

临汾职业技术学院

人才培养方案

园艺技术专业

(2019)

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
1.素质.....	2
2.知识.....	3
3.能力.....	3
六、课程设置及要求.....	4
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业(技能)课程.....	10
1.专业课程设计思路.....	10
2.专业核心课程简介.....	12
七、教学进程总体安排.....	15
八、实施保障.....	19
(一) 师资队伍.....	19
(二) 教学设施.....	19
(三) 教学资源.....	20
(四) 教学方法.....	21
(五) 学习评价.....	23
(六) 质量管理.....	27
九、毕业要求.....	27
十、附录.....	28

园艺技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：园艺技术

专业代码：510107

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

三年

四、职业面向

初始岗位：农林科研院所、现代园艺场、种苗繁育公司、基层林业与农业技术推广部门技术员等，1-3年。

晋升岗位：现代园艺场工程师、种苗繁育公司技术总监，基层农业技术推广部门经理等，3-5年。

表 1 职业面向

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔大类 (51)	农业类 (5101)	农业(01) 农业专业及辅助性活动 (051)	农业技术指导人员 (2-03-02)	园艺生产技术 园艺生产管理 园艺产品经营	农产品检测员 (三级) 农业技术员 (三级) 农作物植保员 (三级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业主要面向花卉公司、种苗公司、观光园区等行业企业，培养拥护党的基本路线，掌握园艺植物生产、管理、经营等基本知识，具备园艺植物栽培、组织生产与技术文本撰写、园艺设施以及市场营销等基本技能，具有良好职业道德和职业生涯发展基础，在园艺行业生产、服务第一线能从事园艺植物栽培、育种及良种繁育、应用性试验、科技开发和农业技术推广等工作的德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能型人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 热爱园艺事业，遵纪守法，坚守工作岗位，工作认真负责；

(2) 具有吃苦耐劳、热爱劳动、踏实肯干、爱岗敬业等职业道德和高度的责任感；

(3) 具有分析和决策的能力、熟悉安全生产规范、操作规程；

(4) 具有较强的环保理念和农产品安全意识；

(5) 具有勇于创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、适应岗位变更的能力；

(6) 具备园艺企业生产经营管理、市场营销、技术开发与推广技术能力；

(7) 具有较强的调查研究、分析解决本专业生产实际问题的

能力；

(8) 具有独立获取知识、处理信息和创新能力。

2.知识

(1) 掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想体系的基本原理，了解哲学、经济、法律、科学等方面的基本知识；修习文学、艺术、社会学等人文基础知识；了解创新的原理与方法。

(2) 具有大学语文、高等数学、大学英语等文化基础知识。

(3) 掌握查询英语专业文献要求的应用基本知识。

(4) 能够准确陈述应用文写作的要求和规定。

(5) 掌握现代办公设备使用技术；

(6) 掌握主要园艺植物的生物学和生态学习性；

(7) 掌握园艺植物繁殖方法的基本理论，以及防止品种退化、品种改良及人工育种的一般理论和方法；

(8) 掌握土壤肥料的相关知识；

(9) 掌握园艺植物病虫害综合防治的基本知识；

(10) 熟悉国内外常用花卉生产的新技术、新动态；

3.能力

(1) 能正确识别常见的园艺植物；

(2) 能解决园艺植物培植上的基本技术问题，能定向培育园艺植物；

- (3) 能熟练进行园艺植物土壤、肥料、水分管理；
- (4) 能正确使用常见各种园艺设施；
- (5) 能熟练栽培管理常见果树、蔬菜和花卉；
- (6) 能正确诊断和防治园艺植物常见病虫草害；
- (7) 能熟练繁育常见园艺植物的种子和苗木；
- (8) 能独立进行试验设计、田间调查并对调查结果进行统计分析；
- (9) 能制订生产计划和撰写工作总结；
- (10) 具备园艺生产园区设计、建园和生产管理能力。

六、课程设置及要求

高等职业教育的目的主要是培养应用型、技术型人才，即技能型人才。其本质特征是传授专业基本知识和培养基本技能的实际应用能力，即具有鲜明的实用性和实践性；其规格特征是培养技能型人才。因此，技能型人才培养的目标要求是：既要掌握“必须够用”的专业理论知识，又要掌握基本的专业实践技能，关键是要具有综合职业能力和全面的素质。

为更加准确地分析园艺技术专业毕业生未来将从事的工作过程特征，由行业技术专家、企业专家和专业教师组成团队，针对毕业生就业岗位要求，结合园艺行业（企业）的特点，提取典型工作任务，进行了典型工作任务核工作过程特征分析。归纳任务领域，转化学习领域，通过分析整理，得出本专业课程设置内容。

(一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1: 军事课	
课程目标	通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	军事理论、军事技能
教学要求	以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循, 全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观, 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 着眼培育和践行社会主义核心价值观, 以提升学生国防意识和军事素养为重点, 为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。
公共必修课程 2: 思想道德修养与法律基础	
课程目标	通过本课程的学习, 使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质, 为旅游管理专业人才培养目标的实现及学生成长成才和终身发展打下坚实的基础。
主要内容	人生与人生观、正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法
教学要求	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的课程, 应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 从新时代对青年大学生的新要求切入, 以人生选择-理想信念-精神状态-价值理念-道德觉悟-法治素养为基本线索, 针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题, 开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。
公共必修课程 3: 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
课程目标	通过学习, 指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题, 正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律, 确立建设中国特色社会主义的理想信念, 增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性; 引导大学生正确认识肩负的历史使命, 努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
主要内容	毛泽东思想、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

<p>教学要求</p>	<p>要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。</p>
<p>公共必修课程 4：形势与政策</p>	
<p>课程目标</p>	<p>通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。及时了解和正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。</p>
<p>主要内容</p>	<p>两岸和平统一、走好城乡融合发展之路、中国特色大国外交作为与担当、政治建设：党的根本性建设、中国经济行稳致远、壮丽 70 年一奋斗新时代。</p>
<p>教学要求</p>	<p>帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
<p>公共必修课程 5：体育</p>	
<p>课程目标</p>	<p>通过本课程的学习，学生能够掌握《体育与健康》的基本知识和运动技能，学会学习体育锻炼的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯。熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学的进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动损伤的处理方法。</p>
<p>主要内容</p>	<p>健康知识（健康、亚健康、基础理论知识、运动损伤、女子体育锻炼等）技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球）</p>
<p>教学要求</p>	<p>通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，促使学生主动参与</p>

	体育活动，培养他们参与体育活动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。
公共必修课程 6：心理健康教育	
课程目标	课程旨在使学生理解心理学与学习和生活的密切相关性；调动学生改善自我的强烈愿望和动机，继而培养良好的行为习惯；注重提高学生的素质和能力——重新认识自我，挖掘潜能，发展自我。
主要内容	心理学中与其学习与生活有关的理论和基本概念、高职生心理健康的标准及意义、高职生的心理发展特征及异常表现、自我调适的基本知识
教学要求	使学生能完成角色转换，明确生活目标；学会合作，发展交往能力；主动适应，善于控制环境；自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能等。
公共必修课程 7：信息技术	
课程目标	提高学生的计算机素养，使学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，为将来应用计算机知识和技能解决专业实际问题打下必要的基础。
主要内容	信息与计算机科学、微机硬件系统、软件系统、多媒体技术基础、数据库技术基础、程序设计基础、通信与网络技术、信息系统安全。
教学要求	掌握计算机基本应用技能，掌握计算机软硬件技术的基本概念，理解典型计算机系统的基本工作原理，理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程，了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识。
公共限选课程 1：语文/应用文写作	
课程目标	培养学生系统掌握常用应用类文章的实际用途及写作要领，以适应当前和今后在工作、生活、学习以及科学研究中的写作需要，为学生学习专业课打下坚实的基础。
主要内容	写作总论、公文写作、事务文书、财经文书、社交礼仪文书、就业文书。
教学要求	打破传统的课堂上只重视讲授的模式，实现“教、学、做”一体化。通过案例分析、错题辨析、情景模拟训练，以学生的活动为主体，让学生在活动中生疑、生趣，完成教学任务。
公共限选课程 2：中国传统文化	
课程目标	本课程以学习和研究中华民族数千年所创造的灿烂文化为目的，使学生了解祖国的历史文化、提高人文素质、增强民族自信心、自尊心和自豪

	感，培养高尚的爱国主义情操，从而创造中华民族的美好未来。
主要内容	中国文化的历史地理环境、中国文化植根的经济基础、中国文化依赖的社会政治结构、中国传统文化的发展历程、多民族文化融合与中外文化交汇。
教学要求	本课程的教学，主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，准确而深刻的认识中华民族、认识中国的国情，以理性态度和务实精神继承传统、创造新的先进文化。
公共限选课程 3：英语	
课程目标	本课程将基础语言交流项目和职业模拟项目贯穿其中，进行语言能力与职业能力的无缝对接，以实现知识传授、技能培养、职业能力的一体化，最终实现提高职业能力素养的目标。
主要内容	高职英语听说读写译，以《新航标职业英语教学大纲》为导向，以应用(application)为目的，以实践(practice)为核心，以知识(Knowledge)为主线，以职业(vocation)为背景，设计整个课程的教学过程。
教学要求	要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点。能利用各种机会用英语进行真实交际。
公共限选课程 4：美育课程	
课程目标	使学生了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径，从而初步树立正确、进步的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，提高审美能力。
主要内容	美的概念、审美门户、审美范畴、审美意识、审美心理、自然审美、社会审美、科学审美与技术审美、艺术审美。
教学要求	本课程要充分利用多媒体教室的现代化音像手段，在教学过程中需播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审判实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握。
公共限选课程 5：大学生创业创新	
课程目标	使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，具备必要的创业能力，使学生树立科学的创业观。具备创业知识、创业能力与创业精神。
主要内容	席卷全球的创业浪潮、大学生创业、创业、创新与创业管理、创业者与创业团队、市场和商机、创业方案策划、市场和创业机会、初期创业企业管理、创业企业激励。

<p>教学要求</p>	<p>本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很旨的课程，应遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，设计真实的学习环境，提供完备的支持条件，拓展有效的实践途径。</p>
<p>公共限选课程 5：职业发展与就业指导</p>	
<p>课程目标</p>	<p>通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自己的特性、职业的特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息、相关的职业分类，树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观。</p>
<p>主要内容</p>	<p>大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯规划书的评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。</p>
<p>教学要求</p>	<p>使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生了解当前的就业政策法规及就业协议的内容、签订。通过对社会、职业和自己的认知，树立良好的形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，完成从“学校人”到“社会人”转变的准备。</p>

表 3 素质教育活动安排表

项目	活动内容	备注
思想政治与道德修养	马克思主义理论	第二学期
	党史国史	第二学期
	主题教育活动	3次/学期
	毕业教育	3学时/第六学期
	升国旗爱国教育	1次/周
	党团活动	1次/2周
	好人好事	校级
	观看思教电影	6次/学期
	文明宿舍评比	10次/学期

社会实践与志愿服务	寒暑假社会实践	40 天
	专业实习	24 周
	志愿服务	10 天
	参加公益劳动	20 天
	参加勤工助学	10 次/学期
科学技术与创新创业	创业大赛	2 次
	职业发展与就业指导	10 次讲座
	创新创业教育	10 次讲座
	职业素养	10 次讲座
文化艺术与身心	新生心理素质测试	5 次讲座
	大学生健康教育	5 次/学期
	心理健康讲座	2 学时/第一学期
	文化文艺类讲座	10 次讲座
	中华优秀传统文化	10 次讲座

（二）专业（技能）课程

1. 专业课程设计思路

本专业坚持“以学生为中心，以市场需求为导向，以提高人才培养质量为核心，以培养高素质复合型技术技能人才”为目标，深化教育改革，坚持教育创新，探索“任务驱动、学做合一”的“双循环”的人才培养模式。

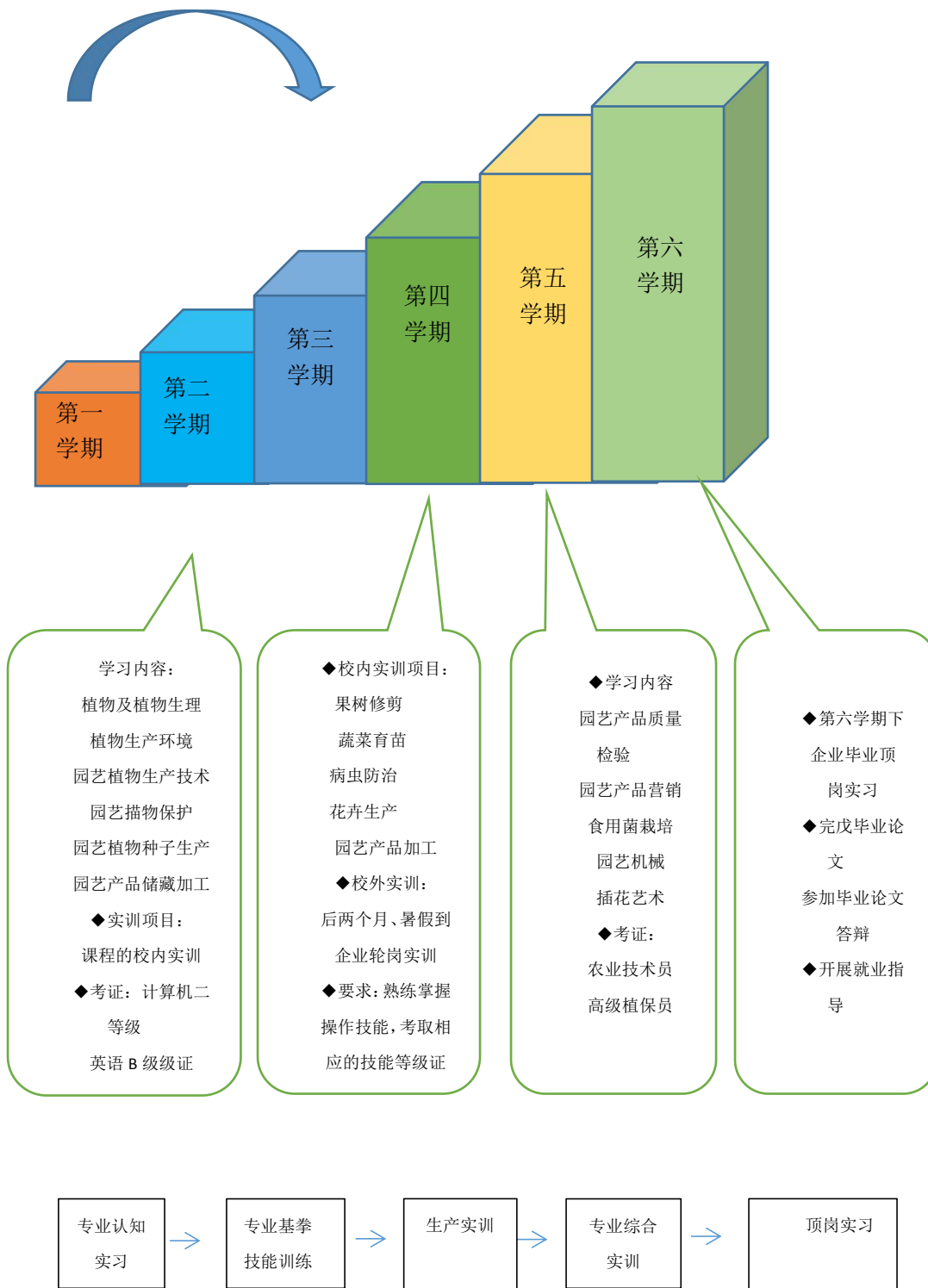


图 1 人才培养模式

2.专业核心课程简介

表4 专业(技能)课程设置及要求

专业基础课程 1: 植物生长与环境	
课程目标	通过本课程的学习,学生能够控制生长环境(水、肥、气、热、土),调节植物的生长发育。
主要内容	植物生长与环境的关系(植物生长与水分、植物生长与土壤、植物生长与温度、植物生长与气候、植物生长与营养)等。
教学要求	教学时数 120 学时,理论课时 40 学时,实践课时 80 学时。考核方式:实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业基础课程 2: 植物及植物生理	
课程目标	通过本课程的学习,能够理解植物生长发育的现象,熟悉植物生长的基本原理和基本过程。
主要内容	植物组成(细胞结构、植物组织、植物器官)、植物生理(光合作用、呼吸作用、植物体内有机物的运输与分配)、植物生长发育(植物激素、种子生理、生长分化、生殖衰老)
教学要求	教学时数 148 学时,理论课时 60 学时,实践课时 88 学时。考核方式:实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业核心课程 1: 蔬菜生产技术	
课程目标	通过本课程的学习,学生能够掌握当前蔬菜产业的发展现状及发展趋势;能够识别常见蔬菜并知道其分类地位;能够根据蔬菜的生长发育规律及其对环境条件的要求,制订蔬菜生产计划;能够独立完成露地蔬菜的栽培管理;能够独立完成设施蔬菜的栽培管理
主要内容	蔬菜产业的发展现状及趋势,常见蔬菜的生长发育规律及对环境条件的要求,蔬菜栽培制度,蔬菜育苗技术,蔬菜整地、做畦、播种、定植技术,露地蔬菜无公害高产高效栽培技术和设施蔬菜无公害高产高效栽培技术等。
教学要求	教学时数 120 学时,理论课时 40 学时,实践课时 80 学时。考核方式:实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业核心课程 2: 果树生产技术	
课程目标	通过本课程的学习,学生能够正确识别当地主要栽培的果树树种;能够独立制订当地主要果树的周年生产计划,并能组织实施,会建立果园管理档案;会根据不同果树树种及其物候期,正确进行果树的栽植、整形修剪、土肥水管理、

	花果管理;能独立进行北方落叶果树中苹果、桃、葡萄等树种的生产管理;能运用设施果树生产中各项关键技术正确进行设施果树生产。
主要内容	果树的分类方法及区划、果树生长发育规律及与果树栽培技术措施的关系、果树的建园技术、果园土肥水管理技术、果树春夏秋冬修剪技术、果树的花果管理技术、果树树体防寒技术、主要露地果树的无公害高产高效栽培技术和主要保护地果树的无公害高产高效栽培技术等。
教学要求	教学时数 80 学时，理论课时 30 学时，实践课时 80 学时。考核方式：实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业核心课程 3：园艺植物病虫害防治	
课程目标	通过本课程的学习，学生能够正确识别和诊断园艺植物常见的病虫害，能根据病虫害的侵染循环和发生发展规律确定防治时间和措施，能够选择、使用正确的方式方法防治蔬菜常见病虫害，能够选择、使用正确的方式方法防治果树常见病虫害。
主要内容	露地蔬菜常见病虫害无公害防治、设施蔬菜常见病虫害无公害防治、露地果树常见病虫害无公害防治和设施果树常见病虫害无公害防治等技术。
教学要求	教学时数 240 学时，理论课时 100 学时，实践课时 140 学时。考核方式：实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业核心课程 4：花卉生产技术	
课程目标	通过本课程的学习，学生能够正确识别花卉的种类并掌握其观赏特性;能够根据需要独立制订花卉生产计划，并能组织实施;能独立指导并操作花卉植物的育苗、栽植和管理;能够组织观赏植物的生产并掌握其使用途径和方法。
主要内容	花卉的含义与范畴，花卉栽培与设施花卉栽培的方法，花卉的分类方法及各类型的代表种类，花卉栽培需要的设施类型及其调节控制方法，花卉栽培常用的器具，露地花卉、盆花和温室植物栽培管理等。
教学要求	教学时数 240 学时，理论课时 100 学时，实践课时 140 学时。考核方式：实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业核心课程 5：植物组织培养	
课程目标	通过对金线莲、铁皮石斛、马铃薯三种典型植物组培快繁技术项目的学习及实训操作，使学生掌握植物组织培养技术的原理和方法，掌握植物组培快繁过程所需要的相关知识操作技能。
主要内容	组培工厂的构成与功能、组培工厂仪器、设备的使用方法、培养基母液和

	培养基的配制、外植体的选择与灭菌、外植体的诱导、继代增殖和生根苗的培养、组培苗的驯化与移栽等基本技术。
教学要求	教学时数 80 学时，理论课时 30 学时，实践课时 50 学时。考核方式：实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业核心课程 6：果蔬产品加工技术	
课程目标	掌握传统的贮藏加工技术，学习果蔬贮藏加工的先进技术。
主要内容	能够进行果品和蔬菜采后商品化处理。
教学要求	教学时数 84 学时，理论课时 30 学时，实践课时 54 学时。考核方式：实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业核心课程 7：设施园艺	
课程目标	通过学习本门课程，学生掌握园艺设施的结构和类型，及其设施内园艺植物栽培技术
主要内容	能够认识园艺设施的类型、基本结构及性能，设施园艺的环境特点和调控技术，能够利用各种设施进行园艺植物生产。
教学要求	教学时数 80 学时，理论课时 30 学时，实践课时 50 学时。考核方式：实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业核心课程 8：园艺产品质量安全检测与分析	
课程目标	本课程主要掌握对各类园艺产品组成成分的检测原理、检测方法和检测技术。
主要内容	能够运用现代科学技术和检测分析手段，对园艺产品生产的原料、辅助材料、半成品、包装材料及成品进行监测和检验，从而对产品的品质、营养、安全与卫生等各方面做出评定；对加工工艺过程及有关的工艺参数进行监控。
教学要求	教学时数 80 学时，理论课时 30 学时，实践课时 50 学时。考核方式：实践技能考核+平时成绩+期末考试。
专业拓展课程 1：市场营销	
课程目标	学习本门课后，掌握园艺产品市场特点、价格的构成要素；园艺产品分销渠道模式的类型及特点；园艺产品销售渠道设计。
主要内容	能根据园艺产品生命周期的特点制定相关经营策略；能够根据市场变化情况进行果品价格调整；能够根据果品销售渠道的特点，设计可行的园艺产品销售渠道。
教学要求	教学时数 56 学时，理论课时 30 学时，实践课时 26 学时。考核方式：过程考核 +期末考试。
专业拓展课程 2：园林规划设计	
课程目标	掌握园林规划设计理论和技术，学会从功能、技术、形式、环境诸方面综合考虑园林设计。

主要内容	能正确表达和表现设计内容，能够进行园林绘图。
教学要求	教学时数 80 学时，理论课时 30 学时，实践课时 50 学时。考核方式：过程考核 + 期末考试。
专业拓展课程 3：插花技艺	
课程目标	插花艺术基本理论知识，插花技巧；盆景的分派，制作与养护等内容。
主要内容	能够制作商品插花、盆景的技能，
教学要求	教学时数 80 学时，理论课时 30 学时，实践课时 50 学时。考核方式：过程考核 + 期末考试。

七、教学进程总体安排

表 5 总学时安排

类别	性质	学时	学时分配		课程占总学时比例
			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础必修课程	494	188	306	15%
	公共基础限选课程	316	228	88	
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	416	202	214	13%
	专业（技能）核心课程	1004	390	614	31%
	专业（技能）拓展课程	408	189	219	13%
	顶岗实习	520	0	520	16%
	毕业论文/毕业设计/毕业考试	52	6	46	2%
合计		3210	1203	2007	100%
总学时		3210			
选修课学时		316	实践学时		36%
选修课占比		10.3%	实践学时占比		64%

表6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	考核		考核方式	学时分配			课程学期周学时分配						占总学时比
					考核类型	考核		计划学时	理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年		
											考试	考查	第一学期 20周	第二学期 20周	第一学期 20周	第二学期 20周	
公共基础必修课程		1	100000101	军事课	▲		++	148	36	112	集中三周						5%
		2	100000102	思想道德修养与法律基础	▲		+	34	26	8	2						1%
		3	100000103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	▲		+	80	60	20	4						2%
		4	100000104	形势与政策		○	++	16	16		2次课程	2次课程	2次课程	2次课程			0.5%
		5	100000105	体育		○	+++	114	18	96	2	2	2				4%
		6	100000106	心理健康教育		○	++	34	18	16	2						1%
		7	100000107	信息技术		○	++	68	20	48	4						2%
		小计						494	188	306	10	6	2	0	0		15%
	公共基础限选	1	100000208	大学语文		○	+	74	60	14	2	2					2%
		2	100000209	高等数学		○	+	34	34	0	2	0					1%
		3	100000210	外语		○	+	74	74	0	2	2					2%

课程	4	10000 0215	美育课程		○		20	10	10	5次讲座	5次讲座					%
	5	10000 0216	创新创业教育		○		20	10	10				5次讲座	5次讲座		1%
	6	10000 0214	中国传统优秀文化		○		20	10	10			5次讲座	5次讲座			1%
	7	10000 0226	农业化学		○	++	74	30	34	2	2					1%
	小计						416	202	214	8	14	0	0	0		10%
	合计						810	416	394	18	12	2	0	0		25%
专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	1	5101 0710	植物及植物生理	▲	++	148	60	88	4	4					5%
		2	5101 0710	植物生长环境	▲	++	120	40	80	0	6					4%
		3	5101 0710	农业微生物		○	++	68	30	38	4					2%
		4	5101 0710	园艺植物育种		○	++	40	36	4		2				1%
		5	5101 0710	农业生态与环境保护		○	++	40	36	4		2				1%
		小计						416	202	214	8	14	0	0	0	
	专业(技能)核心课程	1	5101 0720 6	果树生产技术		○	+++	80	30	50			4			2%
		2	5101 0720 7	蔬菜生产技术		○	+++	120	40	80			4	2		4%
		3	5101 0720 8	花卉生产技术	▲		+++	240	100	140			4	4	4	7%
		4	5101 0720 9	园艺植物保护技术	▲		+++	240	100	140			4	4	4	7%
		5	5101 0721 0	果蔬加工与贮藏技术		○	+++	84	30	54					6	3%

		6	5101 0721 1	园艺产品 检测技术	○	+++	80	30	50				4		2%	
		7	5101 0721 2	园艺设施	○	+++	80	30	50				4		2%	
		8	5101 0721 3	植物组织 培养	▲	+++	80	30	50				4		2%	
		小计						1004	390	614	0	0	16	22	14	31%
	专业 (技 能) 拓 展 课 程	1	5101 0731	无土栽培	○	+++	80	35	45				4		2.5%	
		2	5101 0731	插画与花 艺技艺	○	+++	80	30	50				4		2.5%	
		3	5101 0731	农业技术 推广	○	+	56	34	22					4	1.7%	
		4	5101 0731	市场营销	○	+	56	30	26					4	1.7%	
		5	5101 0731	食用菌生 产技术	○	+++	56	30	26					4	1.7%	
		6	5101 0731	园林规划 设计	○	+++	80	30	50					4	2.5%	
小计						408	189	219	0	0	8	4	12	13%		
合计						1828	781	1047	26	26	26	26	26	57%		
毕业 实 习	顶岗实习					520		520						520	16.2%	
	毕业论文/毕业设计					52	6	46						52	1.6%	
总 计						3210	课时 数 1203, 占比 37%	课时 数 2007, 占比 63%								
课程总数		3210														

备注：顶岗实习时间一般为6个月，折算520学时。毕业论文/毕业设计/毕业考试共计52学时。考核方式中，期末考试用“+”表示；过程性考核+期末考试用“++”表示；实践技能考核+平时成绩+期末

考试用“+++”表示。

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业师资力量比较雄厚，现有专任教师 16 人，兼任教师 6 人。专任教师中，副教授 7 人，讲师 9 人，具硕士学位教师 12 人，双师型教师 14 人。教师结构合理，完全可以满足专业教育教学的需要。本团队是一支年龄、职称、及学历结构合理，理论与实践水平较高，责任心强的团队。

（二）教学设施

1.校内实训基地

表 7 校内实训基地一览表

名称	设备情况	实训项目
组织培养实训室	高压蒸汽灭菌锅、超净工作台、培养室等	培养基制作、接种等
植物保护实训室	各种病虫害标本、药品、标本夹等	病虫害识别、昆虫标本的制作、农药的使用等
花艺实训室	各种花器、绢花、包装纸、丝带、剑山等	花束、花篮、桌花等插花操作
植物生理实训室	各类植物标本、标本夹、显微镜等	各类植物根、茎、叶识别，植物标本制作、叶绿体观察、花芽分化观察等
植物环境实训室	气相色谱仪、分光光度计、火焰	水分、容重、酸度测定，速效磷、钾测

	光度计、土壤速测仪等	定，化学肥料的定性鉴定等
园艺产品综合实训室	折光仪、酸度计、真空包装机、低温冰箱等	测糖、酸、水分、农药残留速测、脂肪的测量、维生素检测
园艺基地	温室、组培室等	种苗繁育、花卉栽培养护、蔬菜栽培管理、果树栽培管理、新品种引进等
校园	各种花卉、树木	扦插繁殖、分株繁殖、压条繁殖、园林树木、花卉养护、绿篱修剪等

2.校外实训基地

表 8 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目	备注
1	山西大宁隆泰双创农林科技有限公司	设施花卉生产实习	
2	山西六星缘农业开发有限公司	园林植物栽培、	
3	临汾创想农业高新技术有限公司	植物病虫害实训、农资营销	
4	北京彩冰花园艺有限公司	花卉生产与营销	

(三) 教学资源

加大专业课程建设和教材开发力度，重点建设优质课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源。加强教材资源建设，加强与高教出版社等优秀出版社的联系，使用代表新技术、新方法的最新获奖教材。鼓励教师在编写高职高专规划教材的基础上，根据我院教改方案与有关院校共同合作，编写不同培养方向的专业校本教材，并注重对教材进行修订、完善，培植精品教材、优秀教材，以满足教学需要。

进一步加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，要求：录制课程教学录像并全部上

网，免费向全国开放；更新精品课程网站，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（四）教学方法

1. 教学方法与教学手段建议

每个任务均按照“课前准备”、“典型实例分析”、“知识链接”、“任务实施”、“知识拓展”、“技能检测”六个步骤完成。在每一个步骤中，采用了项目教学法、任务驱动教学法、小组研讨法、角色扮演法等。

（1）项目教学法

按照企业的岗位要求，以任务驱动、项目导向的教学方法实施教学。在教学环境和氛围上营造工学结合场景，让学生感受到工作情境。在教学上突出“项目任务驱动”教学法，将“教、学、做”有机结合，采用“教师布置任务→学生了解任务→学生自主策划项目计划→师生共同分析计划→学生修订策划→投入实施训练→项目完成情况检查→教师评价、学生自评”的教学流程。

（2）任务驱动教学法

以学生为主体，教师引导，教师提出问题或设计出合理的学习情景，学生主动参与，整个教学过程以“导”为主而不是以“灌”为主，让学生主动解决难点问题，提高学生的积极性和主动性，增加对相关知识点的理解和掌握。

（3）现场教学法

在实训场所、生产一线进行现场教学，理论与实践有机结合，进行一体化教学，增强学生的感性认识，建立控制系统的现场感，提高学生的理解能力，便于学生掌握较抽象的知识点。

（4）案例教学法

针对工作典型案例进行教学，达到学习的内容更加贴近生产实际的目的。以学习小组为单位进行方案设计，教师对学生的设计方案进行分析、评价。通过案例分析法，可以激发学生的教师传授学中做、做中学、学生自主、育巧手、手脑并用学习，使学习任务和目标更加明确，提高了学生分析问题和解决问题的能力。

根据课程内容的特点，教师采用多媒体技术制作授课课件、动画、录像等，使教学直观，易于学生理解和复习。教师通过学生的实际绘图过程，可及时了解学生对知识、技能的掌握程度。

2. 教学组织形式建议

要“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

以“多媒体教学”、“现场教学”为主的教学模式，将传统的课

堂搬到实验、实训场所，强调“以学生为中心、以教师为主导”思想来设计教学活动，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

(1) 引入组培科研、园艺植物生产管理等校企合作项目，实行项目导向教学模式，使园艺技术专业的专业核心课程的教学在项目引导下能够紧贴真实职业岗位，促进教学做一体化。

(2) 引入果园建立、温室设计建设的实例，进行建园、栽植、幼苗管理、园艺设施建设等项目导向教学，使教学更职业化，使学生了解企业的实时操作流程；

(3) 结合教师承担的科研课题，进行园艺植物组培快繁的项目导向教学，使学生不仅掌握职业技能，也能了解行业的研发过程；

(4) 引入园艺植物病虫害防治农资销售校企合作项目，以真实项目操作、实训进行项目导向教学，使学生了解农资行业企业发展动态。

(五) 学习评价

1. 学生学业评价

学生综合素质评价制度

表 9 学生综合素质评价表

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
一、思想品德分值	1.1 应得分	基础分		60	
	1.2 奖励分	1. 获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		2. 被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		3. 被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		4. 本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	1.2 扣减分	1. 受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		2. 旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		3. 学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		4. 受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德成绩	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 (注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的			

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
		思想品德分应乘以系数 $K=100/$ （第一名同学思想品德分）			
二、文体活动 分值	2.1 应得分	基础分		60	
	2.2 奖励分	1. 参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		2. 参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
	2.2 扣减分	1. 违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		2. 凡院系要求统一参加的文体活动而无故不参加	每人每次扣 2 分。		
文体活动 分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 (注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/$ （第一名同学文体考核分）)				
三、学 业成绩 分值	3.1 应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	3.2 奖励分	1. 所评学期内，考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书，每一个证书加 2 分；获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		2. 所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分；通过英语四级考试者奖 8 分。		
		3. 在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分；市级每篇奖 10 分；院级每篇 5 分。		
3.3 扣减分	1. 考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外，该科成绩以零分计算。			
	2. 各类证书有弄虚作假	取消原加分，再扣 8 分。			

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准		评分	
			小项得分	小项汇总	小项得分	小项汇总
	学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 （注：若班级学业成绩分值中有大于 100 分时，则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）				
	综合成绩	综合成绩得分 = 思想品德测评成绩 × 20% + 文体活动测评成绩 × 10% + 专业学习测评成绩 × 70%				
	测评审核	班主任签名		系部意见		

2. 学生学业评价制度

建立科学的学生学业评价手段和方法，建立了项目过程考核与期末考试相结合的方法，加强项目过程考核评价，注重评价的多元性，全面考核学生的知识、能力、素质的综合情况。各类课程考核方法及成绩评定方法如下：

（1）公共基础课程的考核

公共基础课程的考核应根据课程特点和要求制定相应的考核方法及成绩评定标准，按照学院统一规定执行。分为纯理论课程考试与技能达标考核，纯理论课程考试采用项目平时考核与期末考试相结合的方法，课程平时考核按照项目分别考核，每个项目按照平时考核内容确定项目成绩，再依据权重确定平时考核成绩。

对理论讲授课程可以采取作业、课堂提问等形式，最后进行综合考核，过程考核占总成绩的 40%，综合考核占 60%。

表 10 对理论讲授课程的考核

学期	过程考核			结果考核
第 1-5 学期	过程考核（40%）			结果考核（60%）
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	作业（20%）	

（2）专业单项技能和职业综合技能、职业素质拓展课程

专业单项技能和职业综合技能、专业拓展课程均为项目化课程，考核方式注重过程考核，每个课程包含若干个项目，每个项目考核涵盖知识、能力、素质三方面，考核成绩评定既要重视项目成果，也要重视项目实施过程中的职业态度、科学性、规范性和创造性。

（六）质量管理

建立院、系（部）两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

1. 学生需完成三年的学习，修满园艺技术专业人才培养方案

中的所有课程，并在期末考核中全部通过，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

2.学生能够充分利用所学的理论知识和实践技能，结合学科特点，圆满地完成毕业设计，以达到毕业的要求。

3.要求学生“素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格、岗位实践合格”。

十、附录

1. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表（附录1）
2. 临汾职业技术学院课程变更审批表（附录2）
3. 临汾职业技术学院专业人才培养方案审核表（附录3）

附录 1

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	20____级
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： 年 月 日		
系 部 审核意见	系（部）负责人签字： 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字： 年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: 年 月 日		
系 部 审核意见	系(部)负责人签字: 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字: 年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 3

临汾职业技术学院专业人才培养方案审核表

系（部）	生命科学系	修订时间	2019.09
专业人才培养 方案名称	园艺技术专业人才培养方案		
方案制定 人员	年 月 日		
教 研 室 审核意见	教研室主任签字： 年 月 日		
系（部） 审核意见	系（部）负责人签字： 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日		

临汾职业技术学院专业人才培养方案审核表

系（部）	生命科学系	修订时间	2019.09
专业人才培养方案名称	园艺技术专业人才培养方案		
学院专业建设委员会 审核意见	<p>负责人签字：</p> <p>年 月 日</p>		
院委意见	<p>签 字：</p> <p>年 月 日</p>		
党委意见	<p>签 字：</p> <p>年 月 日</p>		