 2

## 临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

本方案由学院专业教师、行业企业专家、毕业生代表等共同研讨,经系部专业(群)建设委员会、系部党政联席会、学院专业(群)建设委员会、学院院长办公会、学院党委会逐级论证,于2024年8月制(修)订完成。

执笔人:魏彦梅、丁献华

