



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

临汾职业技术学院 人才培养方案

畜牧兽医专业 (2019 版)

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	8
七、教学进程总体安排.....	25
八、实施保障.....	29
九、毕业要求.....	46
十、附录.....	46
临汾职业技术学院课程变更审批表.....	48
临汾职业技术学院人才培养变更审批表.....	49
临汾职业技术学院专业人才培养方案审核表.....	50

畜牧兽医专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：

专业代码：510301

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力学习者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1

职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔大类(51)	畜牧业类(5103)	(A03)	畜牧业生产人员(GBM)	动物疫病防疫员 饲料兽药营销员 兽药化验员 饲料兽药生产与品质检验员 宠物医生等	家畜饲养员 动物疫病防治员 动物检疫检验员 畜禽繁殖工 饲料检验化验员 兽医化验员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人、以人为本、以就业为导向、以培养学生技能为重点的办学理念，主要培养面向动物养殖企业、

料企业、 企业、防检部门等行业企业，从事动物生产与 育、 料营养检测与营销、动物 防治与指导、动物防 与检 、企业经营与管理、动保及 产品的营销与 务等工作，具有良好的职业道德和社会责任感，具有基本的科学文化素养、 续学习能力、创业品质和创新精神，熟练掌握 领域核心知识和专业技能，具有较强实际操作能力，“德、智、体、美、劳”全面发展的高素质高技能人才。

本专业学生的职业领域主要 及动物生产与管理、 料加工分析、动物 防治、 物 防治与 物美容等行业或企业，具体从事的就业岗位（群）如下：
表 2

就业岗位

序号	职业领域	就业岗位	职业资格证书	备注
1	养殖业	养殖、畜牧业经营管理	家畜饲养工、家禽饲养工	学生在校期间必须取得职业资格证书之一。
2	兽医治疗	动物疫病防治、检疫与检验	动物疫病防治员、动物检验员	
3	兽药生产与营销	兽药生产与营销		
4	畜产品加工	畜产品加工		
5	饲料生产与营销	饲料生产与营销	饲料配料混合工、饲料检验化验员	
6	宠物美容	宠物美容与养护	宠物美容师 宠物养护工	

() 培养规格

1.素质

(1) 具有爱岗 业精神、 劳的良好的职业道德；

(2) 具有独立分析解决问题的能力；

(3) 具有不断求新能力、新知识、新技术，勇于改革创新的能力；

(4) 具有组织协调管理能力和社会适应能力；

(5) 具有团结协作、诚实守信、乐于奉献的精神；

2. 知识

(1) 具有企业经营知识；

(2) 具有基础理论知识；

(3) 具有饲养管理理论知识；

(4) 具有诊治基础理论知识；

(5) 具有产品、原料加工检查理论知识；

(6) 具有动物遗传和育种的基础理论知识；

(7) 具有企业营销和市场营销的基础理论知识

(8) 具有团队精神和良好的职业道德。

3. 能力

(1) 具有对场经营管理能力；

(2) 具有对家畜饲养管理和诊治能力；

(3) 具有分析解决生产实际问题和组织管理能力；

(4) 具有营销、技术开发与推广能力；

(5) 具有一定的外语表达能力；

(6) 具有学习能力、就业能力和自主创业能力；

(7) 具有良好的社会适应能力和可持续发展能力。

(三) 培养模式

1. “工学融合，在企业中办学”的教学组织运行

根据现代 业生产和高职教育规律，专业按照“两年在校，一年企业，实践主线，理论 进，工学融合”的建设思路，设计“工学融合，在企业中办学”的新的人才培养模式，新模式将实践性教学 于人才培养全过程，以生产性实习为主体，有半年以上顶岗实习。专业根据生产工作领域职业岗位群特点，将学生培养方向分为养 与 防治、养 与 防治、养 与 防治、养 与 防治等。在教学运行过程中，将学生 两年 在校内加强专业基础理论学习，同时参加校内 专业生产性实训室（场）工 见习，完成 养与 防治某一专业方向2、3个主要岗位1个 环的工 见习；第 学年采取在养 企业中学习的方式，学生选 养与 防治中具体的一个专业方向进行 个 环的协岗锻炼，完成养 岗位综合技术的学习，取得岗位经验，获取职业基本素质，培养专业综合能力；第三学年学生确定一个专业方向选 一 一个技术岗位进行顶岗，实现最 学生能以准员工的身 上岗，采取在干中学，在学中干，完成综合职业能力培养和职业资格 定。全学程实行三年三 环，实践不断线。学生经过由学 协岗到准员工顶岗，形成专业综合能力，最 半年（即第 学期）顶岗实习完成职业素质和职业岗位能力的培养，成为高素质高技能专门人才。

2.工作任务与职业能力分析

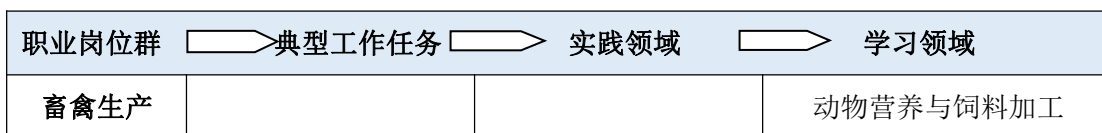
通过对临汾及周 地区的调研,确定了学生就业的工作岗位群,根据岗位群需求归纳出 专业工作任务表。见表 3:

课程工作任务

	序号	畜牧兽医专业工作任务	
畜牧课程工作任务	1	饲料成分分析与监测	
	2	饲料添加剂的应用	
	3	精饲料的加工与调制	
	4	饲料配方方案制定	
	5	青饲料的加工与调制	
	6	家畜(猪、牛、羊)品种与类型调研	
	7	家禽(鸡、鸭、鹅)品种与类型调研	
	8	畜禽品种选择	
	9	畜禽场设计方案	
	10	畜禽环境条件测定	
	11	猪的饲养管理	
	12	牛的饲养管理	
	13	羊的饲养管理	
	14	家禽的饲养管理	
	15	经济动物的饲养管理	
	16	猪的繁育	
	17	牛的繁育	
	18	羊的繁育	
	19	家禽的孵化	
	20	家禽的繁育	
	21	畜产品加工	
		22	猪的临床诊断
		23	牛的临床诊断

兽医课程工作任务	24	羊的临床诊断
	25	家禽的临床诊断
	26	畜禽外科手术操作
	27	病畜禽病理剖检
	28	畜禽的宰前检验
	29	畜禽传染病的鉴定
	30	畜禽寄生虫病的鉴定
	31	其它肉用动物疾病的鉴定处理
	32	肉与肉制品检验
	33	蛋与蛋制品卫生检验
	34	乳与乳制品卫生检验
	35	疫苗种类与使用
	36	旋毛虫病肉品检验
	37	疫苗免疫接种
	38	奶牛结核病的检验
	39	病畜禽尸体处理
	40	病死畜禽肉检验
	41	病料的采取与保存
	42	疫情的扑灭
	43	畜禽场消毒
其它	44	饲料添加剂推广
	45	兽药营销

对制定的工作任务进行分析，通过实践，进一步转化为学习领域，使课程内容与职业岗位要求对接。见图：



	家畜饲养管理 家禽饲养管理 经济动物的饲养管理 饲料成分分析与监测 饲料添加剂的应用	畜禽饲养管理技术 畜禽繁育技术 饲料分析与加工	饲料添加剂应用技术 家畜的饲养管理技术 家禽的饲养管理技术 经济动物饲养管理 家畜的繁育技术 家禽的繁育技术
畜禽疫病防治	畜禽普通病诊断鉴别 传染病诊断鉴别 畜禽普通病防控 畜禽传染病防控	疫病临床诊断技术	兽医基础 猪病防治 牛羊病防治 禽病防治 经济动物疫病防治
动物防疫检疫	动物检疫 肉蛋奶检疫 畜禽场免疫程序制定	畜产品检疫技术	动物防疫与检疫技术 肉蛋奶检疫技术 家畜临床诊断技术 家禽临床诊断技术
自主创业	畜产品的加工 兽药营销	畜产品加工技术 饲料与兽药营销	饲料与兽药营销技术 畜产品加工技术

社会能力

专业技术能力

拓展能力

团结协作能力
 艰苦创业能力

畜禽生产
 疫病防治
 检疫检验

自主学习能力
 分析运用能力

按照工作过程系统化课程开发方法和开发 构建课程体系。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历 史，以及其他自 然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业基础课和专业拓展课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课

公共基础课程的任务是引导学生树立正确的观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。课程设置为教学应与培养目标相应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧系。

表4

公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1：军事课	
课程目标	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	军事理论、军事技能
教学要求	以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。
公共必修课程 2：思想道德修养与法律基础	
课程目标	通过本课程的学习，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为旅游管理专业人才培养目标的实现及学生成长成才和终身发展打下坚实的基础。
主要内容	人生与人生观、正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行

	社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法
教学要求	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的课程，应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从新时代对青年大学生的新要求切入，以人生选择-理想信念-精神状态-价值理念-道德觉悟-法治素养为基本线索，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。
公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
课程目标	通过学习，指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
主要内容	毛泽东思想、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。
教学要求	要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
公共必修课程 4：形势与政策	
课程目标	通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。及时了解和正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。
主要内容	两岸和平统一、走好城乡融合发展之路、中国特色大国外交作为与担当、政治建设：党的根本性建设、中国经济行稳致远、壮丽 70 年一奋斗新时代。
教学要求	是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来

	党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
公共必修课程 5：体育	
课程目标	通过本课程的学习，学生能够掌握《体育与健康》的基本知识和运动技能，学会学习体育锻炼的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯。熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学的进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动损伤的处理方法。
主要内容	健康知识（健康、亚健康、基础理论知识、运动损伤、女子体育锻炼等）技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球）
教学要求	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，促使学生主动参与体育活动，培养他们参与体育活动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。
公共必修课程 6：心理健康教育	
课程目标	课程旨在使学生理解心理学与学习和生活的密切相关性；调动学生改善自我的强烈愿望和动机，继而培养良好的行为习惯；注重提高学生的素质和能力——重新认识自我，挖掘潜能，发展自我。
主要内容	心理学中与其学习与生活有关的理论和基本概念、高职生心理健康的标准及意义、高职生的心理发展特征及异常表现、自我调适的基本知识
教学要求	使学生能完成角色转换,明确生活目标;学会合作,发展交往能力;主动适应,善于控制环境;自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能等。
公共必修课程 7：信息技术	
课程目标	提高学生的计算机素养，使学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，为将来应用计算机知识和技能解决专业实际问题打下必要的基础。
主要内容	信息与计算机科学、微机硬件系统、软件系统、多媒体技术基础、数据库技术基础、程序设计基础、通信与网络技术、信息系统安全。
教学要求	掌握计算机基本应用技能，掌握计算机软硬件技术的基本概念，理解典型计算机系统的基本工作原理，理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程，了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识。

公共限选课程 1：语文/应用文写作	
课程目标	培养学生系统掌握常用应用类文章的实际用途及写作要领，以适应当前和今后在工作、生活、学习以及科学研究中的写作需要，为学生学习专业课打下坚实的基础。
主要内容	写作总论、公文写作、事务文书、财经文书、社交礼仪文书、就业文书。
教学要求	打破传统的课堂上只重视讲授的模式，实现“教、学、做”一体化。通过案例分析、错题辨析、情景模拟训练，以学生的活动为主体，让学生在活动中生疑、生趣，完成教学任务。
公共限选课程 2：中国优秀传统文化	
课程目标	本课程以学习和研究中华民族数千年所创造的灿烂文化为目的，使学生了解祖国的历史文化、提高人文素质、增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养高尚的爱国主义情操，从而创造中华民族的美好未来。
主要内容	中国文化的历史地理环境、中国文化植根的经济基础、中国文化依赖的社会政治结构、中国传统文化的发展历程、多民族文化融合与中外文化交汇。
教学要求	本课程的教学，主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，准确而深刻的认识中华民族、认识中国的国情，以理性态度和务实精神继承传统、创造新的先进文化。
公共限选课程 3：英语	
课程目标	本课程将基础语言交流项目和职业模拟项目贯穿其中，进行语言能力与职业能力的无缝对接，以实现知识传授、技能培养、职业能力的一体化，最终实现提高职业能力素养的目标。
主要内容	高职英语听说读写译，以《新航标职业英语教学大纲》为导向，以应用(application)为目的，以实践(practice)为核心，以知识(Knowledge)为主线，以职业(vocation)为背景，设计整个课程的教学过程。
教学要求	要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点。能利用各种机会用英语进行真实交际。
公共限选课程 4：美育课程	
课程目标	使学生了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径，从而初步树立正确、进步的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，提高审美能力。

<p>主要内容</p>	<p>美的概念、审美门户、审美范畴、审美意识、审美心理、自然审美、社会审美、科学审美与技术审美、艺术审美。</p>
<p>教学要求</p>	<p>本课程要充分利用多媒体教室的现代化音像手段，在教学过程中需播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审判实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握。</p>
<p>公共限选课程 5：大学生创新创业</p>	
<p>课程目标</p>	<p>使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，具备必要的创业能力，使学生树立科学的创业观。具备创业知识、创业能力与创业精神。</p>
<p>主要内容</p>	<p>席卷全球的创业浪潮、大学生创业、创业、创新与创业管理、创业者与创业团队、市场和商机、创业方案策划、市场和创业机会、初期创业企业管理、创业企业激励。</p>
<p>教学要求</p>	<p>本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很旨的课程，应遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，设计真实的学习环境，提供完备的支持条件，拓展有效的实践途径。</p>
<p>公共限选课程 5：职业发展与就业指导</p>	
<p>课程目标</p>	<p>通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自己的特性、职业的特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息、相关的职业分类，树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观。</p>
<p>主要内容</p>	<p>大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯规划评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。</p>
<p>教学要求</p>	<p>使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生了解当前的就业政策法规及就业协议的内容、签订。通过对社会、职业和自己的认知，树立良好的形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，完成从“学校人”到“社会人”转变的准备。</p>

(二) 专业基础课

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业、创业能力和 应职业变化的能力。按照相应职业岗位（群）的能力要求，

采用基础平 加专门化方向的课程结构，设置专业技能课程。课程内容要紧 系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，并注意与相关职业资格考核要求相结合。专业技能课程教学应根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取 活多 的教学方法。

(1) 动物生物化学

动物生物化学是生物化学的一个分支，为 专 业的基础课、专业骨干课程；其 导课程有 机化学、有机化学、动物解 学、动物生理等课程； 续课程有动物 理、动物 理、动物营养、 传育种、动物 防治， 、 料分析等。 以动物为研究对象，应用物理学、化学及生物学的理论和方法，研究生命活动中化学变化与生理 能。根据高职高专技能型人才培养目标，围绕生物技术类岗位需求和核心业务能力进行课程内容整合，拟将专业基础课准确导向专业技术，实现“教学做合一”的教学理念。通过本课程的学习使学生建立生物活性、促反应、生物转化等生物技术的基本思维观念，从 掌握 “生物大分 的分 和纯化方法， 、 白质、核 及主要次生代 产物的定性、定量和有关生物化学性质的分析技术， 活性测定、动力学分析”等生化技术原理及操作手段，从 熟悉生物体内物质代 产物 过程及其调控，为 续课程 下思想基础和技术基础；并通过严格的实验

要求和管理，使得学生能够胜任生物技术类企业专业岗位需求，并将所学的知识和技能应用到社会实践及业务创新能力中，培养务实创新的专门技术人才。

(2) 动物解剖生理

解剖主要讲授家畜的器官、组织、器官、系统的基本知识。通过学习使学生掌握各组织器官的形态、位置，了解相关经济动物的解剖知识。学习（）、等动物的正常解剖学形态、构造及其生理功能。学习解剖学理论，基本组织、基本器官的结构及功能，就有一定的动物解剖知识和器官组织的识别能力。

生理主要讲授家畜正常生理代谢、生命活动规律等基础理论。通过理论教学，使学生掌握动物生理学的基础理论和基本知识，并了解其在生产实践中的意义；通过实验教学，使学生学会一些基本实验技能，验证理论，联系实际，解决生产实践中的具体问题，培养学生分析问题、解决问题的能力 and 实事求是的科学态度。

(3) 动物微生物

本课程主要讲授微生物的形态、结构、生长、繁殖与培养方法、微生物与外部环境的关系、免疫、血清学试验、生物制品应用、免疫防治的原理和实践操作知识等。使学生具备进入实际工作岗位所必须的微生物基本知识和基本技能。

(4) 动物营养与 料加工

本课程主要讲授动物营养基础、 营养需要、 料营养特点及合理利用、 料加工与调制和 料配方设计等基本知识，使学生具备 料加工、 料检测及 配合的能力。

(5) 动物

本课程是 专业工学结合的核心课程，在调研和分析了临汾 与周 地区 行业对毕业生能力需求的基础上，本课程采取基于“动物人工授精工作过程”的工学结合教学模式，培养学生具有良好的综合素质以及 专业“必需、够用”的动物 基础理论和实践技能，具有动物 、育种改良等岗位能力，通过学习成为合格的 一线需要的高技术应用人才。动物 是研究家 理论和 技术的科学， 是一门 学科，是动物 生理， 生物学，发育生物学，受精生物学，产科等多门学科的 。其主要内容有三个方面，一为生 生理，包括对性别分化、配 发生、性成熟、发情、受精 、分 、 和性行为等各种生理现象的机理，内分 调节作用以及各种影响因素的论 和探 ，并对生 器和生 的形态结构和生化特性进行 和分析； 是 技术，主要介 如人工授精，发情 定和发情控制， 诊断， 等技术；三是对家 力的评价，

影响因素的分析和生产管理中提高生产力的理论。家畜解剖学是一门重要的专业技术课，是与动物解剖学、组织学、微生物学等学科为基础的。以动物生理学、解剖学、组织学、微生物学等学科为基础，并与动物内科学、外产科学等临床学科紧密相关，成为学习临床学科的必要技术课。在实现专业培养目标中具有重要地位。

(6) 动物病理学

本课程主要讲授疾病的理论、基本病理过程和病理变化；要求学生学会病变的识别、病理变化的分析，掌握动物尸体剖检及剖检技术。

(7) 动物药理学

本课程主要讲授药物的基本知识、常用药物的性质、体内过程、用法、不良反应、中毒中的一般处理原则、常用特效解毒剂的作用、应用及注意事项。要求学生能熟练调配常用制剂及制定综合治疗方案。

(8) 动物遗传育种

本课程主要讲授遗传的物质基础、遗传的基本规律、变异、数量性状的遗传、基因与基因型、选种、选配、品种及其选育、品系繁育等知识。要求学生掌握遗传育种的基础理论知识、选种、配种及育种的基本实践技能，培养学生灵活运用育种理论和措施解决生产中实际问题的能力。

(9) 家 环境卫生

家 环境卫生学是一门 学科综合性 强的课程，及范围 常广泛。 必须以物理学，化学， 象学、学、微生物学，生理学，生态学，行为学、 理学等为基础，同时与 多学科如 养学、 学、育种学、 场经营管理学、环境科学、 机 化、建 工程学、临 学和家 各论等又有 系。 的任务是研究自 的和人为的环境因素和变化对家 健康和生产性能的影响的规律，提出利用，保护和改善环境卫生的要求和 施的理论根据和方法原则，以达到保护和增进家 健康， 防 和提高生产力及经济效益的目的。通过本课程的学习使学生掌握环境的 念。 学生了解环境因素在提高家 生产力，防 方面的影响。使学生认识到环境管理在家 养管理方面的重要作用，了解并掌握 场设置、环境控制与环境监测的 施和基本技能。

(10) 动物临 诊断与治

动物临 诊断与治 是 专业一门重要的专业基础课，是基础课向专业课过 的 ，要教给学生以诊断 的一般方法和基本知识，为各专业课程提供必要的通用的临 基础。本课程主要讲授诊断动物 的方法和理论，运用 学的基本理论、基本知识和基本技能对 进行诊断。是 专业的一门重要的专业基础课，

是基础课程向专业课过渡的，又是临学科 的入门课，在临学科中占有非常重要的地位，内科、外科和产科都需要诊断学中提供的方法和知识。

（三）专业核心课程

（1）生产技术

本课程以《动物营养学》、《动物生物化学》、《动物生理学》、《环境卫生学》等为基础，是一门应用性较强的一门专业课程，主要培养新型的实践应用型人才。

生产技术包括养学、养学、养学三个部分，是研究、等的品种育。养管理及优质产品生产的一门综合性学科。开设本课程的目的在于使学生掌握科学选品种，进行家的育和现代化养管理的科学方法，使学生能按照家的生产规律发展业和生产优质产品，并为产品的销下一个坚实的理论和物质基础。

（2）动物通

本课程主要讲授诊断技术与治技术、内科、外科手术及外科。使学生掌握的诊断技术和治技术，了解内科的发生原因及、掌握内科的治方法、外科手术基本操作技能及各种手术的应、保定方法、方法、手术部位、手术方法、术护理及外科的临表现和防治方法。

(3) 防治

本课程是一门为 专科学生开设的公开专业课，是研究家 发生、防治的基础知识及临 应用的学科， 及面广，理论性及实践性都强。其教学目的是使学生掌握常见的， 其是可能造成 行的 的原、 行 学、现场 、 检 变、诊断和防治方法，为家 生产 务。

(4) 动物防 与检

本课程是 专业的重要拓展课程，以 原性物质、动物机体的免 系统和免 应的规律和调节以及免 应的各种产物和各种免 现象为主要内容。主要讲授 原、 体、免 系统、 因 、补体系统、免 应 、变态反应、 感染免 、免 防治、免 学技术等内容。通过本门课程的学习使学生掌握免 学的基本 念，基本理论和基本技能。

(5) 物 防治

本课程是研究 、 等 物各种 发生发展的特点和规律、临 、诊断方法及防治技术的一门临 课程，是 专业的主要专业课之一。其任务是通过本课程的学习，使学生了解 、 等 物 发生发展规律，熟悉 、 等 物 的临 诊断特点与方法，掌握 、 等 物常见传染 、 生 、内科 、外科 与产科

的发 原因、临 、诊断方法及防治技术。

(6) 特种动物养

本课程主要讲授 生动物在人工 养条件下进行 养化、 养管理、育种、 、产品加工、生物学特性等方面理论知识和实际操作技能。使学生掌握 动物、用动物、特 动物的生物学特性、 育种、 养管理、营养、产品加工、环境控制等方面的基本理论知识和基本技能。

(四) 专业拓展课程

(1) 产品加工学

《 产品加工学》是一门理工 相结合的应用型学科，是动物科学专业的重要专业课， 不 是 业的一个分支， 与食品工业、 织工业、制革工业、 工业和机 工业等有关。 产品加工学的基础知识包括生物学、生物化学、营养学等各学科。重点介 产品加工学的基础理论、加工原理和技术。学习本课程是为了使学生熟悉和掌握 产品加工的基本理论、基本知识和基础技能，熟悉 产品加工原理和加工技术，为从事现代 产品加工、管理及研究 定基础。

(2) 动物 技术

通过 技术实训，使学生熟练掌握以下技能：

掌握 发情的基本规律， 发情 定临 上常用的

方法及最配种时间的掌握；掌握家的导发情,同期发情及数排技术,以提高的力,为集化养、工厂化养以及现代育种工作提供基础技术支持；熟练掌握各种家人工授精技术；掌握期诊断的基本方法；基本掌握的手术及手术的基本操作技术；掌握的手术采,检,手术的基本操作规程。

表5

学生能力培养

编号	能力结构	能力培养	能力归属课程
1	体育锻炼能力	通过体育教学和课外活动,提升学生的身体素质和健康水平,培养学生锻炼身体的习惯和锻炼方法及各种运动的能力。	体育
2	团结协作与环境适应能力	通过军训、入学教育、集体活动、实习、一日常规和生活自理等,培养学生团结协作和适应环境的能力。采用班主任打分及班级综合考评的方式进行考核	入学教育、军训、各种有益活动等
3	语言表达能力	通过语文课的教学和利用课外活动时间进行演讲比赛等活动,锻炼学生的语言表达能力。以演讲比赛和问题答辩的形式,采用打分的方法进行考核	应用写作等
4	写作能力	通过语文课的教学和利用课外活动时间开展征文比赛等活动,锻炼学生的写作能力。采用评比打分的方法进行考核	
6	计算机操作能力	通过计算机应用基础课的教学和计算机应用训练,掌握汉字输入与编辑能力。采用计算机应用能力考试、综合作业的方法进行考核	计算机
7	畜禽的主要系统构造、解剖特点能力	通过解剖课程教学和现场训练,锻炼体表各部位识别能力、家禽的解剖能力。采用作业考评打分的方法进行考核	畜禽解剖生理
8	饲料的质量鉴定、识别分析能力与配方设计	通过动物营养与饲料课程教学和实践,掌握常用饲料的分析方法,学会畜禽饲料配方的设计方法。	动物营养与饲料
9	兽医器械的使用、实验动物病理、药理基本技术操作等能力。	通过兽医基础课程教学和实践,掌握兽医器械的使用、实验动物病理、药理基本技术操作等能力。	兽医基础

10	畜禽疾病预防与治疗能力	通过动物传染病、动物普通病课程的教学与应用实践、实训掌握临床的基本诊断技术和基本的治疗方法	动物传染病、动物普通病
11	畜禽饲养管理能力	通过畜牧各论、经济动物饲养等专业课的教学与实训，具有掌握猪、鸡、牛羊、兔、鹿的饲养管理的能力	畜牧各论、经济动物饲养
12	掌握各种传染病的检疫及处理的能力。掌握产地、屠宰、运输检疫技术。	通过动物防疫检疫专业课的教学与实训，掌握各种传染病的检疫及处理的能力。掌握产地、屠宰、运输检疫技术。	动物防疫检疫

(五) 实验实习实训课

1. 实验教学

课程教学进行，主要实验教学内容见下表。

表 6

专业实践课程教学安排 总表

序号	主要实验课程	主要实验教学内容
1	动物解剖生理	各种动物标本识别；畜禽皮肤肌肉，主要内脏的体表位置的指认；动物尸体剖检。 生物信号采集处理系统基本操作与使用；血红蛋白的测定；红细胞和白细胞计数；红细胞脆性试验、血液凝固、血型测定等生理指标的测定。
2	动物微生物与免疫	显微镜油镜的使用和细菌形态结构的观察；细菌标本的制备及染色；常用培养基的制备；细菌的分离与鉴定等病毒的血凝及血凝抑制试验（鸡新城疫抗体测定）。
3	动物遗传与繁育	家畜人工授精技术；牛、猪、羊的品种识别；奶牛的外貌鉴定；雏鸡剪冠、断趾、断喙；肉羊育肥方案制定；母猪的发情控制技术。
4	兽医基础	各种常见病器官或组织的病变识别；病理组织切片制作；药物配伍禁忌演示、调剂技术掌握、细菌药敏试验等。
5	动物诊疗技术	常用保定器械认识和绳结技巧；临床检查器械认识和使用；实验室检验仪器识别和使用；特殊仪器的识别和使用；临床诊疗常用仪器的识别和使用；临床给药常用仪器的识别和使用。
6	动物普通病防治	外科手术常用器械的识别和使用；去势术、兔胃切开术等中小动物常见手术演示和练习等。瘤胃穿刺术；导胃与洗胃术；瓣胃内注射术；肠穿刺术；灌肠术；导尿和膀胱冲洗术；食盐中毒检验。
7	动物疫病	寄生虫标本识别；蠕虫病粪便检查；大动物蠕虫学剖检；寄生虫材料的固定和保存技术；螨病实验室诊断；球虫病实验室诊断。动物传染病防

		疫计划的制定；传染病动物尸体的处理；传染病病料的采取、包装和送检；大肠杆菌病的实验室鉴别。
8	畜禽生产环境卫生与控制技术	畜禽场建筑布局的设计；土壤中常量元素的测量；籽粒水分含量；果品蔬菜中农药残留量的测量；土壤墒情的检测。
9	动物营养与饲料	饲料中含水量、粗蛋白、粗脂肪含量、粗灰分、钙、总磷、盐分、粗纤维、能量的测定；豆粕中尿素酶活性的测定；饲料中黄曲霉毒素的测定；家畜消化代谢试验等。

2. 综合实训

综合实训（岗实习、教学实习）教学以提高学生综合职业能力为教学目标，与企业合作开发综合实训项目，采取集中实训的教学组织形式，校企教师共同管理和考核学生，重点训练单项技能。

综合实训教学时间安排在第 学期，对应“综合实训”课程，实训项目见下表，可任选其一开展实习。

表 7

综合实训任务表

综合实训项目	实训内容（校企共同制定）	实训地点
猪生产与猪病防治	1 采精及精液处理技术 2 种母猪的发情鉴定与输精技术 3 妊娠诊断 4 母猪分娩操作技术 5 猪场消毒设施及消毒方法 6 猪场兽医基础技术 7 传染病病料的剖检、观察、采集、送检技术 8 猪病的血清学诊断技术 9 猪病实验室诊断方法	校外
牛羊生产与疾病防治	1 牛羊场建设与规划设计 2 牛羊品种及外貌鉴定 3 牛羊营养与饲料准备和配制 4 牛羊的繁育技术 5 牛羊 TMR 饲喂技术 5 牛羊生产管理技术 6 牛羊保健与防疫、常见疾病的防治技术	校外

综合实训项目	实训内容（校企共同制定）	实训地点
	7 牛羊场岗位职责、牛羊场生产计划的编制	
禽生产与禽病防治	1 禽的品种识别 2 种蛋构造和品质鉴定 3 孵化器的构造和管理 4 禽的断喙技术 5 禽的人工授精技术 6 禽新城疫的病理剖检诊断 7 禽大肠杆菌病的诊断 8 家禽的免疫接种技术 9 家禽饲养与疾病防治操作	校外

3.顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，系统地训练综合职业技能。依据《高等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，根据实际需要，通过校企合作，实行工学、岗位安排学生生产实习。通过加强顶岗实习过程管理，实保障学生的安全与权益，建立校企共同指导、共同管理、合作育人的顶岗实习工作机制。顶岗实习安排在第 学期，期限为6个月。

七、教学进程总体安排

表 8

总学时安排

类别	性质	学时	学时分配	课程占总学时比例
----	----	----	------	----------

			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础必修课程	494	194	300	25.3%
	公共基础限选课程	312	256	56	
专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	660	360	300	20.6%
	专业(技能)核心课程	744	400	344	23.8%
	专业(技能)拓展课程	390	122	268	12.3%
实训毕业实习	顶岗实习	520		520	16.4%
	毕业论文/毕业设计/毕业考试	60		60	1.6%
合计		3180	1332	1848	100%
总学时		3180			
选修课学时		312		实践学时	1848
选修课占比		10%		实践学时占比	58%

表 9

教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	考核类型		学时分配		教学活动及各学期周学时分配						占总学时比	
									第一学年		第二学年		第三学年			
					考试	考查	计划学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六
										20周	20周	20周	20周	20周		20周

公共基础必修课程	1	100000101	军事课	▲	○	148	36	112	集中										4.65%
	2	100000102	思想道德修养与法律基础	▲		34	26	8	2										1.07%
	3	100000103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	▲		80	60	20		4									2.52%
	4	100000104	形势与政策		○	16	16		2次课程	2次课程	2次课程	2次课程							0.50%
	5	100000105	体育		○	114	18	96	2	2	2								3.58%
	6	100000106	心理健康教育		○	34	18	16	专题	专题									1.07%
	7	100000107	信息技术		○	68	20	48	4										2.14%
	小计						494	194	300	8	6	2	0	0					15.53%
公共基础限选课程	1	100000208	语文		○	34	32	2	2										1.07%
	2	100000209	高等数学		○	34	32	2	2										1.07%
	3	100000210	大学外语		○	74	74	0	2	2									2.33%
	4	100000216	创业创新教育		○	34	34						专题						1.07%
	5	100000214	中华优秀传统文化		○	34	34					专题							1.07%
	6	510301110	动物解剖生理	▲	○	102	50	52	6										3.21%
	小计						312	256	56	12	0	0	0	0					9.81%
专业技能课程	1	510301101	动物微生物	▲		64	40	24	4										2.01%
	2	510301102	动物营养与饲料	▲		64	40	24		4									2.01%
	3	510301103	动物临床诊断技术	▲		64	40	24		4									2.01%
	4	510301104	动物生物化学	▲	○	68	40	28	4										2.14%
	5	510301105	家畜环境卫生			80	40	40				4							2.52%
顶岗实习																			

	6	510301106	动物药理			80	40	40		4				2.52%
	7	510301107	动物遗传育种			80	40	40			4			2.52%
	8	510301108	动物繁殖技术			80	40	40				4		2.52%
	9	510301109	动物病理	▲	○	80	40	40		4				2.52%
	小计					660	360	300	8	16	12	4	0	20.75%
专业核心课程	1	510301211	牛羊生产技术	▲		68	40	28		4				2.14%
	2	510301212	猪病防治	▲		68	40	28				4		2.14%
	3	510301213	禽病防治	▲		102	50	52			6			3.21%
	4	510301214	牛羊病防治	▲		102	50	52			6			3.21%
	5	510301215	畜禽生产技术		○	102	50	52			6			3.21%
	6	510301216	宠物疾病防治	▲		68	40	28				4		2.14%
	7	510301217	动物外科与产科	▲	○	64	40	24					6	2.01%
	8	510301218	动物防疫与检疫	▲		102	50	52				6		3.21%
	9	510301219	饲料检测技术		○	68	40	28				4		2.14%
	小计					744	400	344		4	18	18	6	23.40%
专业拓展课程	1	510301320	畜产品加工技术		○	102	40	62				6		3.21%
	2	510301321	宠物美容与护理		○	48	20	28					6	1.51%
	3	510301322	畜牧市场营销		○	48	20	28					6	1.51%
	4	510301323	畜牧兽医法规与行政执法			42	42						4	1.32%
	5		猪人工受精		○	30		30					集中	0.94%
	6		饲料分析		○	30		30					集中	0.94%
	7		新城疫抗体测		○	30		30					集中	0.94%
	8		动物外科手术		○	30		30					集中	0.94%
	9		动物DR、B超		○	30		30					集中	0.94%
	小计					390	122	268						12.26%

1	顶岗实习	520	520						集中	16.35%
2	毕业设计	60	60						集中	1.89%
小计		580	580	28	28	28	28	22		18.24%
共计		3180	1332 42%	1848 58%	28	28	28	28	22	100.00%
课程总数		35								

备注：第五学期畜牧兽医班级实训4周，顶岗实习4周；第六学期顶岗实习16周，毕业设计4周。考核方式中，期末考试用“+”表示；过程性考核+期末考试用“++”表示；实践技能考核+平时成绩+期末考试用“+++”表示。

表 10

实践课程教学安排

序号	实践项目名称	教学内容	学时安排	学期	教学地点
1	动物营养与饲料	六大营养成分的常规分析	30	二	实训楼二楼实验室
2	禽病防治	鸡新城疫抗体的测定	30	三	实训楼二楼实验室
3	动物外科与产科	动物外科手术	60	四	实训楼二楼实验室
4	猪病防治	猪瘟，蓝耳病DR、B超	30	三	实训楼二楼实验室
5	饲料厂参观	饲料识别等	12	五	碧云天饲料公司

表 11

素质教育活动安排表

项目	活动内容	备注
思想政治与道德修养	马克思主义理论	
	党史国史	
	主题教育活动	
	毕业教育	
	升国旗爱国主义教育	
	党团活动	
	好人好事	
	观看思教电影	
	文明宿舍评比	
社会实践与志愿服务	寒暑假社会实践	
	专业实习	
	志愿服务	
	参加公益劳动	
	参加勤工助学	

科学技术与创新创业	创业大赛	
	职业发展与就业指导	
	创新创业教育	
	职业素养	
文化艺术与身心	新生心理素质测试	
	大学生健康教育	
	心理健康讲座	
	文化艺术类讲座	
	中华优秀传统文化	

八、实施保障

(一) 师资队伍

生命科学系 专业现有专业教师10人，教授5人，中级职称5人。其中专任教师6人，兼职教师4人，“双师型”教师为10人。

(二) 教学设施

1.校内实训基地（名称、设备情况、实训项目）

技术的学习和能力的培养，不需要在课堂学习专业基础知识，更需要在校内生产性实训基地、校企合作共建基地以及校外实习基地进行学做合一训练，通过实践教学达到专业培养目标。根据 专业的课程教学内容的特点，针对高职学生思维方式、认知能力和学习习惯，在教学实施过程中，需将理论教学和实训基地结合在一，采取学中做，做中学，学做合一的现场教学模式，有效地培养和提高学生的岗位职业素养。依据人才培养方案中工学结合的课程实施要求，校内应具有一次性满足40

人以上的实验和实训条件；同时，应具备为教师开展科研、专业对外技术培训和技术的场所。

具体要求如下：

表12

主要校内实训基地一览表

实验室名称	主要仪器设置	主要功能
动物解剖实验室	骨骼、组织标本	学生骨骼识别实验，外科手术
动物微生物实验室	马福炉、消化炉、高速冷冻离心机、 数控精密恒温水浴锅、电导率测试仪	1. 一交性接收 40 人培训。 2. 能完全满足畜牧分析与检测课程实验实训、技能培训和科研项目
饲料分析实验室	组织捣碎机、离心机、心率测定仪， 蛋白质测定仪、脂肪抽提仪，粗纤维 测定仪	1. 一交性接收 40 人培训。 2. 能完全满足饲料分析与检测课程实验实训、技能培训和科研项目。 3. 对外开展饲料营养成分检测服务。
显微镜实验室	显微镜 50 台	1. 一交性满足 50 人的实验。 2. 能完全满足标本识别，血液细胞的观察。

2. 校外实训基地

表 13

主要校外实习基地一览表

序号	实习基地名称	主要功能
1	霍州同兴种禽场	技能实训、识岗实习、顶岗实习、教师实践
2	临汾石羊饲料公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习
3	襄汾大自然饲料公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习
4	永济长荣高科	技能实训、识岗实习、顶岗实习、教师实践
5	临汾彦畅春养殖公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习、教师实践

6	稷山晋龙饲料公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习
7	山西大象农牧集团	技能实训、识岗实习、顶岗实习
8	河北大北农公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习
9	北京生泰尔科技股份有限公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习

表 14

生产实习主要实训项目、内容及考核时间

序号	实训项目	实训内容概述	考核时间参考	备注
1	畜禽饲养管理技术综合技能实训	通过学习，使学生掌握畜禽饲料配合，饲草料加工，饲喂与管理，生产统计，生产计划性管理，畜（禽）舍环境卫生控制等方面技术	2 周	在学生协岗锻炼某一岗位学习任务完成时进行
2	畜产品收获与品质测技术	通过实训，使学生掌握畜产品收获操作技术，学会品质检验方法，提高准确率	0.5 周	在学生协岗锻炼某一岗位学习任务完成时进行
3	畜禽育种技术综合技能实训	通过学习，使学生掌握良种畜禽鉴定，选留，选配，杂交利用，畜禽档案建立等方面技术	0.5 周	在学生协岗锻炼某一岗位学习任务完成时进行
4	畜禽人工授精技术综合技能实训	通过实训，使学生掌握冻精解冻、精液品质检查、畜禽发情检查、直把人工输精、早期妊娠检查技术	0.5 周	在学生协岗锻炼本岗位学习任务完成时进行
5	家畜(禽)普通病防治综合实训	掌握常见畜(禽)内科、外科及产科疾病的临床诊断、治疗及护理技术	1 周	在学生协岗锻炼本岗位学习任务完成时进行
6	家畜(禽)流行病预防综合实训	掌握本地区常发家畜传染病、寄生虫病的预诊、预报、预防技术	1 周	在学生协岗锻炼本岗位学习任务完成时进行

表 15

生产实习成绩 表

序号	姓名	岗位工作 1	岗位工作 2	岗位工作 3	岗位工作 4	...	总评

表 16

担实训项目团队人员情况一览表

序号	姓名	政治面貌	性别	族别	在团队中承担的任务	学生自我确定		
						工作态度评价	工作目标	任务完成时间

表 17

完成实训项目计划

序号	项目内容	备注
1	实训项目任务（详细描述实训项目任务及其预期最后成果）：	
2	完成实训项目任务流程（经过询问和考察写出完成实训的实施流程）：	
3	完成时间（定出实训完成的时间段及最终时间）：	
4	现有条件（经过询问和考察详细写出设备、土地、厂房、劳保、技术人员、资料的准备等方面的有利和不利条件）：	
5	完成实训项目计划（由团队集体讨论，根据完成任务的工作流程以天（或小时）为单位详细制订完成实训任务计划）：	
6	实现技能训练目标（通过本实训训练掌握哪些操作技能）：	
7	实现理论知识学习目标（通过本实训训练课熟悉哪些理论知识）：	
8	实现素质磨练目标（通过本实训训练课形成哪些优良素质有）：	
9	获取证书目标（通过本实训训练获取哪些职业资格证书）：	
8	质量保证措施（为了保证高质量完成实训项目将采取哪些措施，如设备保养、组织纪律、安全操作、虚心请教、坚持每天团队总结、个人写日记、团结互助等等）：	
9	质量监控制度（为了保证高质量完成实训项目将制订那些制度，如考勤制度、作业质量验收制度、奖惩激励制度、工作过程记录制度、某一环节责任制度、作业质量验收标准）：	
10	质量评估标准（从学生反馈、学习效果、行为变化和产生效果等四个方面设计表格对本课程的教学质量进行测评）：	
11	质量监控制度（为了保证高质量完成工作任务将制订那些制度，如考勤制度、作业质量验收制度、奖惩激励制度、工作过程记录制度、某一环节责任制度、作业质量验收标准）：	
12	质量评估标准（从学员反馈、学习效果、行为变化和产生效果等四个方面设计表格对本课程的教学质量进行测评）：	

团队成员签名：

年月日

表 18

实训项目工作 录

实训工作 录 名时间年月 年月

时间	任务内容	成果	专业能力收获	方法能力收获	社会能力收获	备注

表 19

技能实训项目总结评

个人（团队）技能项目总结评 表

序号	总结项目	备注
1	在规定时间内预期完成的实训（实训任务、预期最后成果、技能训练目标、理论知识学习目标、素质磨练目标、获取证书目标）：	
2	如何完成实训（经过哪些程序、采取哪些措施、得到哪些人的帮助和支持、查阅哪些材料、使用哪些设备、在何地点、哪些人参加完成实训）：	
3	完成哪些实训，是否达到预期效果（达到的预期成果、是何原因未达到预期成果、如何改进）：	
4	在专业能力方面有何收获（熟悉各种设备的主要结构组成、种类、原理、常见故障、安全操作规程及作业质量的检查验收标准，掌握设备的操作、设备维护、作业质量管理和生产组织管理等专业能力）：	
5	在方法能力方面有何收获（在技能实训中的独立学习、制订实训计划、实训过程自我管理、自我控制、工作的自我评价和听取他人评价等方法能力）。	
6	在社会能力方面有何收获[经历和构建社会关系、感受和理解他人的奉献与冲突，并负责地与他人相处的能力和愿望。即与他人交往、合作、共同生活和工作的能力，包括工作中的人际交流（伙伴式的交流方式、利益冲突的处理等）、公共关系（与同龄人相处的能力、在小组工作中的合作能力、交流与协商能力、批评与自我批评的能力）、劳动组织能力（企业机构组织和生产作业组织、劳动安全等）、群体意识和社会责任心等社会能力。	
7	学员反馈	
8	学习效果	
9	行为变化	
10	产生效果	
11	专职指导老师评价（从出勤率、纪律性；学习态度、服从分配；记录完整性，准确性；安全操作规程等方面对学生进行综合评价考核）。	

个人姓名（团队名）：年月日

表 20

学生工学结合课程生产实习总结

姓名	班级	学习时间
一、本课程理论知识掌握		
二、本课程实践技能掌握		
三、本课程方法能力掌握		
四、本课程社会能力掌握		
五、本课程评价		

表 21

养 企业对学生工作综合情况考核评

姓名		性别		文化程度及专业	
部门		岗位		入职日期	
考勤记录	年月日至年月日，共计 天				
评估项目	评估因素	评估要点		分值	得分

工作态度 (40分)	服从性 (15分)	完全服从上级安排，并能高质量地完成工作任务	15分			
		能够服从上级安排，工作质量达标	11-14分			
		基本服从上级安排，有时讨价还价	6-10分			
		经常斤斤计较，讨价还价	5分以下			
	主动性 (15分)	工作富有激情，工作态度积极主动	15分			
		工作认真努力，态度尚属积极	11-14分			
		对工作缺乏激情，有时需要上级督促	6-10分			
		工作得过且过，需要不断地有外力推动	5分以下			
	团队合作 (10分)	善于上下沟通，平衡左右，与同事之间合作良	10分			
		协调沟通正常，无因不良沟通而影响工作	7-9分			
		协调不善，致使工作发生困难	4-6分			
		无法与人协调，致使工作无法进行	3分以下			
工作能力 (30分)	专业知识 (10分)	本职业务知识丰富，对本职工作有深入的了解	10分			
		具备相应的本职业务知识、业务技能可以完成	7-9分			
		本职业务知识一般，尚能应付现职岗位工作	4-6分			
		业务知识欠缺，不能适应本职岗位工作	3分以下			
	发展潜质 (10分)	综合素质高，有较大的上升发展空间	10分			
		综合素质较好，具有一定的上升发展空间	7-9分			
		素质尚可，有不断学习提高的欲望，发展潜质	4-6分			
		素质一般，无甚发展潜质	3分以下			
	理解 上司意图 (10分)	理解能力非常强，且能找出实现该意图的最佳	10分			
		理解能力较强，需上司暗示才能找到实现意图	7-9分			
		理解能力尚可，有时需要指导才能找到实现意	4-6分			
		理解能力迟钝，实际工作和上司的意图不合拍	3分以下			
工作业绩 (30分)	工作质量 (10分)	提前完成任务，工作质量突出	10分			
		按常规完成各项工作，达成标准和要求	7-9分			
		不能完成本职工作，办事拖拉，未达到标准和	4-6分			
		工作程序紊乱，工作质量低劣，经常出现差错	3分以下			
	工作效率 (10分)	守时惜时，提前高标准地完成工作	10分			
		按正常时限、标准完成工作，无拖延和返工	7-9分			
		工作效率一般，有时需要催促	4-6分			
		工作效率较低，经常需要催促	3分以下			
	成本控制 (10分)	成本意识强烈，能积极节省，避免浪费	10分			
		具备成本意识，尚能节省	7-9分			
		缺乏成本意识，偶有浪费	4-6分			
		无成本意识，经常浪费	3分以下			
出勤情况	事假每日扣1	病假每日扣0.5	迟到每次扣2	早退每次扣2	旷工每日扣5	扣分合计
突出表现	可根据具体事例酌情加5-10		具体事例概要			
最后得分						
综合评语	评定人：日期：					
各方评语	实训指导教师意见		人事行政部意见		院领导审批意见	

表 22

学生岗位综合能力评价

评价内容	评价等级				
	强	较强	一般	较弱	弱
专业知识的深度与广度					
分析和处理实际问题的能力					
实际操作能力					
接受新知识的能力					
文字表达能力					
工作态度					
组织纪律性					
与领导、同事的交流能力					
总评等级					

实习单位（盖章）指导老师（签名）年 月 日

（三）教学资源

1.教材、选用规划教材要求、校本教材开发情况

我系选用的主要以 三 规划教材为主，目 我系高级职称教师及生产、实践经验丰富的教师正在与企业专家合作编 本专业核心课程的校本教材。

2.图书、可供本专业使用图书资源(物情况)

我院图书 建 面 近14000平方 ，各类 书60 ，其中 方面专业图书资料3 ，专业类 近 400种，社科类 380种，报 70 种，图书期 种类 全、内容新 ，能满足专业教学需要。 外设有10个专门的教工 览室，其中6个专业 览室和4个特色 览室，提供字 典、手 、年 各专业的工具书，能满足教师进 一 学习、工作需要。图书馆目 采用先进的自动化和全 开 管理模式，为学生提供 览座位 700个，与国际互

网、中国教育网 网，设有计算机中心，建有 场、 场、 门诊等培训基地，为学生提供了良好的实践教学条件。

我系坚持“以质量求生存，以特色 发展”，重视学生实践能力和综合素质的培养，重视职业技能训练，强化试验、实训环节。我系坚持在建设和发展中深化教育教学改革，强化特色，不断提高科学管理的水平， 教学质量视为我系发展的生命线， 教育教学质量，深受社会及用人单位的好评。

3.数字化（网络）学习资料

由于网络在校 的开通，我系学生及教师都能在教学 及图书 查 自 需要的专业知识， 大并提高了学生及教师的专业水平。

（四）教学方法

按照 专业的办学规律和特点，合理安排教学计划，加大实践性教学比例和教学力度。 活采用“任务驱动教学法”和“项目教学法”、“案例教学法”，学习实施“项目引领、任务驱动”的教学理念及方法。充分利用学校内、外实训基地， 以课堂教学为主的学校教育 与校外生产性实训有机结合。主动 求本专业对 企业，与企业实践专家合作。将企业生产实践与学校实训课接 ， 相互 ， 学生所学技能能够与企业的实际生产接 。 将德育与职业道德教育 到知识传授与生产实践的过程

中，将校 文化与企业文化深度融合，融“教、学、做”于一体， 学生 立地获取信息、制定计划、实施计划、评 计划，在自 动手的实践活动中，掌握专业知识，获得职业技能。

实施教学 的教学过程，须 学生每一个学期 了在校内、在课堂学习专业知识和接受单项基本技能训练外，能够有时间和机会接 真实的工作环境，体验未来的职业 围，并在实际工作环境中学习知识、训练技能、锻炼能力，提高专业意识。同时接受真实工作环境 ，增强专业技术的感性认识，训练良好的行为习惯，学会做人，学会做事，提高职业综合素质。因此需建立一定数量的校外实习基地。为了满足学生认知实习、 期实习、毕业 期顶岗实习的要求，每一个年级（按 2 个专业班规模）需要建立 9 10 个校外实习基地，作为实习基地的企业需具备一定生产规模（ 基地员工在 30 人以上，一次能接纳 15 人 学生参加实习），专业对 ，管理规范。

（五）学习评价

1. 学生学业评价

学生综合素质评价制度

表 23

学生综合素质评价表

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
一、思	1.1		基础分	60	

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
思想品德 分值	应得分				
	1.2 奖励分	1. 获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		2. 被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		3. 被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		4. 本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	1.3 扣减分	1. 受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		2. 旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		3. 学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		4. 受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德成绩	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 (注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学思想品德分})$)			
二、文体活动 分值	2.1 应得分	基础分		60	
	2.2 奖励分	1. 参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		2. 参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
	2.3 扣减分	1. 违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		2. 凡院系要求统一参加的文体活动而无故不参加	每人每次扣 2 分。		
文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 (注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)				
三、学业成绩 分值	3.1 应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、		

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
			85分、75分、65分、55分。		
	3.2 奖励分	1. 所评学期内,考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书,每一个证书加2分;获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖4分、8分。		
		2. 所评学期通过英语A、B级	通过英语A、B级考试者分别奖4分、2分;通过英语四级考试者奖8分。		
		3. 在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖15分;市级每篇奖10分;院级每篇5分。		
	3.3 扣减分	1. 考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外,该科成绩以零分计算。		
		2. 各类证书有弄虚作假	取消原加分,再扣8分。		
	学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 (注:若班级学业成绩分值中有大于100分时,则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
	综合成绩	综合成绩得分=思想品德测评成绩 $\times 20\%$ +文体活动测评成绩 $\times 10\%$ +专业学习测评成绩 $\times 70\%$			
测评审核	班主任签名		系部意见		

2. 学生学业评价制度

建立科学的学生学业评价手段和方法,建立项目过程考核与期末考试相结合的方法,加强项目过程考核评价,注重评价的多元性,全面考核学生的知识、能力、素质的综合情况。各类课程考核方法及成绩评定方法如下:

(1) 公共基础课程的考核

公共基础课程的考核应根据课程特点和要求制定相应的考核方法及成绩评定标准,按照学院统一规定执行。分为纯理论课程考试与技能达标考核,纯理论课程考试采用项目平时考核与期末考核相结合的方法,课程平时考核按照项目分别考核,每个项目按照平时考核内容确定项目成

绩，再依据权重确定平时考核成绩。

对理论讲授课程可以采取作业、课堂提问等形式，最
进行综合考核，过程考核占总成绩的40%，综合考核占60%。

表 24

对理论讲授课程的考核

学期	过程考核			结果考核
第 1-5 学期	过程考核 (40%)			结果考核 (60%)
	出勤考核 (10%)	日常表现 (10%)	作业 (20%)	

(2) 专业单项技能和职业综合技能、职业素质拓展课
程

专业单项技能和职业综合技能、专业拓展课程均为项目化课程，考核方式注重过程考核，每个课程包含若干个项目，每个项目考核涵盖知识、能力、素质三方面，考核成绩评定既要重视项目成果，也要重视项目实施过程中的职业态度、科学性、规范性和创造性。

表25

对理实一体化课程的考核

学期	过程考核			结果考核
第 3-6 学期	过程考核 (40%)			结果考核 (60%) 期末进行理论考试
	出勤考核 (10%)	日常表现 (10%)	实训任务、作业 (20%)	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩

表 26

学期	过程考核			结果考核
第 3-6 学期	过程考核 (40%)			结果考核 (60%) 进行实践考试
	出勤考核 (10%)	实训完成情况 (30%)		
	出勤次数	回答问题、参与讨论 实训任务完成情况		实践考试

（六）质量管理

建立院、系（部）两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 组织运行保障

组织运行保障是实施人才培养方案的基本条件，组织运行保障是通过教学管理组织实现的。教学运行管理是组织运行保障手段，包括日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理等，这个管理是教学运行组织管理的关键。有加强日常教学管理，加强对学生和教师的人性化管理，合理调配和配置教学资源，才能保证课程教学的顺利进行，保证人才培养方案落到实处。才能保证教学的正常运行，使教学有组织、有计划，最终达到教学目标。

（1）教学运行管理组织机构

在学院专业建设领导小组的领导下，生命科学系下设专业教研室，由专业带头人、骨干教师、企业兼职教师和学生管理人员组成专业教学管理组织机构，负责日常教学

管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理等工作。

(2) 专业教学指导委员会

《 》专业教学指导委员会成立于2008年。

指导委员会主要由系领导、专家和企业 高级以上的工程技术人员、管理人员组成，主要职责是：指导专业建设、参与教学改革、制订培养方案、课程开发、教学计划的修订， 可能的使培养的学生符合 地区经济发展的实际。专业教学指导委员会共有11人组成。

2. 制度保障

严格执行学院制定的教学工作规范，严格教学事故的认定与处理，严格执行教学评价制度、课堂教学和实践教学过程的检查制度，严格教学文件的规范管理，保证人才培养方案的 利实施、教学 的 定和教学质量的提高。

(1) 教学管理制度

为了保障理论与实践教学的 利实施与运行，学院制订了统一的教学管理制度，包括：《课程教学管理规定》、《调、 、代课管理规定》、《关于 实学期教学任务的管理规定》、《教学检查制度》、《听课制度》等。

(2) 实习实训制度

顶岗实习作为工学结合人才培养模式的重要组成部分，相对于校内教学组织 言，更需规范管理。为此，学校制订了《校外顶岗实习管理制度》和一系列学生顶岗实习的

作业文件，包括：《学生顶岗实习协议书》、《顶岗实习任务书》、《指导教师 》、《顶岗实习 定》，以这些作业文件内容指导顶岗实习全过程，使顶岗实习教学环节有组织、有计划、有考核、有 实，确保人才培养方案的 利实施。

(3) 教学质量监控体系

由院、系两级教学督导制度、干部听课制度、学生评教制度、教学检查与评价制度组成。

院、系两级教学督导制度

学院建有院系两级教学指导委员会。院级教学指导委员会是学院教学工作方面的 机构和智 团；系（专业）教学指导委员会负责对系教学过程实施中影响教学质量的各个环节进行监督、评价，直接对分管教学院长负责，并接受院级教学指导委员会的业务指导。专业教学指导委员会成员由教学经验丰富、 学术水平高、责任心强的专任教师和企业兼职教师组成，对教学工作实行监督、检查、评价、审议、指导。

领导干部听课制度

建立领导干部听课制度，学院和系部各级党政干部深入教学第一线，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节，保证教学管理工作的针对性和有效性。

学生评教制度

每学期期中、期末，以专业为单位，选取部分学生、课代表和学生干部，举行学期座谈会，任课教师评分表，给学生以畅通的渠道反映本系、本专业的教学管理、办学条件和教学质量中存在的问题并对教学提出意见和建议，使系部的管理和教学更加贴近学生、贴近实际。

教学检查制度

根据《临汾职业技术学院教学检查与管理办法》，从期到期末，系部安排不少于3次的集中教学检查，教学情况的检查工作终，发现问题并及时解决问题，注意归纳分析和总结经验，以指导工作，不断提高管理者在常教学检查中的见问题、解决问题的能力。

教学评价

科学的教学质量评价体系是检验人才培养方案实施效果和修订人才培养方案的有效。本专业采取如下施以保证教学评价的运行：建立由企业和学院共同参与的教学质量评价运行机制；建立学生综合素质的评价制度，并建立学生自评、互评和教师评价、企业评价、社会评价相结合的综合评价体系；建立毕业生调查制度，完善企业对毕业生满意度调查、学生和家长对学校的满意度调查运行机制；专业指导委员会负责对来自企业、家长、毕业生的质量评价结果进行分析综合，对人才培养方案执行相

对 定的动态管理，将各种意见归纳整理、论证， 于 培养方案，学院批准 用于新一 人才培养过程。

专业教学过程的 利实施必须有强大的保障 施，教学团队、教学条件、机制制度等各方面工作必须围绕教学过程这个中心并 务于这个中心， 有保障到位才能保证工学结合人才培养方案的 利实施，保证教学质量，才能培养出合格的高端技能型专门人才。

九、毕业要求

1.学生需完成三年的学习，修满 专业人才培养方案中的所有课程，并在期末考核中全部通过，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。按规定修满学分。

2.学生能够充分利用所学的理论知识和实践技能，结合学科特点，圆满地完成毕业设计，以达到毕业的要求。

3.要求学生“素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格、岗位实践合格”。

十、附录

（一）编制依据

（1）《国务院关于加 发展现代职业教育的决定》（国发 2014 19 ）

（2） 教育 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（教职成 2017 130 ）

（3）《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与

实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）

（4）教育部《关于组织职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（教职成〔2019〕49号）

（5）《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》

（二）编制说明

根据教育部61号文件精神，高职院校要主动适应经济社会发展需求，大力推行工学结合，突出实践能力培养，全面培养学生的实践能力、创造能力、就业能力。我系专业教师根据学院的要求，在原有培养方案和教学大纲基础上，重新修订了培养方案和教学大纲，更加注重突出学生应用能力的培养，加大了实训部分的内容，提高了实践教学部分的比例，加强了课程内容和教学方法的改革，使理论教学和实践教学的比例达到了1:1，更加符合市场对专业人才的要求。本培养方案在内容编制上有多不足之处，请各位专家批评指正。

附录1

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: 年 月 日		

系 部 审核意见	系（部）负责人签字： 年 月 日
教 务 处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日
分管领导 审核意见	分管院长签字： 年 月 日

附录 2

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	20__级
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： 年 月 日		

系 部 审核意见	系（部）负责人签字： 年 月 日
教 务 处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日
分管领导 审核意见	分管院长签字： 年 月 日

附录 3

临汾职业技术学院专业人才培养方案审核表

系（部）	生命科学系	修订时间	2019.09
专业人才培养 方案名称	畜牧兽医专业人才培养方案		
方案制定 人员	年 月 日		

<p>教 研 室 审核意见</p>	<p>教研室主任签字： 年 月 日</p>
<p>系（部） 审核意见</p>	<p>系（部）负责人签字： 年 月 日</p>
<p>教 务 处 审核意见</p>	<p>教务处长签字： 年 月 日</p>

临汾职业技术学院专业人才培养方案审核表

<p>系（部）</p>	<p>生命科学系</p>	<p>修订时间</p>	<p>2019.09</p>
<p>专业人才培养 方案名称</p>	<p>畜牧兽医专业人才培养方案</p>		

<p>学院专业建设 委员会 审核意见</p>	<p>负责人签字： 年 月 日</p>
<p>院委意见</p>	<p>签 字： 年 月 日</p>
<p>党委意见</p>	<p>签 字： 年 月 日</p>