



临汾职业技术学院  
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

# 老年保健与管理 专业人才培养方案



二〇二四年九月



# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	2
(一) 培养目标 .....	2
(二) 培养规格 .....	2
六、课程设置及要求 .....	5
(一) 公共基础课程 .....	6
(二) 专业(技能)课程 .....	15
七、教学进程总体安排 .....	30
八、实施保障 .....	34
(一) 师资队伍 .....	34
(二) 教学设施 .....	35
(三) 教学资源 .....	37
(四) 教学方法 .....	38
(五) 学习评价 .....	38
(六) 质量管理 .....	42
九、毕业要求 .....	42
十、附录 .....	43



# 老年保健与管理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业资格证书或职业技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	卫生和社会服务 (80-86)	健康管理师 (4-14-02-02) 社会工作者 (2-07-09-01) 养老护理员 (4-10-01-05) 保健调理师 (4-10-04-01)	老年人身心康复 保健服务岗位 老年人能力评估 员岗位 养老机构技术主 管岗位	<b>职业资格证书:</b> 1.健康管理师 2.助理社会工作师 3.养老护理员 4.保健调理师 <b>X 证书:</b> 1.老年照护职业技能 等级证书 2.康体指导职业技能 等级证书 3.老年人能力评估师 4.失智老人照护职业 技能等级证书

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养适应我国养老行业发展需要的，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握老年保健与管理的基本知识和技术技能，能够从事老年人身心康复保健服务岗位、老年人能力评估员岗位、养老机构技术主管岗位工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

#### 1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄和心理、健全的人格，掌握基本运动知

识和一两项运动技能，养成良好的健身和卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(7) 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；拥有积极的人生态度和良好的心理调试能力。

## 2.知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握老年人的解剖、生理特点，老年人常见疾病基本知识；

(3) 掌握老年人健康评估知识及常用技术；

(4) 掌握老年人的心理特点；

(5) 掌握常用老年照护技术及常用老年康复技术；

(6) 熟悉养老机构运行及常用智慧化养老服务的基本方法。

(7) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

## 3.能力

### ◆通用能力

(1) 具有英语的基本听、说、写能力。

(2) 具有较强的口头与书面表达能力。

(3) 具有较强的人际沟通能力。

- (4) 具有新技术、新工艺等的学习和运用能力。
- (5) 具有终身学习、熟练运用信息技术收集处理信息的能力。
- (6) 具有独立思考、逻辑推理、制定工作计划等方面的能力。
- (7) 具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。
- (8) 具有信息加工、总结归纳的能力。
- (9) 具有良好的创新意识及团队合作能力。
- (10) 具有阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力。

#### ◆ 专业技术能力

- (1) 具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力；
- (2) 能够采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估；
- (3) 具有营造良好的沟通氛围，采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力；
- (4) 能够选择合适的训练工具及技术，对老年人进行康复训练指导，或协助治疗师进行康复训练；
- (5) 具有老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力；
- (6) 能够对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理；
- (7) 具有组织开展老年人健康宣教活动的的能力；
- (8) 能够组织开展老年人休闲、文娱健身活动；
- (9) 能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务。



## 六、课程设置及要求

落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，构建全员全程全方位育人大格局。对标国家相关文件要求，构建德智体美劳全面培养的教育体系，扎实推进“五育并举”，促进学生德技并修、全面发展。以行业岗位需求为导向，面向养老行业产业链，针对老年人身心康复保健服务岗位、老年人能力评估员岗位、养老机构技术主管岗位，结合各类技能大赛及职业资格证书、“1+X”证书要求，加大专业（技能）课程建设力度，把行业标准、证书要求融入教学内容、列入实训计划。结合人才培养目标，基于“岗课赛证”融合思路，按照学习者的认知规律和职业成长、能力递进规律，依据专业教学标准，校企专家共同构建“育训结合、能力递进”的模块化、项目化课程体系。

课程体系主要包括公共基础课程体系、专业（技能）课程体系两大类，如图所示。

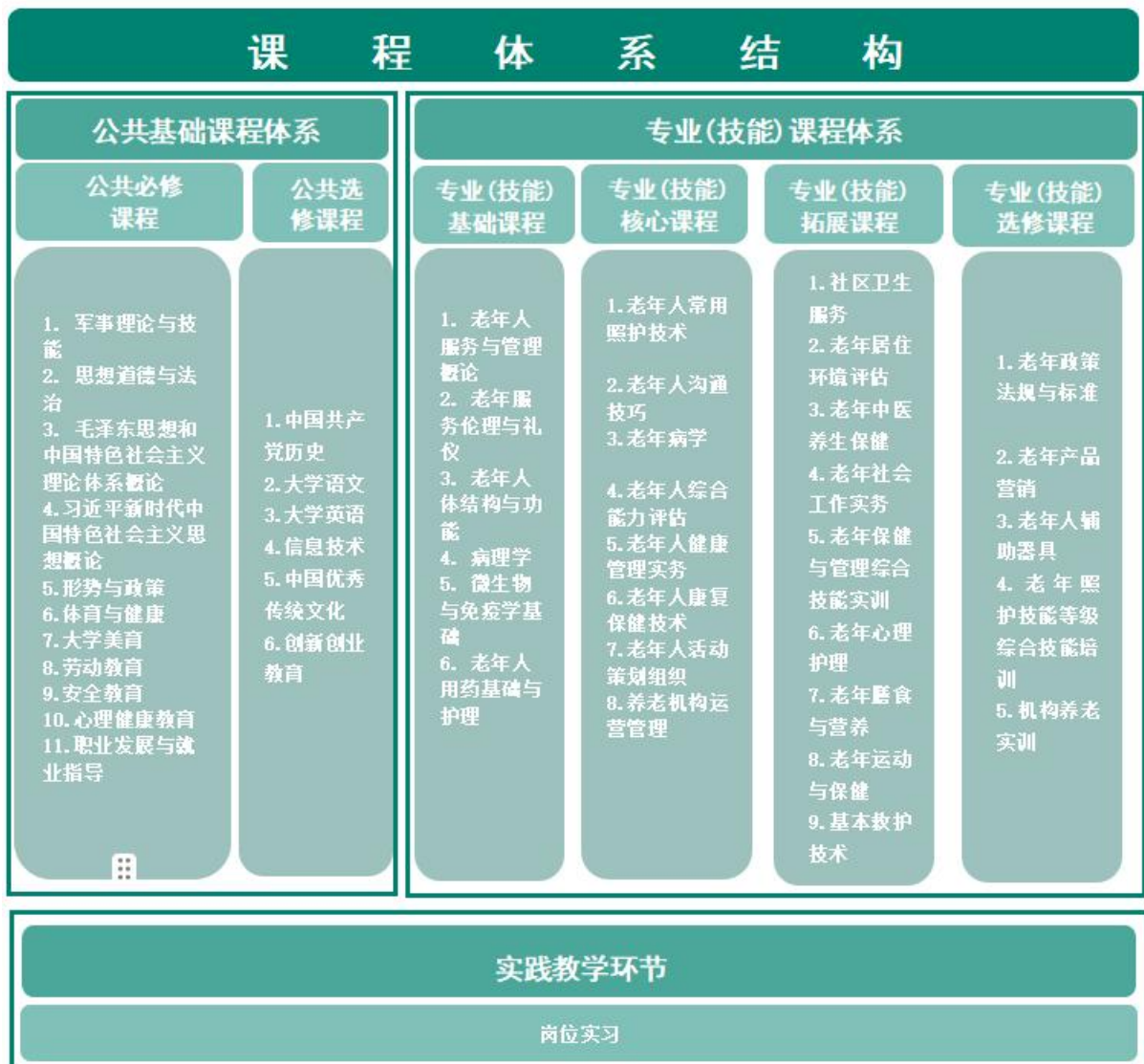


图 1 老年保健与管理专业课程体系结构图

### (一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1: 军事理论与技能	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

<b>主要内容</b>	由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学内容为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备；《军事技能》训练内容为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
<b>教学要求</b>	将课程纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。教师要严格按国家教学大纲施教、施训和考核。
<b>公共必修课程 2：思想道德与法治</b>	
<b>课程目标</b>	明确担当民族复兴大任对大学生思想道德素质和法治素养的要求，立大志、明大德、成大才、担大任，加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素养，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦，在开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章，逐渐成为堪当民族复兴大任的时代新人。
<b>主要内容</b>	民族复兴大任对大学生思想道德素质和法治素养的要求；树立正确的人生观与世界观、价值观，创造有意义的人生；理想信念是精神之“钙”，科学把握理想与现实的辩证统一；中国精神的丰富内涵，做新时代的忠诚爱国者和改革创新型生力军；社会主义核心价值观的基本内容和显著立场，积极践行社会主义核心价值观；社会主义道德的核心与原则，投身崇德向善的道德实践；明确价值要求 践行价值准则；社会主义法律的特征和运行，自觉尊法学法守法用法。
<b>教学要求</b>	坚持习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要指示铸魂育人，以培养时代新人为主线，加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，坚持思政课的“八个相统一”；突出职业教育特点，根据学情更新、设计课程教学内容，教学方式可灵活多样，教学内容有针对性，符合高职学生认知规律及特点，以增强社会适应性；以学生为主体，教学方法形式多样，充分发挥学生的主动性，让学生喜闻乐见，保证教学效果。

**公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**

<b>课程目标</b>	清晰把握中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程与基本经验，系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成背景、主要内容和历史地位；提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，培养为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的使命感。
<b>主要内容</b>	着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学内涵、核心观点、主要内容和历史地位。
<b>教学要求</b>	全面且系统地阐述毛泽东思想的形成背景、发展历程；讲清楚中国社会主义的来龙去脉及其必然性、社会主义建设的不懈探索和中国特色社会主义道路的来之不易等系列重大问题。结合最新的学术研究成果和时事热点，不断丰富和更新教学内容，让理论与实际紧密结合，使学生能够以发展的眼光看待毛泽东思想及邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

**公共必修课程 4：习近平新时代中国特色社会主义思想概论**

<b>课程目标</b>	以培养厚德强能、德技双修的高素质高水平技能人才和卓越工匠为总目标，按照“八个相统一”的教学要求，深入理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其内在联系，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，做新时代的见证者、开创者、建设者。
<b>主要内容</b>	从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。
<b>教学要求</b>	着眼世界百年未有之大变局与党和国家事业发展全局，将传统教学手段与信息化教学手段相结合，指导在实践活动任务中验证理论，在行动中感悟真理；注重引导拓展阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目，加深对课程内容的理解和领悟；加强培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的路线方针政策的自觉性。

公共必修课程 5：形势与政策	
<b>课程目标</b>	第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。增强学生对国内外形势的认识和理解，掌握基本国情、国家大政方针和国际形势，培养学生分析问题、解决问题的能力，提高政治素养和思维能力，拓宽国际视野和全球意识，增强社会责任感和使命感。
<b>主要内容</b>	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题，更有针对性地宣讲党的大政方针政策，主动回应学生关切，解疑释惑，引导广大学生紧跟时代步伐，顺应实践发展，坚定不移听党话、跟党走。
<b>教学要求</b>	及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
公共必修课程 6：体育与健康	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过体育与健康知识的学习，帮助学生树立正确的健康观念，养成良好的健康行为和生活方式，保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练，使学生掌握体育的基本技术、基本技能，发展学生的体能，提高健康水平，形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。
<b>主要内容</b>	进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项项目的体育文化，维护身心健康，解决学生体育锻炼方面的困惑，激励学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。
<b>教学要求</b>	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，激励学生主动参与体育活动，培养学生兴趣，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上，指引学生掌握科学锻炼身体的方法。
公共必修课程 7：大学美育	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	从美学基本理论出发，帮助学生掌握美的基本内容和审美特征，了解美育的意义和途径；从应用美学出发，引导学生掌握艺术审美方法，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观，培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，激发创造活力，塑造完美人格，以美育人、以美化人、以美培元。

<b>主要内容</b>	理解美学基本原理及美的概念，了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美特征和审美方法，通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验，树立学生审美意识，增强学生艺术修养。
<b>教学要求</b>	充分运用多媒体手段，利用图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；灵活使用过程性指导，突出学生主体地位；课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。
<b>公共必修课程 8：劳动教育</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
<b>主要内容</b>	以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。
<b>教学要求</b>	采用 BOPPPS 教学组织模式进行任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神；实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。
<b>公共必修课程 9：安全教育</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过理论知识学习、技能训练和综合实践演练，使高职学生的安全综合素养和安全防范意识、自我安全防护和自救能力得到全面提升，让大学生能够健康安全地度过美好的大学时光，也促进使其自身的安全素质得到较大幅度的提高，以便在思想上确立比较正确和牢固的安全理念，并将获得的安全生活知识和一些必备的职业卫生安全知识，为学生职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
<b>主要内容</b>	掌握安全防范知识和增强安全防范能力。主要内容是引导学生了解安全基本知识，掌握安全防范措施和突发状况应对办法。内容包括“财产安全 防盗防骗”“人身安全 珍爱生命”“意外事故 不要惊慌”“安全出行 平安回家”“社交安全 健康网络”“心理安全 快乐人生”“步入社会 谨防陷阱”“自然灾害 沉着应对”“急救处理 挽救生命”“国家安全 人人有责”。最大程度减少危害大学生身心健康的安全隐患和影响学校稳定的各类突发事件。

<b>教学要求</b>	安全教育课程既要有安全知识的传授、典型案例的分析,还要有自救逃生措施的训练等,集知识、分析和训练为一体。课程要注重理论联系实际,注重培养学生实际应用能力。采用理论与案例分析相结合、讲授与操作演示结合的教学方法,引导学生在案例中发现问题、解决问题。充分运用各种资源,利用相关的图书资料、影视资料、智慧职教等丰富教学手段。也可以调动社会资源,举办专题讲座、模拟演练等各类活动补充教学形式。
<b>公共必修课程 10: 心理健康教育</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	普及心理健康知识,增强大学生心理健康意识,预防和缓解心理健康问题,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,挖掘心理潜能,渐臻自我实现。通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境;帮助他们在了解心理科学基础知识、掌握心理调适技能的基础上,形成恰当的成就动机,具备人际交往的技能,确立健康的爱情观,自觉加强自身心理素质的训练与优化,形成健全的人格,促进自身的完善与发展,实现与环境、社会的积极适应;有助于学生进行科学的学业职业生涯规划。
<b>主要内容</b>	引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。
<b>教学要求</b>	应紧密联系学生专业和实际生活,选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材,使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平,还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。本课程倡导活动型的教学模式,教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同,结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。
<b>公共必修课程 11: 职业发展与就业指导</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	引导学生能够全面了解未来职业道路,并获得就业市场所需的技能和知识。课程循序渐进地阐述了职业规划、求职就业与创业的理论知识和方法,旨在帮助大学生合理管理学业,客观有效地认识自我、增强职业意识,明确自己的职业目标,找到自己的职业发展方向。
<b>主要内容</b>	职业规划篇旨在唤醒学生职业生涯意识,主要内容包括初识职业生涯、自我认知探索、社会职业认知、职业生涯规划制订与实施;就业指导篇旨在提升学生就业能力,主要内容包括就业形势与政策、就业准备、求职实践指导、就业心理调适及权益保护和职场适应与发展。

<b>教学要求</b>	充分运用多媒体手段，理论学习配合案例进行学习，实践部分利用学院就业服务基地现有资源进行职业测评、职业选择、简历优化、面试优化等提高学生能力。
<b>公共限选课程 1：中国共产党历史</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过中国共产党历史的学习教育，不断深化大学生对共产党执政规律、社会主义建设规律的认识；引导大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，从而坚定对马克思主义的信仰，对社会主义、共产主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心；要求大学生继承优良传统，传承红色基因，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。
<b>主要内容</b>	主要讲述从中国共产党的成立到成长壮大，带领全国人民谋求民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的过程。中国共产党成立后，探索出农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路；经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，推翻了压在中国人民头上的“三座大山”，形成了新民主主义革命的正确理论，建立了中华人民共和国；新中国在共产党的领导之下，从站起来、富起来到强起来，体现了历史和人民选择了马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性。
<b>教学要求</b>	要求大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；达到学党史、悟思想、以史鉴今的目的；从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量；使大学生在学习过程中坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
<b>公共限选课程 2：大学语文</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	遵循高职学生的成长规律和职业特点，加强社会主义核心价值体系教育，使学生形成正确的世界观、人生观、价值观；培养学生学习汉语的兴趣，开阔学生的文学视野，注重文本的文化解读，引导理性思辨，提高学生的文学修养、审美能力、思维能力；强化实践训练，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力，提升人文素养和职业素质。
<b>主要内容</b>	围绕培养目标，从社会实际需要的角度出发，对学生阅读欣赏、口语表达、写作技能等能力进行系统的指导和训练。



<b>教学要求</b>	坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，以学生的活动为主体，充分运用数字化课程资源，实现“教、学、做”一体化。融合情景导入、分组讨论、任务完成、案例分析、拓展延伸、实践训练、综合实践等学生喜闻乐见的有效方法；评价设计探索考试、作业、写作、实践、自评互评、参赛、表演等多元化的考核方式。
<b>公共限选课程 3：大学英语</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。
<b>主要内容</b>	课程主要内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容，旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。
<b>教学要求</b>	教师应根据课程内容，提炼课程思政元素，合理设计教学活动，充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，尊重个体差异，构建适合学生个性化学习和自主学习的模式，发挥英语课程的育人功能，鼓励和指导学生参加各类英语技能竞赛，促进学生英语综合运用能力的提升，树立正确的信息化教学理念，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学的实效。
<b>公共限选课程 4：信息技术</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
<b>主要内容</b>	基础模块内容为文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任，旨在提升学生信息素养。 拓展模块内容为信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等，旨在深化学生对信息技术的理解，拓展学生职业能力。

<b>教学要求</b>	要紧扣课程核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。
<b>公共限选课程 5：中华优秀传统文化</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标，传授和弘扬中华传统文化，传承优秀民族精神，将中华优秀传统文化与爱国精神、文化自信、工匠精神、创新意识、社会责任等有机结合，帮助学生拓展人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养，培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高素质劳动者和技术技能人才。
<b>主要内容</b>	中国传统文化的基本精神，中国古代哲学、语言、文学、技艺、节日、音乐、医学等知识。采取“理论讲解+文化感知+在线欣赏”的方式，在实践中提升学生的综合素养。
<b>教学要求</b>	主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，以务实精神继承传统、创造新的先进文化，将文化传承与理性思维以及品质养成有机结合，充分使用信息化教学手段，力求在传递人文知识的同时，融入职业教育特色。
<b>公共限选课程 6：创新创业教育</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	帮助大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立创新创业的自主意识和创新意识。
<b>主要内容</b>	了解创新创业的内涵与时代意义，认识创新创业与职业生涯发展的关系；了解创业者应具备的基本素质和创业者的思维模式，充分认识创业团队的重要性；了解创业机会的概念、识别及评估方法，了解商业模式的内在结构和设计策略。掌握创业团队组建的策略和方法；掌握创业风险的特点和分析方法、创业风险的类别及其应对策略。
<b>教学要求</b>	运用恰当的教学方法，使学生掌握新的就业观念，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。

## (二) 专业（技能）课程

表 3 专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）基础课程 1：老年人服务与管理概论	
<b>课程目标 (含思政教育目标)</b>	使学生了解人口老龄化的概况、专业领域范畴、国内外养老产业现状、就业岗位及专业发展，构建一定的专业知识框架，树立牢固的专业信念，为继续学习该专业其他课程和胜任工作岗位所需的知识、技能和素质奠定坚实的基础。
<b>主要内容</b>	《老年服务与管理概论》是引导学生进入养老领域的一门重要的启蒙课程。通过介绍专业概况及养老产业相关知识，通过课程学习，学生应能够为老年人提供生活照料、技术护理、康复护理、心理护理等服务，并能够进行养老机构事务管理、文书拟写与处理、老年人活动策划与组织等工作。此外，还应关注学生的可持续发展，提取必备的专业岗位要求，确定课程设置及教学内容，配置对应的能力训练教学模块，形成完整的理论教学与实践教学体系。
<b>教学要求</b>	《老年服务与管理概论》的教学要求主要包括对老年服务与管理的全面认识、基本理论及技能的学习、以及实践能力的培养。全面认识老年服务与管理：通过学习，使学生对老年服务与管理的兴起、全球人口老龄化、老年服务与管理的领域有基本的了解，并能够理解国内外老年服务与管理的现状，从而全面看待老龄问题，培养良好的职业素质。
专业（技能）基础课程 2：老年服务伦理与礼仪	
<b>课程目标 (含思政教育目标)</b>	《老年服务伦理与礼仪》的课程目标主要包括知识目标、能力目标和素质目标。知识目标是使学生掌握伦理、道德及职业道德的基本含义；了解老年服务伦理的渊源与发展及基本范畴；掌握老年服务伦理要求，培养老年服务伦理修养等。能力目标是使学生能够将所学的基本理论尽快地转化为老年人服务的实践能力；具备主动求知的欲望和继续学习的能力。素质目标是培养学生具备新型服务理念，热爱老年人服务与管理，爱岗敬业，有乐于奉献的精神；具有高度的责任心、同情心；具备慎独严谨的品行和团队合作精神；拥有较高的人文、社会科学素养；具备良好的仪表、举止、语言、态度和职业情感。
<b>主要内容</b>	《老年服务伦理与礼仪》是高职老年保健与管理专业的专业基础课程，本课程阐述了老年服务人员所应具有的正确老年服务伦理观以及良好的礼仪习惯。通过讲授，使学生掌握老年服务相关伦理修养和道德要求，以及老年服务人员所应具有礼仪规范和言行方式，从而贴近行业要求，更好地胜任老年服务岗位工作。

<b>教学要求</b>	<p>强调实用实操，重视可操作性，并注重理论与实践的结合。教学内容主要围绕养老管理与养老护理专业的核心课程展开，旨在为学生提供一套完整的系列教材，方便学校及机构选用。这套教材由教师及养老机构专家共同编写，特色在于其实用性和可操作性，强调最基本的理论是为了实训服务。教材版式版块活泼，通过案例和情景模拟，以及图片表格等形式，使学习内容更加生动易懂。此外，教材还注重服务人员的仪容仪表规范，包括保持面部洁净、口腔卫生，适当的化妆和发型，以及手部和指甲的清洁护理。在仪表方面，要求统一着装，佩戴工牌，保持工装的整洁和平整，以及鞋面的干净。这些规定旨在确保服务人员在工作中始终保持良好的形象，为老年人提供优质的服务体验。</p>
<b>专业（技能）基础课程 3：老年人体结构与功能</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	<p>《老年人体结构与功能》的课程目标主要是帮助学生全面、系统地理解老年人的生理和心理健康，以及如何与老年人进行有效沟通，并为老年人提供基本的心理支持和照护服务。这门课程涵盖了老年人的生理特点、心理特点、社会性发展以及心理健康及维护方面的内容，旨在通过学习，使学生能够更好地理解老年人的需求，为老年人提供基本的心理支持和照护服务。</p>
<b>主要内容</b>	<p>《老年人体结构与功能》是一门研究正常老年人体形态、结构和功能的科学，是老年保健与管理专业的一门必修课和专业基础课。通过学习，掌握老年人体各系统的组成、各器官的位置、形态结构及其正常功能活动规律，阐明老年机体结构和功能的特点。为后续各门课程的学习以及其老年保健的工作实践奠定基础。</p>
<b>教学要求</b>	<p>《老年人体结构与功能》的教学要求主要包括掌握正常人体的形态结构与功能，了解衰老的变化特点，以及培养实际动手能力。这门课程是依据人体的各系统，系统阐述了老年人各器官形态构造和人体机能，有助于学生更好地理解专业内涵，也有助于从事该行业工作的人员开阔视野，加深对本行业的理解。此外，该课程还强调了实际操作能力的培养，通过实践操作来加深学生对理论知识的理解和应用，提高其解决实际问题的能力。</p>
<b>专业（技能）基础课程 4：病理学</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	<p>能够阐述和应用病理学的基本理论、基本知识和病变基本，分析疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床医学课程打下坚实的基础。</p>
<b>主要内容</b>	<p>主要阐述的病理学的基本理论与技能，以及解释常见疾病的临床病理联系，帮助学生认识疾病的本质，为常见疾病的诊断、预防和老年人常见疾病的发生、治疗提供理论基础。</p>

<p><b>教学要求</b></p>	<p>采用以学生为主体，以教师为主导，以案例为核心的教学模式；充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学。坚持理论联系实际、形态联系机能、基础联系临床的教学原则，充分调动学生积极性，培养学生自主学习能力、分析能力及团队协作能力，全面提高学生的综合素质。主导、学生为主体的教练式教学法。</p>
<p><b>专业（技能）基础课程 5：微生物与免疫学基础</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>使学生掌握该学科的基础理论、基本知识和基本技能，培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的能力为学生学习基础医学有关课程和临床医学课程以及由微生物所致疾病的诊断和防治工作奠定基础。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>主要阐述病原微生物的基本性状、免疫学基本知识、常见病原性微生物种类、致病性及防治原则，帮助学生建立无菌观念，理解免疫学基础知识。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>采用以学生为主体，以教师为主导，以案例为核心的教学模式；充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，掌握微生物、微生物学的基本概念；熟悉细菌的大小、形态、基本结构与功能；掌握正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念；掌握病毒的概念、结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。</p>
<p><b>专业（技能）基础课程 6：老年人用药基础与护理</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>《老年人用药基础与护理》包括老年人的生理和心理变化、常见疾病的护理、安全用药的指导、以及如何应对老年人常见的健康问题等。通过这些内容的学习，使学生能够为老年人提供全面的护理服务，包括健康评估、日常生活护理、疾病护理、以及安全用药的指导等。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>《老年人用药基础与护理》介绍了老年人常用药物的理化性质、作用、临床应用，着重阐述了老年人常用药物的不良反应、禁忌证、药物相互作用及用药护理等内容。通过本课程的学习，使学生具备正确评价、执行处方和医嘱的能力，对药物治疗有效监护和对药物不良反应进行有效判断和处理的能力，对病人进行合理用药指导的能力。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>《老年人用药基础与护理》的教学要求旨在培养学生具备对老年人安全用药的全面理解和实践能力，包括理解老年人的药代学和药效学特点、掌握安全用药的原则和方法，以及能够实施正确的护理措施，确保老年人的用药安全和健康。</p>

专业（技能）核心课程 1：老年人常用照护技术	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	<p>《老年人常用照护技术》的课程目标主要包括以下几个方面：知识目标：了解养老的概念、内涵及适用人群。掌握老年评估的内容、要点。了解对老年人进行饮食照料、排泄照料、身体清洁照料及睡眠照料的相关知识。掌握为老年人提供陪同服务的相关知识。了解老年人用药管理的相关知识。能力目标：能够对所服务老年人的家庭情况进行评估。能够根据老年人及其家庭特点，制定个性化的服务方案。能够根据老年人的需求及不同的身体状况，提供饮食照料、排泄照料、身体清洁照料及睡眠照料。能够根据老年人的不同特点提供陪同服务及用药管理。素质目标：在为老年人服务时展现出充分的爱心和耐心。在为老年人服务时能够吃苦耐劳，不怕脏不怕累。服务过程中具有安全意识，保证个人及老人的安全。</p>
<b>主要内容</b>	<p>《老年人常用照护技术》是老年保健与管理专业的核心课程，是在生物、心理、社会医学模式和现代护理观的指导下，研究在医院、社区、家庭、养老机构等环境中对老年人实施整体护理的一门重要课程。课程内容包括：老年人生活照料、常用护理技术、安全保护、康复护理、应急救护、老年常见病的照护等内容。</p>
<b>教学要求</b>	<p>《老年人常用照护技术》的教学要求包括理论与实践相结合、案例分析与讨论、考核评价以及采用多媒体教学手段和模拟操作训练。理论与实践相结合：课程要求理论教学与实践操作相结合，学员需要在实际操作中掌握老年人照护和急救技术，提高应对突发情况的应变能力。案例分析与讨论：通过实际案例的分析与讨论，帮助学员深入了解老年人安全照护和急救技术的应用，提高学员的实际操作能力。考核评价：课程要求采用多种形式的考核评价，包括理论考试、操作技能考核、实际案例分析等，以评价学员的学习效果和实际操作能力。采用多媒体教学手段：如 PPT、视频等，以便学员更直观地了解老年人生理特点、常见疾病和急救技术知识。模拟操作训练：通过模拟操作训练，加强学员对老年照护技术的掌握和应用能力。</p>
专业（技能）核心课程 2：老年人沟通技巧	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	<p>《老年人沟通技巧》的课程目标主要包括提升老年人的互联网使用能力、加强网上沟通能力、提升社交能力、增强社区内外的交流与合作、提升与家人之间的沟通质量、减少家庭矛盾和不和谐、提升心理健康和快乐感。</p>
<b>主要内容</b>	<p>《老年人沟通技巧》是老年保健与管理专业的核心课程，主要内容包括：认识沟通的过程、老年人有效沟通要点、老年人服务沟通中的语言和非语言沟通技巧、倾听技巧与会谈技巧、老年服务中的电话交谈技巧、与家庭养老、居家养老老人的沟通技巧、与机构养老老人沟通。通过介绍沟通的基础知识，创设与老年人的沟通情境，以生活中与老年人沟通的现实案例为切入点，以任务解决的模式、实操演练的方法生动形象地描述沟通环节和沟通技巧，教会学生如何与老年人进行良好沟通。</p>

<p><b>教学要求</b></p>	<p>《老年人沟通技巧》的教学要求主要包括培养服务老年人员的礼仪修养和沟通技巧，使学员掌握与老年人相处的基本原则和方法，并具备与老年人有效沟通的能力。学习与老年人建立良好关系的方法，通过非语言沟通技巧和情感沟通方法。培养解决老年人问题和需求的能力，包括学习识别和理解老年人的问题和需求，发展解决问题的能力 and 策略。</p>
<p><b>专业（技能）核心课程 3：老年病学</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>《老年病学》的课程目标主要包括掌握老年病学的基本理论、基本知识和基本技能，能够运用所学知识对老年人常见疾病进行预防、诊断和治疗，培养对老年人的关爱和尊重，提高对老年医学事业的认同感和责任感。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>《老年病学》是老年保健与管理专业的核心课程。本课程主要阐述老年人常见的循环系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、神经系统疾病、泌尿生殖系统疾病、造血与血液系统疾病、内分泌与代谢性疾病、免疫系统疾病、运动系统疾病、常见老年人外科疾病、妇科疾病、五官科疾病、皮肤疾病等。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>教学方法：对于系统疾病的病因、发病机理，可采用 PBL 教学法；对于概念、症状部分，可采用讲授法结合多媒体教学；对于体征方面，可进行理实一体化的方式；对于预防与照护评估，可采取角色扮演、情境模拟方法；对于预防与照护问题及预防与照护措施，可采用抛锚式教学法。</p>
<p><b>专业（技能）核心课程 4：老年人综合能力评估</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>《老年人综合能力评估》的课程目标主要是为了科学确定老年人能力等级，精准提供养老服务。为了实施积极应对人口老龄化国家战略，全面落实国家、自治区“十四五”养老服务体系规划，以及《关于推进基本养老服务体系建设的实施方案》，开展老年人能力评估工作显得尤为重要。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>《老年人综合能力评估》是老年保健与管理专业的核心课程，也是老年保健与管理的核心技术之一。本课程主要阐述老年人健康资料评估、老年病常见症状的评估、老年人躯体功能评估、老年人认知和心理功能评估、老年人社会环境评估。通过学习运用访谈法、观察法、主观报告法、症状定义检查法和标准化的量表评定法全面收集关于老年人躯体、精神疾病和社会需求的信息，从疾病、体能、认知、心理、社会和环境等多个层次对老年人进行全面评估。该课程的学习为继续学习该专业其他课程和胜任工作岗位所需的知识、技能和素质奠定坚实的基础。</p>

<p><b>教学要求</b></p>	<p>要求包括完整性、个体化、综合性和安全性。完整性要求评估内容应包括老年人的生物、心理、社会和环境因素等多方面信息，以全面了解老年人的健康状况。这意味着评估不应仅局限于某个方面，而是要综合考虑老年人的生理、心理、社会和环境等多个维度。个体化强调评估过程应根据老年人的个体差异，采用个体化的评估工具和方法，以保证评估结果的准确性和针对性。综合性要求评估结果应综合考虑各方面因素的影响，如疾病风险、运动能力、认知功能、社交支持等，以综合评估老年人的健康状况。</p>
<p><b>专业（技能）核心课程 5：老年人健康管理实务</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政教育 人目标)</b></p>	<p>《老年健康管理实务》的课程目标主要包括：<b>提高老年人健康素养</b>：通过教育提高老年人对健康的认识，包括常见疾病的预防和保健知识，以及科学合理的饮食和运动方法。<b>增强老年人健康意识</b>：培养老年人的自我保健能力，提高他们对健康问题的认识和自我保健意识，掌握正确的健康知识和自我保健技能。<b>培养老年人自我保健能力</b>：教育老年人养成健康的生活方式和行为习惯。<b>促进家庭和社区参与</b>：通过培训课程，使老年人学会与家人、邻居等建立良好的人际关系，</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>《老年健康管理实务》是老年保健与管理专业的核心课程。本课程阐述老年健康管理的范畴、策略和方法。通过教授，使学生掌握老年健康风险的评估，制定相关策略和开展健康管理，为学生以后从事老年健康管理工作的职业生涯奠定基础。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>加强健康教育。加强预防保健。实施老年人营养改善行动，监测、评价和改善老年人营养状况。实践操作和评估：通过实地考察、模拟操作和实际案例分析等方式，让学员进行实践操作和问题解决。</p>
<p><b>专业（技能）核心课程 6：老年人康复保健技术</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政教育 人目标)</b></p>	<p>《老年康复保健技术》的课程目标是培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。这些人才应具备一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，以及精益求精的工匠精神。掌握本专业知识和技术技能，能够面向卫生和社会工作等行业，从事老年人身心康复保健服务、老年人能力评估、养老机构技术主管等工作。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>概论、康复护理评定、康复治疗基本技术、康复护理基本技术、神经系统疾病的康复护理、运动系统疾病的康复护理、其他疾病的康复护理。通过康复护理基础技术与常见疾病的老年康复保健两个模块的知识，使学生了解老年康复保健的基本理论和技术，提供老年康复保健技术，适应职业的转变打下坚实的基础。</p>



<b>教学要求</b>	传统的教学模式已不能满足发展学生多方面能力的需要，应探索出符合教育教学规律和学生认知规律的综合教学模式。例如，使用 PBL 教学法讲解系统疾病的病因和发病机理，结合多媒体教学讲解概念和症状，采用理实一体化的方式讲解体征，通过角色扮演和情境模拟进行预防与照护评估等。
<b>专业（技能）核心课程 7：老年人活动策划组织</b>	
<b>课程目标 （含思政育人目标）</b>	《老年活动策划与组织》的课程目标主要是使学生系统地了解老年活动策划与组织的基本理论，初步掌握活动策划与组织的基本原则和方法，能够依据并遵循其基本原理，合理地运用到实践中，提高学生的活动策划与组织能力。
<b>主要内容</b>	研究分析涉老领域的活动策划、组织和管理的系统理论与实践应用。课程内容包括：基础知识（认识老年人、认识老年人活动、认识老年人活动策划与组织策划组织）和实务操作（包括策划组织老年人学习类、竞赛类、观赏类、展示类、茶话会、外出类活动）两部分。通过对老年活动策划与组织的基本理论、理念、原则、方法、程序、现场管理、实施评价等方面的内容进行学习与实践，培养学生对各类老年主题活动进行策划与组织的职业能力。
<b>教学要求</b>	学生需要掌握老年人活动策划与组织的基本原则和规范，了解活动策划的重要意义、基本原则和规范，以及活动策划与组织的注意事项。
<b>专业（技能）核心课程 8：养老机构运营管理</b>	
<b>课程目标 （含思政育人目标）</b>	《养老机构经营与管理》的课程目标主要包括了解养老机构的基本概念、类型和发展历程，掌握养老机构的经营管理理念、方法和策略，了解养老服务的需求、市场和竞争态势，以及培养学生在养老机构经营管理中的创新思维和实践能力。
<b>主要内容</b>	《养老机构经营与管理》是老年保健与管理专业的核心课程。主要研究分析养老机构管理和运营的现象与规律。
<b>教学要求</b>	《养老机构经营与管理》的教学要求主要包括培养学生在养老服务机构管理岗位上的基本素质以及组织、策划、管理、协调、决策、控制等方面的能力。

专业（技能）拓展课程 1：社区卫生服务	
<b>课程目标 (含思政教育目标)</b>	《社区卫生服务》的课程目标主要是培养学生牢固树立科学管理社区卫生服务的观念，掌握社区卫生服务管理的基本知识和技能，使其成为既能诊治病人又能开展个体化的临床预防服务和群体的社区预防服务，同时具备一定管理知识与技能，全心全意为社区居民健康服务。
<b>主要内容</b>	《社区卫生服务》课程主要介绍预防、保健、康复、健康教育、计划生育技术指导、常见病多发病的临床诊疗和康复、传染病防治及亚健康疾病的干预等内容。
<b>教学要求</b>	《社区卫生服务》的教学要求主要包括以下几点：成立健康教育领导小组，并配备专职或兼职健康教育人员。制定年度工作计划，保证其可操作性和可实施性。根据社区的主要健康问题，开展有针对性的健康教育工作，包括重点人群、健康生活方式、可干预的危险因素、重点疾病及公共卫生问题等方面的教育。采用多种服务形式对辖区居民开展健康教育。
专业（技能）拓展课程 2：老年居住环境评估与设计	
<b>课程目标 (含思政教育目标)</b>	《老年居住环境评估与设计》的课程目标主要是为了提高社区老年人居家养老服务的质量和水平，通过全面审查和评估社区老年人居家养老服务的服务质量、领导力与管理、人员培训、设施设备、信息披露等方面，发现问题并制定相应的改进计划。
<b>主要内容</b>	《老年居住环境评估与设计》课程介绍我国人口老龄化社会和无障碍环境；并从室内空间形态与组织、室内界面处理、室内采光照明、室内色彩与材料质地、室内家具与陈设、室内设施和室内绿化等多方面进行对老年居住环境进行评估及无障碍设计指导。课程采用理论解读、设计案例研究、现场调研、方案设计等方法，让学生能够对老年人居住环境进行评估，完成无障碍设计方案。
<b>教学要求</b>	《老年居住环境评估与设计》的教学要求包括评估环境的清洁、安静、光线明亮、空气清新、温度适宜，以及提供至少三把椅子和一张诊桌、4~5个台阶供评估使用。老年居住环境的评估对于确保老年人的生活质量至关重要。在进行评估时，应确保评估环境满足一定的条件，以确保评估结果的准确性和可靠性。

专业（技能）拓展课程 3：老年中医养生保健	
<b>课程目标 (含思政教育目标)</b>	《老年中医养生保健》的课程目标主要包括培养学生的基本素质和技能，使他们能够从事中医临床医疗工作，同时具备服务群众、服务社会的能力。
<b>主要内容</b>	包括中医养生基本知识、精神养生、环境养生、起居养生、睡眠养生、饮食养生、运动养生、雅趣养生、按摩养生、药物养生、四时养生、部位养生等知识。
<b>教学要求</b>	注重理论与实践相结合，通过实践操作掌握中医养生保健的基本技能和方法，能够根据不同人群的特点和需求，制定个性化的养生保健方案。教学方法应采用多媒体教学、案例分析、小组讨论等形式，引导学生主动思考、积极参与，提高学生的学习积极性和主动性。同时，鼓励学生参加实践活动，如中医养生保健讲座、养生保健培训班等，增强学生的实践操作能力和社会适应能力。
专业（技能）拓展课程 4：老年社会工作实务	
<b>课程目标 (含思政教育目标)</b>	掌握影响老化进程的生理、心理和社会方面的相互关系，以理解老年人在生理、心理和社会层面的变化，从而更好地提供相应的服务和支持。了解中国大陆老年人口的特征以及该群体对现实和将来养老政策和服务模式的影响。掌握老年人应付晚年转变所需的主要社会服务、服务模式及其发展趋势。掌握老年社会工作个案、小组和社区工作的概念和实务，包括老年社会工作的基本概念、基本理论和基本知识，以及如何运用所学知识和解决具体养老过程中遇到的问题。了解全球和我国老龄化的现状和趋势，认识开展老年社会工作的迫切性和必要性，培养学生的综合职业能力。
<b>主要内容</b>	《老年社会工作实务》介绍了老年人的群体特征、问题及需要，老年社会工作的基本知识、理论方法、技术及其在实务领域的运用。通过学习，学生了解老年社会工作的相关理论和应用，掌握老年社会工作的方法和技巧，特别是个案工作、小组工作及社区工作在老年人服务中的运用；能够在社区和机构中开展专业化的社会工作服务，运用专业化的方法为有特殊需要的老年人提供服务。

<b>教学要求</b>	<p>掌握养老服务的宏观政策和发展趋势：学生需要了解如何在养老机构和社区中发挥社会工作的优势，提升服务品质。掌握老年社会工作的通用理论与方法：能够结合民政部相关标准，开展专业服务。对老年服务领域的焦点、热点问题有清晰的理解：掌握社会工作介入老年群体的策略技巧。专业能力要求：专任教师需在掌握丰富的社会学、老年学理论知识及丰富的实践经验积累基础上，充分了解国内外社会老龄化的形势与现状，了解我国老年事业发展的最新进展及动向，热爱并积极参与社会老年服务工作，搜集社会上老年社会工作的典型案例与教学实践相结合。</p>
<b>专业（技能）拓展课程 5：老年保健与管理综合技能实训</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	<p>《老年保健与管理综合技能实训》的课程目标是培养能够胜任老年保健与健康管理工作的高技能应用型人才。老年保健与管理专业旨在培养具备崇高价值追求、富有社会责任感的技术技能人才，能够从事康复理疗、运动保健、健康管理等工作。为了实现这一目标，专业课程设计注重理论与实践相结合，通过多样化的教学方法和评价机制，确保学生能够掌握老年保健与管理的基本理论、基本知识和基本技能。</p>
<b>主要内容</b>	<p>《老年保健与管理综合技能实训》课程以培养老年健康管理的职业技能为目标，参考国家制定的健康管理师基本要求而设定，以突出职业技能培养为特点，力求对老年健康管理师的特殊要求进行综合训练。</p>
<b>教学要求</b>	<p>《老年保健与管理综合技能实训》的教学要求包括直接教学、现场教学等多种形式，旨在帮助学生获得直接经验，深刻理解理论知识，提高解决实际问题的能力。评价机制实行多元人才培养质量监控评价制度，通过用人单位、学生满意度、社会满意度等多方面的调查和评价，确保人才培养质量。</p>
<b>专业（技能）拓展课程 6：老年心理护理</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	<p>《老年心理护理》的课程目标主要包括建立知识目标、能力目标和态度目标。旨在培养学生对老年人健康维护的知识和技能，提高社会养老的水平，弥补学生今后针对老年个体或群体服务对象开展护理实践知识的空白，适应社会对高级护理人才的需求与要求。</p>

<p><b>主要内容</b></p>	<p>《老年心理护理》介绍了老人的性格特点、心理特征和常见疾病；介绍了养老院护理人员的护理技能，包括如何调适老人的情绪，如何急救老人的不良情绪，如何对患有各种老年常见病的老人进行心理护理，如何帮助老人树立正确的生死观。通过学习，学生能掌握老年人的心理保健，患有躯体疾病、身心疾病、心理疾病的心理特征及相关的心理护理和调适方法，以及心理咨询、心理相谈和心理治疗的主要方法。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>《老年心理护理》的教学要求主要包括知识目标、技能（能力）目标、情感与价值观目标。此外，还包括教学方法，如案例分析、角色扮演、情景模拟等，以帮助护理人员学会如何对老年人的心理问题进行识别和干预，提高护理人员的应对能力和沟通技巧。通过这些教学要求和方法，旨在培养具备专业知识和技能的高级护理人才，以满足社会对老年心理护理的需求。</p>
<p><b>专业（技能）拓展课程 7：老年膳食与营养</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>知识目标包括掌握人体所需各种营养素及其代谢的基本理论，理解老年人合理营养的卫生要求与膳食要求，掌握老年人不同生理与病理情况的营养要求，以及掌握老年人常见疾病的膳食指导。能力目标涉及能够从事社区老年人营养咨询、健康教育和干预工作，能够根据不同老年人实际情况做营养配餐与食谱编制，能够胜任营养与膳食配餐的一般工作，以及具有继续学习自我提高的能力。素质目标强调充分认识理解我国制定的有关营养政策，热爱本职工作，对本专业具有较深层次的理解，以及具有吃苦耐劳、勇于探索的精神和良好职业道德。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>《老年膳食与营养》课程介绍了老年人所需营养素的认知及能量需求、老年人常见食物的营养价值认知、老年人的合理营养与平衡膳食、调查与评价老年人膳食营养状况、老年人营养配餐与食谱编制、老年人常见病的饮食调养、老年人的膳食指导。通过本课程的学习，能使学生掌握营养学基础知识，能对老年人膳食进行评价，能够设计食谱、实际指导老年人合理膳食。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>《老年膳食与营养》的教学要求包括了解老年人生理特点与营养需求、掌握为老年人设计合理膳食的原则和方法、学会根据老年人的健康状况和营养需求制定个性化的营养配餐计划、培养学生的实践能力和创新思维，为未来的养老服务业提供合格的营养配餐人才。</p>
<p><b>专业（技能）拓展课程 8：老年运动与保健</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>《老年运动与保健》的课程目标主要是提高老年人的健康水平，预防疾病，促进疾病康复，并增强老年人的社会角色。老年运动与保健课程的目标是通过运动和保健措施，提高老年人的生活质量，预防疾病，促进疾病康复，同时增强老年人的社会参与感和健康意识，实现健康老龄化。</p>

<p><b>主要内容</b></p>	<p>《老年运动与保健》介绍了老年运动与生理、老年运动与心理、科学安排老年运动、老年体质与运动测量、传统运动保健、现代运动保健、老年人常见病症运动处方、老年运动与二十四节气等内容。通过本课程的学习，能使學生掌握老年运动与保健基础知识，能对老年人运动进行测量，能够设计运动方案、实际指导老年人合理运动。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>《老年运动与保健》的教学要求应包括课堂讲授、实践操作、互动讨论等多种形式，以确保老年人能够通过亲身参与和实践，真正掌握养生保健的知识和技能。此外，培训评估也是不可或缺的环节，通过学习笔记、课程设计与报告以及期末考试等方式，评估老年人对课程知识的掌握情况和实践能力。</p>
<p><b>专业（技能）拓展课程 9：基本救护技术</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>《基本救护技术》的课程目标是培养学生具备应急救护的基本知识和技能，提高学生在紧急情况下的应急反应能力和救护能力。这一目标通过具体的教学内容来实现，包括但不限于应急救护的基本知识、技能和注意事项，以及在不同场景下进行应急救护的方法。通过这样的课程学习，学生不仅能够掌握基本的救护技术，还能够提高他们的应急反应能力和团队协作能力。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>主要阐述老年人常见急危重症和突发急症的现场急救技术、以及疾病监测、护理和管理的方法，从而达到降低老年人突发急症的死亡率和致残率，提高老年人患急危重症疾病后的生存质量。该课程的学习为继续学习该专业其他课程和胜任工作岗位所需的知识、技能和素质奠定坚实的基础。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情景教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导等教学组织形式有机结合，以提高教学效果和学生的实践能力。</p>

专业（技能）选修课程 1：老年政策法规与标准	
<b>课程目标 (含思政教育目标)</b>	<p>《老年政策法规与标准》的课程目标包括老有所养、老有所医、老有所学、老有所为、老有所乐。老年政策法规与标准的课程目标的设定，旨在满足老年人的多元化需求，促进老年人的全面发展。</p>
<b>主要内容</b>	<p>《老年政策法规与标准》主要介绍老年人行业管理政策法规的基本知识、老年人权益保护的政策法规、养老机构的运营管理、养老服务人员权益保护的政策法规。通过政策解读与案例教学，让学生熟悉本专业相关的法律法规，培养学生遵法守纪的道德品质，强化法治观念，养成主动履行法律准则和行为规范的习惯。</p>
<b>教学要求</b>	<p>《老年政策法规与标准》的教学要求是培养学生养老服务机构的养老服务能力，维护老年人合法权益的意识和能力。教学旨在通过讲授加实训的方式，采取多样化方法培养学生的养老服务能力，确保老年教育活动的有序进行。教学内容和方法要求具有实用性和针对性，教学方法要灵活多样，能够满足老年人的学习需求。此外，教学还强调了老年教育规章制度的重要性，包括老年教育的目标、范围、组织和管理、教学内容和方法、经费和补贴政策以及监督和评估机制，以确保老年教育的质量和水平，保障老年人的学习权利，提高老年教育的质量和水平。</p>
专业（技能）选修课程 2：老年产品营销	
<b>课程目标 (含思政教育目标)</b>	<p>《老年产品营销》的课程目标主要是培养学生对老年产品市场营销的理解和应用能力，使他们能够掌握老年产品市场营销的基本知识和技能，从而有效地满足老年市场的需求。通过这些课程的学习，学生将能够具备针对老年市场的营销策略制定、品牌管理、服务营销、产品定价、销售渠道策略以及促销策略等方面的知识和技能，从而为未来的职业生涯做好准备。</p>
<b>主要内容</b>	<p>《老年产品营销》是创新创业课程。主要介绍市场营销概念与理念、老年市场调研、老年市场营销环境分析、老年消费行为分析、老年产品竞争战略、老年产品市场细分、目标市场选择与定位、老年产品品牌管理、老年产品策略、老年产品服务营销、产品定价策略、销售渠道策略、老年产品促销策略等。帮助学生按照“理解营销核心理念——分析老年产品营销机会——营销目标市场确定与定位——制定竞争战略和构建老年产品品牌——产品规划和价格制定——传递产品价值——传播产品价值”的逻辑实现老年产品的营销，为学生以后从事老年产品的经营以及自主创业等职业生涯规划奠定基础。</p>

<p><b>教学要求</b></p>	<p>《老年产品营销》的教学要求主要包括建立积极自信的人生态度、良好的职业道德和心理素质、强烈的事业心与责任心，培养艰苦奋斗的精神、团队合作的意识，牢固树立以老年顾客为中心，满足老年消费者需求的市场营销理念，熟悉市场营销活动的基本过程，掌握市场营销各环节的基本知识和操作方法，能够制定营销计划，并创造性解决营销活动中遇到的问题。</p>
<p><b>专业（技能）选修课程 3：老年人辅助器具</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>《老年辅助器具》的课程目标是培养学习者获得老年人各种常用辅助器具的结构特点、性能参数、适应症、使用和保养方法等知识，并能够通过评估帮助老人选择合适的辅助器具，以为其创建无障碍生活环境、行动环境、交流环境及娱乐环境，提高老年人生活质量。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>《老年辅助器具》是创新创业课程。课程针对老年人的功能障碍及潜能状况，以实现老年人无障碍的独立生活和活动参与为目标，介绍了选择、使用合适的辅助器具创建老年人的移动、自我照护、居家管理、健康管理、休闲娱乐等无障碍环境的方法。课程中展现了国内外老年人辅助器具的结构特点、适应证、使用方法等，增强学生对老年人辅助器具的感性认识，提高其根据老年人的障碍和潜能正确选择、使用辅助器具的技能。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>教学要求包括以下几点：<b>加强政策宣传：</b>各级残联组织会同教育行政部门做好政策宣传和解读，推动辅助器具适配有关政策进校园、进家庭，提高学校、学生、家长对辅具适配服务的认识。这一措施旨在确保老年人及其照顾者了解可获得的辅助器具服务，从而更好地利用这些资源。<b>做好需求统计：</b>通过收集和分析老年人的具体需求，可以更准确地提供适配的辅助器具。</p>
<p><b>专业（技能）选修课程 4：老年照护技能等级综合技能培训</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>《老年照护技能等级综合技能培训》的课程目标主要包括：加强老年护理专业知识和技能的学习，提高老年护理人员的综合素质和服务水平。增强对老年人心理和生理需求的理解和应对能力，以更好地满足老年人的健康需求。提升老年护理人员的职业道德和职业素养，确保服务质量和专业形象。培养团队合作意识和应变能力，以适应各种突发情况和提供有效的应急处理。这些目标旨在培养具备专业知识和技能养老护理员，提高他们的服务质量和效率，确保老年人能够获得高质量的照护服务。</p>



<b>主要内容</b>	培训内容主要依据《养老护理员国家职业技能标准(2019年版)》进行，涵盖了与养老护理相关的生活照护、基础照护、失智照护、安宁服务、康复服务、心理支持、照护评估等方面。此外，还包括消防安全、各类传染病防控以及应急救助等重要的实操技能，以强化学员的职业道德素养和应对紧急情况的能力。通过系统的培训，护理人员可以提升专业技能，为老年人提供优质的护理服务，帮助他们安享晚年生活
<b>教学要求</b>	专业理论知识方面，要求培训教师应具备相关专业大专及以上学历和教师资格证书，或者相关专业中级及以上职称和教师资格证书。培训内容应符合相关标准和规范，包括老年护理相关的法律法规和政策制度、基本理论、基本知识等。此外，还应掌握常见老年综合征、老年疾病、心理问题等护理要点，以及居家照护者指导与支持、安全管理等知识。专业技能方面，培训应注重操作技能训练和养老机构实习，以提高学员的实际操作能力。
<b>专业（技能）选修课程 5：机构养老实践</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	《机构养老实践》的课程目标主要是培养学生熟悉老年人群身心特点和养老行业发展现状，能够有针对性、有计划、有质量地策划和组织相关活动。为了实现这一目标，课程设计涵盖了多个方面，包括老年活动策划与组织、老龄产品概论、健康管理学概论等。此外，健康管理学概论课程则着重于健康管理的基本理念、内容及应用，旨在培养学生具备健康检测、评估、干预、教育、风险管理等服务技能，以适应健康管理等相关岗位的需求。
<b>主要内容</b>	《机构养老实践》是创新创业的实践活动课。学生通过养老机构进行见习与社会实践，了解老年人生活状况、机构养老的服务模式、日常工作内容、运营管理方法等，帮助学生更好地结合课堂理论知识理解老年人身心情况、了解养老行业情况，强化老年保健与管理专业知识，牢固树立为老服务的专业思想。通过创新创业实践，激发学生的创新意识，培养学生创新能力，并帮助学生做好职业生涯的规划。
<b>教学要求</b>	《机构养老实践》的教学要求主要包括构建实践教学体系、实施职业教育、以及强化学生职业意识。实践教学体系：实践教学以学校仿真环境和养老机构真实环境为依托，遵循老年照护职业岗位能力培养的基本规律，开展课程教学、仿真实训和临床实习。技能训练由简单到复杂、由单项到综合、由仿真实训到养老机构实习，培养学生的综合职业能力。职业教育：通过校企合作，实现产教融合，强化学生职业意识，共同培养“用得上、下得去、留得住”的人才。这种模式旨在解决养老行业人才流失多的问题，确保人才培养与行业机构人才需求有效对接。

## 七、教学进程总体安排

**表 4 教学活动周分配表**

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	小计
军事训练 /入学教育	3	/	/	/	/	/	3
课程学习	14	18	18	15	/	/	65
认识实习 /社会实践	/	/	/	2	/	/	2
复习考试	1	1	1	1	/	/	4
法定节假	1	1	1	1	/	/	4
机动	1	/	/	1	/	/	2
岗位实习	/	/	/	/	20	18	38
毕业教育	/	/	/	/	/	2	2
合计	20	20	20	20	20	20	120

**表 5 教学学时分配表**

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	582	310	272	28.13%
	公共基础限选课程	272	182	90	
专业（技能）课程	专业(技能)基础课程	304	220	84	43.94%
	专业(技能)核心课程	564	374	190	
	专业(技能)拓展课程	306	202	104	
	专业(技能)选修课程	160	66	94	
实习毕业	认识实习	40	0	40	27.93%
	顶岗实习	760	40	720	
	毕业教育	48	24	24	

合计	3036	1418	1618	100.00%
选修课学时	432	实践学时		1618
选修课占总学时比	14.23%	实践占总学时比		53.29%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		第三学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	V 20周	VI 20周	
公共基础课程	必修课程	1	100000001	军事理论与技能	4	线上线下	考查	++	148	36	112	148/学期						4.87%
		2	100000003	思想道德与法治	3	线下	考试	++	48	44	4	2	2 前12周					1.58%
		3	100000005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	线下	考试	++	32	28	4			2				1.05%
		4	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	48	40	8				4 前12周			1.58%
		5	100000009	形势与政策	1	线下	考查	++	32	32	0	8/学期	8/学期	8/学期	8/学期			1.05%
		6	100000033	体育与健康	6	线下	考试	++	108	12	96	2	2	2				3.56%
		7	100000023	大学美育	2	线上线下	考查	++	32	26	6	2 前6周 线下后10周 线上						1.05%
		8	100000018	劳动教育	2	线上线下	考查	++	32	16	16	4 线下 4 线上/ 4 学期	4 线下 4 线上/ 4 学期	4 线下 4 线上/ 4 学期	4 线下 4 线上/ 4 学期			1.05%
		9	100000013	安全教育	2	线下	考查	++	32	24	8	6 理论 2 演练/ 学期	6 理论 2 演练/ 学期	6 理论 2 演练/ 学期	6 理论 2 演练/ 学期			1.05%
		10	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	32	22	10		2					1.05%
		11	100000022	职业发展与就业指导	2	线下	考查	++	38	30	8		2 后8周 开设		2 前11周 开设			1.25%
		小计	11	29				582	310	272	6/4	6	4	6			19.17%	
公共限选课程	选修课程	1	100000043	中国共产党历史	1	线上	考查	++	16	16	0	2 前8周 线上						0.53%
		2	100000028	大学语文	2	线下	考查	++	32	30	2	2						1.05%
		3	100000041	大学英语	8	线上线下	考查	++	128	100	28	2 线上 2 线下	2 线上 2 线下					4.22%
		4	100000037	信息技术	4	线下	考查	++	64	8	56	4						2.11%
		5	100000032	中华优秀传统文化	1	线下	考查	++	16	14	2			4 专题/ 学期	4 专题/ 学期			0.53%
		6	100000044	创新创业教育	1	线下	考查	++	16	14	2		前8周 周六培 训					0.53%

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		第三学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	V 20周	VI 20周	
			小计	6	17				272	182	90	8	2	0	0			8.96%
			合计	18	46				854	492	362	14/12	8	4	6			28.13%
专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	1	520803331	老年人服务与管理概论	2	线下	考查	++	32	30	2	2						1.05%
		2	520803332	老年服务伦理与礼仪	2	线下	考查	++	32	10	22	2						1.05%
		3	520803333	老年人人体结构与功能	6	线下	考查	++	96	60	36	6						3.16%
		4	520803334	病理学	2	线下	考查	++	36	30	6		2					1.19%
		5	520803335	微生物与免疫学基础	2	线下	考查	++	36	30	6		2					1.19%
		6	520803336	老年人用药基础与护理	4	线下	考查	++	72	60	12		4					
				小计	6	18			304	220	84	10	8	0	0			10.01%
	专业(技能)核心课程	1	520803351	老年人常用照护技术	9	线下	考查	++	144	72	72		4	4				4.74%
		2	520803352	老年人沟通技巧	2	线下	考查	++	36	30	6	2						1.19%
		3	520803353	老年病学	6	线下	考查	++	102	80	22			4	2			3.36%
		4	520803354	老年人综合能力评估	4	线下	考查	++	72	36	36		4					2.37%
		5	520803355	老年人健康管理实务	2	线下	考查	++	30	24	6				2			0.99%
		6	520803356	老年人康复保健技术	4	线下	考查	++	60	48	12				4			1.98%
		7	520803357	老年人活动策划组织	4	线下	考查	++	60	36	24				4			1.98%
		8	520803358	养老机构运营管理	2	线下	考查	++	60	48	12				4			1.98%
					小计	8	33			564	374	190	2	8	8	16		
	专业(技能)拓展课程	1	520803371	社区卫生服务	2	线下	考查	++	36	28	8			2				1.19%
		2	520803372	老年居住环境评估	2	线下	考查	++	36	20	16			2				1.19%
		3	520803373	老年中医养生保健	2	线下	考查	++	36	24	12			2				1.19%
		4	520803374	老年社会工作实务	2	线下	考查	++	30	24	6				2			0.99%
		5	520803375	老年保健与管理综合技能实训	2	线下	考查	++	30	4	26				2			0.99%

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		第三学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	V 20周	VI 20周	
专业(技能)选修课程		6	520803376	老年心理护理	2	线下	考查	++	36	30	6			2				1.19%
		7	520803377	老年膳食与营养	2	线下	考查	++	36	28	8			2				1.19%
		8	520803378	老年运动与保健	2	线下	考查	++	36	28	8			2				1.19%
		9	520803379	基本救护技术	2	线下	考查	++	30	16	14				2			0.99%
		小计		9	18				306	202	104	0	0	12	6			10.08%
		1	520803381	老年政策法规与标准	1	线下	考查	++	16	16	0	2 后8周开设						0.53%
		2	520803382	老年产品营销	1	线下	考查	++	18	16	2			2 后8周开设				0.59%
		3	520803383	老年人辅助器具	1	线下	考查	++	18	16	2			2 前8周开设				0.59%
		4	520803384	老年照护技能等级综合技能培训	2	线下	考查	++	36	6	30			2				1.19%
		5	520803385	机构养老实践	4	线下	考查	++	72	12	60		4					2.37%
		小计		5	9				160	66	94	0/2	4	4	0			5.27%
	合计			28	78				1334	862	472	26	28	28	28			43.94%
	实习毕业	1	520803396	认识实习	2	线下	考查	++	40	0	40				后2周			1.32%
		2	520803397	岗位实习	48	线下		++	760	40	720							25.03%
3		520803394	毕业教育	3	线下		+	48	24	24							1.58%	
总计					177			3036	1418	1618							100.00%	
课程总数					49													

备注：16-18 学时计为 1 个学分。考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示；过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。岗位实习时间一般为 6 个月（医药卫生大类专业根据实际情况安排），按周学时 20 学时计算，共计 480 学时、30 学分（医药卫生大类专业根据实际情况折算），毕业设计（毕业论文/毕业教育）共计 48 学时、3 学分。

## 八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等。

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

通过培养、引进和聘请等多种手段，我院构建起了一支职称结构、年龄结构、学历结构合理，专兼结合、爱岗敬业、理念先进、技术娴熟、教学水平较高的“双师结构”教学团队。从师资队伍专业结构看，我院拥有强大的专业师资队伍，与此同时，我院与正元医院、附属医院、临汾市人民医院、临汾市中心医院等多家院校签订了联合培养协议，专业教师后备力量雄厚，兼职教师均为精挑细选，教学经验丰富的教师和临床岗位经验丰富的专家，保障人才培养高质量。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有老年保健与管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

原则上具有副高级及以上职称，能够较好地把握国内外相关专业及行业的建设、发展状况，能密切联系行业企业，了解行业企业

对相关专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要来自医院、养老机构、健康管理相关企业等。他们是相关领域的专业人士，他们是医院的医护人员、养老机构的中高层管理人员、健康管理企业的资深从业者等。他们具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备丰富的实践经验和专业知识，具有中级及以上相关专业职称。能够将实际工作中的案例和经验带入教学中，帮助学生更好地了解行业现状和实际工作需求，提升学生的实践能力和职业素养。

### （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

#### 1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训基地

本专业校内实训基地主要依托所在系中央财政支持的“护理实训基地”建设，该基地面积 3800 平方米，拥有按照行业标准建立仿真较完善的专业教学实训室和教学设备、仪器、模型。针对本专业

实训，设有现代护理模拟病房、理实一体化示教室、健康评估室、形体训练室、心理咨询室。除此之外，还与我院其他专业共享医学基础、医学康复、营养膳食、中医保健、体育保健等实训室。校内实训室可承担老年人人体结构与功能、老年膳食与营养、老年运动与保健、基本救护技术、养老照护技术、老年病学、老年人综合能力评估、老年健康管理实务、老年康复保健、老年中医养生等课程的实训项目。设备先进、工位充足，贴近工作岗位实际，为本专业课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。

### 3.校外实训基地

为了更好的服务区域经济，与校内实训基地形成优势互补，有效培养学生的岗位工作能力，达到课程内容与职业标准的有效对接，签约多家校外实训基地，为学生提供更多的实践机会。校外实训基地能为学生提供开展老年人身心康复保健服务、老年人能力评估员、养老机构技术管理等相关实训岗位。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 7 校外实训基地一览表

序号	名称	地点	可开展实训项目
1	金正元医院	临汾	实习
2	临汾市人民医院	临汾	实习
3	临汾市职业病防治院	临汾	实习
4	尧都区人民医院	临汾	实习
5	山西省人民医院	太原	实习



**表 7 校外实训基地一览表**

序号	名称	地点	可开展实训项目
6	山西煤炭中心医院	太原	实习
7	太原市人民医院	太原	实习

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材资源、网络资源库、精品共享课程资源、人文素养教学资源等。

#### 1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。深化产教融合，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，校企共同开发具有直观性、互动性和成长性的活页式、新形态教材，

#### 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、实训基地建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

#### 3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷，能够保证动态更新、满足教学。

#### (四) 教学方法

推进课堂革命，实现教法改革。树立以学生为本的教学理念，对接生产过程，深化项目导向、任务驱动、情境教学等教学方法改革，激发学生主动思考，不断提升学生的职业素养和职业能力。充分利用大数据等信息技术，完善“互联网 + 职场化”教学模式，实施线上线下混合式教学，促进“知识课堂”向“智慧课堂”转变。

表 8 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课程	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣赏法、实践法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法、分析法、比较法、沟通交流法、榜样示范法
专业（技能）课程		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法

#### (五) 学习评价

根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（毕业论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

### 1.评价主体多元化

新的教学质量评价体系要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括社会、企业、学校、教师、家长、学生等。

### 2.评价内容多元化

对学生学习质量的评价既要考核学生的理论知识水平，又要考核学生实践操作能力，还要考虑学生的全面职业素养。包括学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

### 3.评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

**表 9 课程考核内容及成绩评定表（1-5 学期）**

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化课程	过程性考核（50%）			结果性考核（50%） 期末进行理论考试
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩

实训课程	过程性考核（60%）		结果性考核（40%） 进行实践考试
	出勤考核 （10%）	实训完成情况（50%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况	实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

**表 10 学生综合素质评价表**

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
思想品德	应得分	基础分		60	
	奖励分	获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	扣减分	受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德分值	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/（第一名同学思想品德分）$ ）			
文体	应得分	基础分		60	

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
活动	奖励分	参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
	扣减分	违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		凡院系要求统一参加的文体活动无故不参加	每人每次扣 2 分。		
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 (注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$ )			
学业成绩	应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	奖励分	所评学期内，考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书，每一个证书加 2 分；获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分；通过英语四级考试者奖 8 分。		
		在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分；市级每篇奖 10 分；院级每篇 5 分。		
	扣减分	考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外，该科成绩以零分计算。		
		各类证书有弄虚作假	取消原加分，再扣 8 分。		
学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 (注：若班级学业成绩分值中有大于 100 分时，则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$ )				
综合成绩	综合成绩得分 = 思想品德测评成绩 × 20% + 文体活动测评成绩 × 10% + 专业学习测评成绩 × 70%				
测评审核	辅导员签名		系部意见		

## （六）质量管理

建立专业建设诊断与改进机制，依据专业教学质量监控管理制度，对本专业的专业管理、师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨，以完善保证体系为重心，深化改革，驱动创新，对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程、全环节的质量监控，加强教学质量管理工作，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1.加强日常教学组织与管理，实行与企业联动的实践教学督导制度，专业建设委员会及教学指导委员会成员、学院及系部各级领导干部定期巡课、听课、评教、评学，进行教学质量诊断。

2.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价培养目标达成情况。

3.加强教研室管理，定期开展公开课、示范课等教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生须修满本专业人才培养方案中要求的所有课程并全部合格，获得 177 学分，达到相应培养目标和培养规格要求；

2.学生需达到《国家学生体质健康标准》相关要求，综合素质评价达合格以上水平，专业综合水平测试、实习合格；

3.学生能够充分利用所学理论知识和实践技能，结合专业特点，圆满完成岗位实习，达到相关要求；

4.建议学生毕业前考取以下1至2项职业资格证书或技能等级证书。

表 11 相关职业技能等级证书一览表

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	养老护理员证书	中级	任选
2	1+x 老年人能力评估师证书	中级	
3	1+x 老年照护职业技能等级证书	中级	
4	1+x 失智老年人照护职业技能等级证书	中级	
5	1+x 老年康体指导职业技能等级证书	中级	
6	保健调理师证书	中级	
7	健康管理师	中级	
8	助理社会工作师	中级	

## 十、附录

- 1.临汾职业技术学院人才培养变更审批表
- 2.临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

## 临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字：  年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字：  年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字：  年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字：  年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制



## 附录 2

## 临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

本方案由学院专业教师、行业企业专家、毕业生代表等共同研讨,经系部专业(群)建设委员会、系部党政联席会、学院专业(群)建设委员会、学院院长办公会、学院党委会逐级论证,于 2024 年 8 月制(修)订完成。

执笔人:

